
INTÉZMÉNY-AKKREDITÁCIÓ 2013/2014

Eszterházy Károly Főiskola

Természettudományi Kar



[2014. JANUÁR 20.]

MAB
[EKF TTK]

Tartalom

Bevezetés.....	3
1. A kar általános helyzetképe.....	3
1.1. A kar küldetése, célkitűzései	3
1.2. Az érvényes kari alapdokumentumok, szervezeti és vezetési rendszer rövid bemutatása.....	4
1.2.1. Alapdokumentumok.....	4
1.2.2. Szervezeti és vezetési rendszer	7
1.3. C-SWOT analízis.....	14
2. A kar kulcsfontosságú eredményei	17
2.1. Oktatás	17
2.2. Kutatás-fejlesztés, alkotó/művészeti tevékenység.....	28
2.3. Gazdálkodás.....	32
3. A minőségbiztosítás alapelvei és gyakorlata (az ESG rendszere).....	34
3.1. Stratégia és eljárások a minőség biztosítására	34
3.2. Képzési programok indítása, követése és rendszeres belső értékelése.....	36
3.3. A hallgatói teljesítmények értékelési rendszere	38
3.4. Az oktatók minőségének biztosítása.....	39
3.5. Tanulástámogatás, eszközök és hallgatói szolgáltatások	42
3.6. Belső információs rendszer	44
3.7. Nyilvánosság, a közvélemény tájékoztatása.....	47
Függelék.....	50

Bevezetés

A kar azonosítására szolgáló adatok:

A kar neve:	Természettudományi Kar
A kar tevékenysége által érintett tudományterületek:	biológia, élelmiszertudomány, fizika, földtudomány, informatika, kémia, környezettudomány, matematika, testnevelés és sporttudomány
A dékán neve:	Dr. Liptai Kálmán (2008–2013. június 30.) Pénzesné dr. Kónya Erika (2013. július 01. –)
A dékánhelyettes neve:	Dr. Kovács Emőd
A Dékáni Hivatal vezetője:	Busák Istvánné

A Természettudományi Kar önértékelésének összeállítása az oktatásért felelős rektorhelyettes vezetésével folytatott munkamegbeszélést követően kezdődött el. A dékáni vezetés tájékoztatta a kar egységeinek vezetőit az akkreditációs eljárásról, majd **dokumentált konzultációt** követően kijelölte az egyes fejezetek, **alfejezetek kidolgozásáért felelősöket**. A felelősök jellemzően a kari munkabizottságok elnökei lettek, az önértékelés összeállítását **a kari HÖK-kel együttműködve végeztük el**.

Az összeállításhoz szükséges információkat, adatokat az intézmény szervezeti egységei, a Dékáni Hivatal, valamint a kar intézetei, tanszékei, illetve munkatársai szolgáltatatták. Az önértékelés elkészítésékor felhasználtuk az elmúlt tanévekre vonatkozó kari önértékeléseket is.

Az önértékelés elkészítésében közvetlenül, vagy közvetett módon a kar minden munkatársa és a kari HÖK is részt vett, a jelentés megírását 16 fő végezte, az önértékelés végső formáját a dékán, a dékánhelyettes, a dékáni hivatalvezető, a Minőségbiztosítási Bizottság elnöke és a kari ügyintéző alakították ki több értekezlet, találkozó folyamán.

1. A kar általános helyzetképe

1.1. A kar küldetése, célkitűzései

A Természettudományi Kar az egri felsőoktatás **évszázados hagyományaira** és kulturális örökségére alapozva **minőségi oktatást** folytat. Karunk, nagy múltú városunk és főiskolánk értékeiből kiindulva, demokratikusan és átláthatóan működik. A változó társadalmi, gazdasági elvárásokat figyelembe véve szervezzük és fejlesztjük oktatási és kutatási programjainkat, különös tekintettel az Észak-magyarországi régió igényeire. A rugalmas, gazdag és átlátható tanulási utakhoz igazodó **képzési kínálatunk** a klasszikus természettudományi, informatikai és sporttudományos oktatás mellett leginkább a felnőttoktatás és a pedagógus-továbbképzések révén az egész Észak-magyarországi régióban célunk az élethosszig tartó tanulás biztosítása intézményünkben és karunkon (E-learning tananyagok, távoktatás, open university). A **tanárképzés** hagyományosan erős profilját fenntartva, partnereinkkel összhangban kínáljuk a tanulás rugalmas lehetőségeit alap- és mesterszinten, szakirányú továbbképzésben és felsőoktatási szakképzésben egyaránt. A tanárképzés révén a partnerintézményekkel közösen az erős szellemi műhelyek által létrehozott és gondozott **diszciplináris mesterképzésének** is teret kívánunk biztosítani.

Természettudományi, informatikai és sporttudományi képzési, valamint tudományos kutatási tevékenységünk által a magyar és az egyetemes kultúra értékeit egyaránt gyarapítjuk. Karunk feladata a tudomány területéhez kapcsolódó **szellemi, kulturális és természeti örökségeink** megőrzése és fejlesztése. Oktatási és kutatási tevékenységünket minőségi alapon, az európai értékek mentén, a fenntarthatóságot szem előtt tartva, a regionális innováció érdekében végezzük, azt folyamatosan fejlesztjük. Oktatóink, kutatóink munkáját a minőségbiztosítási elvárásoknak megfelelő egységes **intézményi minősítési rendszerben** értékeljük. Színvonalas tudományos munkánk révén olyan tudományos és szellemi műhelyt kívánunk teremteni, amely Európa oktatási és kutatási térképén is megjelenik.

Projektjeink és pályázataink illeszkednek karunk hosszú távú fejlesztési céljaihoz.

A TTK célja az egyetemi szintű karrá válás, amelyhez a feltételeket reményeink szerint rövid időn belül minden szempontból teljesíteni tudjuk.

Karunk főállású oktatóinak száma 2013 októberében 81 fő, a minősítettség meghaladja az 59 %-ot. Az egy teljes munkaidőben foglalkoztatott, tudományos fokozattal rendelkező oktatóra jutó, teljes idejű nappali képzésben részt vevő hallgatók száma 27 fő. Az Intézmény Neveléstudományi Doktori Iskolájában működő *Környezeti nevelés és tudatformálás* doktori program tudományterületileg a Természettudományi Karhoz kötődik, amelyben a Kar teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatói közül 2 fő törzstag.

Mindezek alapján az Eszterházy Károly Főiskola Természettudományi Kara rövid időn belül eleget tehet az egyetemi karokkal szemben támasztott követelményeknek.

1.2. Az érvényes kari alapidokumentumok, szervezeti és vezetési rendszer rövid bemutatása.

1.2.1. Alapidokumentumok

Küldetésnyilatkozat:

(Megfogalmazódott a Kari Stratégiában és a Szervezeti és Működési Rend bevezetőjében, amelyek **elérhetők a kari honlapon**: http://ttk.ektf.hu/files/EKF_TTK_SZMR_13-12-05.pdf)

A Természettudományi Kar az Eszterházy Károly Főiskola **legrégebbi tudományterületét** képviselő kara. A kar fontosnak tekinti és elfogadja az intézmény küldetésnyilatkozatában megfogalmazottakat, különösen küldetésének tekinti, hogy egyrészt főiskolai és egyetemi szintű szaktudományi és szakmethodikai ismertekkel rendelkező, majdan a tanítási gyakorlatuk során kreatív munkát végző tanárokat, másrészt a **társadalmi igényeknek megfelelő természettudományi szakembereket** képezzen a természettudományok egyes ágaiban.

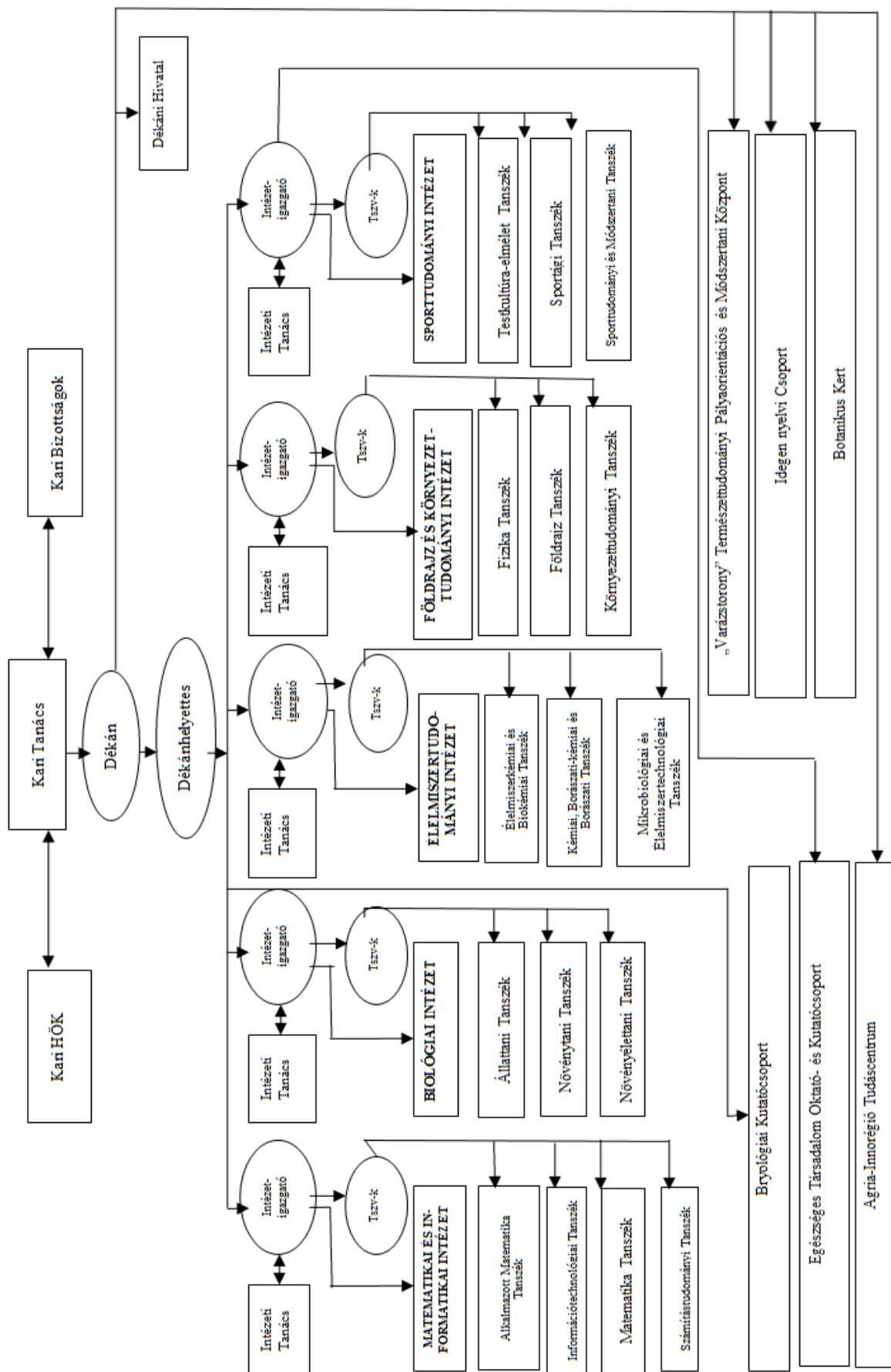
A képzésünkben résztvevő hallgatóinknak lehetővé tesszük, hogy elsajátítsák a természettudományok alapjait, átfogó természettudományi szakismereteket és szemléletmódot szerezzenek, amelyek segítségével munkájuk során a kor követelményeinek megfelelően szaktudományuk fejlődésével lépést tudjanak tartani.

A megszerzett szakismeretek mellett modern módszertani, informatikai ismereteket és egy idegen nyelvtudás megszerzését is lehetővé tesszük. Mindemellett a választott szaktudományok kutatási módszereibe is betekintést nyernek azáltal, hogy szaktanszékeink tudományos kutatásába is bekapcsolódhatnak. Ezzel is erősítjük az oktató, kutató és hallgató korszerű munkakapcsolatát.

Organogram:

A kari organogram a főiskolai Szervezeti és Működési Szabályzat, valamint a kari Szervezeti és Működési Rend részét képezi, amely a mindenkori szervezeti-, név és egyéb változások folyamatos nyomon követésével módosult. A Természettudományi Kar 2013. december 5-ig érvényes organogramja a függelékben megtekinthető. Az aktuális organogram, amelyet a Kari Tanács 2013.12.05-én kelt határozatával fogadott el, **megtekinthető a kari honlapon:** http://ttk.ektf.hu/files/EKF_TTK_SZMR_13-12-05.pdf. A főiskola Szenátusa 104/2013. (XII. 11.) sz. határozatával a Szervezeti és Működési Szabályzat módosításával hagyta azt jóvá.

TTK organogramja (a Szenátus 104/2013. (XII. 11.) sz. határozata előtti állapot)



Kari Stratégia:

A kari stratégia 2010-es születésétől hosszú- (2020-ig) és középtávra is tartalmaz célokat. A négy fő stratégiai cél:

- A természettudomány, informatika és sporttudomány szépségeinek és értékeinek közvetítése,
- Karunk regionális oktatási központtá válása,
- Karunk regionális kutató- és tudásközpontként való működése,
- „Jól érezzük magunkat” típusú Kar működtetése.

A kar stratégiája **megtalálható a kar honlapján:** <http://ttk.ektf.hu/hu/kari-strategia>

Szervezeti és Működési Szabályzat:

A Természettudományi Kar érvényes alapdokumentuma a kar Szervezeti és Működési Rendje, amely a mindenkori intézményi Szervezeti és Működési Szabályzatra épülve, annak változásait folyamatosan nyomon követve, a törvényi előírások és intézményi szabályzatok betartásával készült, mellékletei:

- a Természettudományi Kar organogramja,
- a Természettudományi Karon engedélyezett szakok jegyzéke,
- a Természettudományi Kar Kari Tanácsának ügyrendje,
- a Dékáni Hivatal ügyrendje,
- a Természettudományi Kar Tanulmányi Bizottságának ügyrendje.

A kari SZMR 2013.12.05-i utolsó módosítása megtekinthető a kari honlapon a mellékleteivel együtt.

A kari SZMR **elérhető a kari honlapon:**

http://ttk.ektf.hu/files/EKF_TTK_SZMR_13-12-05.pdf

1.2.2. Szervezeti és vezetési rendszer

Az Eszterházy Károly Főiskola egyik meghatározó kara a Természettudományi Kar (TTK), amely az egri felsőoktatás évszázadokra visszanyúló hagyományait őrizve és kulturális örökségére alapozva, a változó társadalmi igényekre érzékenyen reagálva korszerű és minőségi oktatást folytat. 2006 óta önálló oktatási-kutatási egysége az Intézménynek, jelenleg a legtöbb hallgatóval rendelkező kar.

A Kar szervezetéről és vezetéséről a vonatkozó jogszabályok és az SZMSZ rendelkezéseinek keretén belül, részleteiben a **TTK Szervezeti és Működési Rendje rendelkezik**. A Természettudományi Kar az Eszterházy Károly Főiskola oktatási és igazgatási szervezeti egysége. A Természettudományi Karon oktatási és kutatási tevékenységük megszervezése érdekében intézetek, intézetbe tartozó tanszékek működnek. A kar irányítása, vezetése és operatív működtetése az Ftv-ben, a főiskolai és kari szabályzatokban meghatározott módon, a Kari Tanács és a kari vezetők alkotó együttműködésével valósul meg.

A Kar választott testülete a Kari Tanács, amely a kar legfelsőbb testületi irányító szerve. A kar tanácsadó és döntés-előkészítő testületei a kari tanszék/egységvezetői értekezlet, a kar mellett működő döntés-előkészítő bizottságok. A kar és a dékán mellett működő bizottságok a PR- és Pályaorientációs Bizottság, Kutatásfejlesztési és Innovációs Bizottság, Pályázati Bi-

zottság, TDK Bizottság, Gazdasági Bizottság, Tanulmányi és Kreditbizottság, Minőségbiztosítási Bizottság, Tudományos Bizottság.

Kari fórumok: Kari egységvezetói, kari dolgozói (oktató és egyéb kari dolgozók) értekezlet, karhoz tartozó hallgatói fórumok. A kar vezetői a dékán és a dékánhelyettes.

A Dékáni Hivatal a kar központi adminisztratív szervezeti egysége. A hivatal feladata a hallgatói mobilitás koordinálása, szervezése, a hallgatói tanulmányi kérelmek elbírálása, együttműködve a kari kreditátviteli és tanulmányi bizottságokkal. A hivatal tanulmányi ügyekben együttműködik a Felvételi és Képzésszervezési, valamint a Tanulmányi és Oktatásszervezési Osztállyal. **Feladata a kar gazdasági ügyeinek, humánerőforrás- és munkaügyeinek kezelése. A hivatal ezen tevékenységeinek felügyeletét a dékán látja el.**

A magyarországi felsőoktatási intézmények közül egyedül mi vagyunk tagjai a nemzetközi JoMiTE szövetségnek (Tanárképzési Joint Master Projekt), melynek keretében több európai egyetemmel működünk együtt annak érdekében, hogy az ösztöndíjat elnyert hallgatók akár három egyetemen teljesíthessék a tanári modulok kétharmadát, továbbá tanítási gyakorlatukat. A projekt tapasztalatai új dimenziókat jelentenek karunk tanári mesterszakos képzési programjára nézve. **A Kar Intézetei, a megalakult és alakuló kari Tudásközpontok, kutatóintézetek kimagasló kapcsolatrendszerrel rendelkeznek a gazdasági és civil szférában; ezen kapcsolatokat folyamatosan ápoljuk, fejlesztjük.** Egerrel, illetve a régióval való kapcsolateltető elemünk, az iskolákkal, szülőkkel való értelmes párbeszéd, illetve a gazdaság és a társadalom szereplőivel megtalált közös hang fontos építőelemet jelent számunkra.

Tanárainknak garantáljuk az oktatási és kutatási szabadságot. **Magas szintű infrastruktúrális feltételek mellett a hallgatók számára is lehetőséget teremtünk gyakorlati és kutatói készségeik fejlesztésére az alap- és alkalmazott természettudományi kutatásokban való részvételük által.** Hallgatóink és oktatóink számára kulturált, otthonos tanulási- és munkakörnyezetet biztosítunk, kiemelkedő sportolási és magas szintű infrastruktúrális szolgáltatásokat (kollégium, étkezés, internet stb.) nyújtunk. Oktatóink messzemenően támogatják a hallgatóközpontú kari működést, ahol a tömegoktatással szemben az egyéni képességeknek megfelelő differenciált oktatás, a szakmai ambíciók, a tudományos érdeklődés ösztönzése és kibontakoztatása az elsődleges feladat. Emellett természetesen a hallgatók tanulási, életszervezési problémái is mindig meghallgatásra találnak, **a hallgatók bármikor felkereshetik az oktatókat a tanszékeken,** ahol a tanórákon kívül is tanácsokat, segítséget kaphatnak.

A természettudomány, informatika és a sporttudomány szépségeit és értékeit kívánjuk közvetíteni az oktatáson túl az egész régióban végzett klasszikus ismeretterjesztés révén is. Emellett kiemelt figyelmet fordítunk az általános emberi és pedagógiai értékek felmutatására. **Célunk, hogy a Kar régióink meghatározó tudásközpontjává váljon a kutatás, fejlesztés és innováció terén. Folyamatosan törekszünk a felmerülő tudományos problémák megoldására.** Úgy alakítjuk ki képzési kínálatunkat és szerkezetünket, hogy a természet- és sporttudomány valamennyi területét lefedjük, és a középiskolától kezdve minden korosztály számára biztosítsunk újabb és újabb képzési lehetőségeket (formákat), egyéni tanulási utakat.

Képzési programjaink összeállításakor központi fontosságúnak tartjuk, hogy végzett hallgatóink a munkaerő-piaci igényeknek megfelelően biztos szakmai és személyes kompetenciák birtokában kilépve hozzájáruljanak a régió társadalmi, gazdasági és kulturális innovációjához. Emellett nagy jelentőséget tulajdonítunk a szolgáltatások felfuttatásának is. Szakmai nyelvoktatási programunk nagymértékben támogatja a nemzetközi képzésekbe, kutatásokba való be-

kapcsolódást. Általános testnevelési programunk segíti a kar hallgatóinak testi-, lelki-, egészségi fejlődését, munkaképességének megalapozását, fejlesztését.

Meggyőződésünk, hogy az átalakuló európai oktatási térségben az új kihívásokra csak azok az intézmények képesek sikerrel válaszolni, amelyek pontosan ismerik a világot, ahol élnek, és pontosan tudják, hogy hol tartanak belső fejlődésükben. Ennek megfelelően **Karunk fejlődésének kulcselemei a magas szintű oktatás, a színvonalas, néhány területen egészen kiemelkedő innovatív kutatás, valamint a szoros kapcsolat a gazdasággal és a civil szférával.**

Küldetésünket hazai és külföldi partnereinkkel együttműködve valósítjuk meg, mely stabil kereteket biztosít a hallgatói és oktatói mobilitáshoz.

Karunk az egész életen át tartó tanulás regionális központja a természettudományok, informatika és a sporttudományok terén: természettudományos ismeretterjesztő központként, természettudományos tehetséggondozó és országos természettudományi gyakorlati bázisként működik. Elismert előadók által a széles közönség számára is rendszeres tudományos előadásokat szervezünk. **A régió középiskoláiból a tehetséges diákok rendszeres látogatói a Karnak**, amely természetes terepe a közös kutatásoknak, és a tanulmányi versenyekre való felkészítésnek. Az egész ország felsőoktatási intézményeiből érkeznek hozzánk hallgatók, kutatók terepmunkára. Fejlett infrastruktúránk révén kiváló helyszínt tudunk biztosítani a felsőfokú szakképzésben résztvevők számára. A természettudományos és testnevelő tanári pedagógiai pályára készülő fiatalok, és a magukat tovább képezni kívánó tanárok is a mi képzési kínálatunkból választanak. Választásukhoz nagymértékben hozzájárul egészségnevelési programunk, valamint az informális tanulás és a kikapcsolódás számára egyaránt kellemes környezetet nyújtó közösségi tereink. Kiemelt feladatunknak tekintjük a **regionális innováció erősítését** és felgyorsítását a természettudományos kutatás-fejlesztés által, **az alkalmazott kémiai, fizikai, élettudományi, informatikai és környezettudományi területeken.** Az európai szintű alapkutatás mellett a belátható időn belül megtérülő alkalmazott kutatás jövőnk egy lehetséges záloga, ezért támogatjuk oktatóink és kutatóink nemzetközi konferenciákon való részvételét, illetve publikációk megjelenését a magas impakt faktorral rendelkező tudományos folyóiratokban. Fontosnak tartjuk, hogy megújuló energiaforrások felhasználását bemutató objektumokat működtessünk a Karon.

Karunk széleskörű, erőteljes tudományos aktivitással bír. Valamennyi oktatónk rendszeres, mérhető előrehaladást mutat tudománymetriai szempontból: cikkeik referált, impakt faktorral rendelkező folyóiratokban jelennek meg, előadásokat tartanak nemzetközi konferenciákon. Magasan kvalifikált oktatóink és kutatóink PhD-vel, habilitációval, valamint MTA doktori fokozattal rendelkeznek. Oktatóink, kutatóink európai szinten ismert tudományos műhelyekben dolgoznak. A Kar mellé rendelve, azzal együttműködve dolgoznak. A megfelelő létszámú és szakmai színvonalú oktatói gárda munkája révén tanulmányutak és egyéb kutatói elfoglaltságok esetén is biztosított az oktatás, a szakmai helyettesítés.

A hallgatóközponturnak felsőoktatás fenntartására a középiskolások (Karunk potenciális hallgatói) igényeinek egyre több szinten történő kielégítésére törekszünk. Karunk stabil hallgatói létszáma biztosítja a régió tudományos munkaerő-szükségletének kielégítését, és ez által társadalmi-gazdasági fejlődését. A „klasszikus” természettudományi szakokon induló évfolyamok mellett a felsőfokú szakképzésben résztvevők száma növekszik. Valamennyi klasszikus szakunkon megtalálható a BSc (kémia, környezettudomány, földrajz, biológia, matematika,

informatika, testnevelés) és MA tanári képzés, melyeket kiegészít a Geográfus MSc képzésünk és **2013-tól az osztatlan tanári mester szakok**.

Végzett hallgatóink igazi alma materként tekintenek Karunkra; diplomájuk megszerzése után továbbtanulni kívánó munkatársaiknak, ismerőseiknek is ajánlják Karunkat. A tanári képesítést nálunk megszerzők későbbi tanítványait arra ösztönzik, hogy itt folytassák tanulmányaikat.

A régió vállalatai és a közsféra szereplői tudományos problémáikkal hozzánk fordulnak, tőlünk kérnek tanácsadókat, szakértőket. A kutatási profilunkhoz közel álló cégek Karunk külön épületrészében a mi oktatóinkkal és hallgatóinkkal együtt közös szakmai fejlesztéseket, kutatásokat végeznek. Évente természettudományi konferenciákat és fórumokat rendezünk közös eredményeink megvitatására, elterjesztésére.

Oktatási és kutatási tevékenységünket minőségbiztosítási rendszerünk alapján végezzük. Zöld intézményként a környezettudatosságra nevelést rendkívül fontosnak tartjuk. Karunk épületeinek, egyéb erőforrásainak használata, oktatóink és más kollégáink munkavégzése minden területen megfelel a környezettudatosság követelményeinek. Ezt a szemlélet közvetítjük hallgatóinknak és partnereinknek is.

A természettudományi képzéseken (biológia, földrajz, kémia, környezettan, matematika) kívül a Karhoz tartoznak informatikai, illetve sporttudományi területekhez tartozó képzések is. Az összetételt egyrészt a hagyományok, másrészt, az **Almágyar-dombi Campuson** a területi közelség indokolja. A Karon folyó munka egyik jövőbe mutató területe az Egerfood Regionális Egyetemi Tudásközpont (RET) és az Innorégió Tudásközpont, ebben az évben alakult meg az Internet of Things Kutatóintézet. A RET alapjait a Nemzeti Kutatási és Technológiai Hivatal által meghirdetett Pázmány Péter program teremtette meg az elnyert összeg (800 millió forint) által. **Több évtizede alapított gyűjteményeink (Herbáriumi gyűjtemények, botanikus kerti és üvegházi élő növénygyűjtemény, ásványtani gyűjtemény, állatgyűjtemény) szintén kutatási műhelyként szolgálnak** mind az oktatóknak, mind pedig a kutatóknak. Az újabb tudásközpontok megjelenése a Karon és ezek eredményei több szinten is megjelennek a stratégiánkban és a bemutatásban is.

Ennek megfelelően stratégiai és fejlesztési terveink kellőképpen szerteágazóak. Célunk gazdag kínálatú, kiváló színvonalú, rugalmas és átjárható képzések biztosítása. Az új típusú képzési struktúrában rendelkezünk biológia, földrajz, kémia, környezettan, matematika, programtervező informatikus, rekreációs szervezés és egészségfejlesztés, sportszervező, testnevelő-edző alapképzésekkel, s természettudományos küldetésünknek megfelelően hosszú távon fizikából is meg kívánjuk teremteni a BSc szinten való képzés lehetőségét. Fontosnak tartottuk az elmúlt években a **felsőfokú szakképzésekben való megjelenésünket, jelenleg élelmiszeripari menedzser, bortechnológus, logisztikai műszaki menedzserasszisztens, hulladék-gazdálkodási technológus, gyógy- és fűszernövény termesztő és feldolgozó, web-programozó képzésekkel rendelkezünk, jelenleg ezek kifutó szakok.** Céljaink közé tartozik az oktatási paletta folyamatos bővítése, leginkább mester szinten. Jelenleg több területen is rendelkezünk tanári MA szakindítási lehetőséggel, ezek a földrajz, informatika, matematika, testnevelés és a biológia. Minden képzésünket úgy építjük fel, hogy hallgatóink előnyös munkaerő-piaci kompetenciákkal rendelkezzenek végzéskor.

Ugyancsak célunk a kulturált és otthonos környezet megteremtése és fenntartása hallgatóinknak és partnereinknek. Munkatársainknak minőségi munkára ösztönzőbb és folyamatos

megújulásra készteőbb munkahelyet teremtünk. Színvonalas tudományos munkánkkal, **Eger város és a régió meghatározó tudományos és szellemi műhelye** kívánunk lenni, illetve szeretnénk markánsan megjelenni Európa oktatási és kutatási térképén.

A TTK keresettségének és elismertségének növelése érdekében konkrét tevékenységeket határoztunk el. Az elmúlt években sikeresen megvalósított Kutatók Éjszakája program, oktatóink megjelenése régióink tudományos rendezvényein, illetve a középiskolákkal együttműködésben stabil kapcsolataink segítenek a hallgatói létszám stabilizációjában, illetve néhány területen a növelésében. Az oktatás színvonalának elismertsége segít bennünket a bejövő hallgatók számának és színvonalának emelkedésében.

A Karról kialakítandó pozitív képhez végzett hallgatóink tudásszínvonala, elhelyezkedési esélyei nyújtanak legstabilabb fogódzót. További lépéseket kívánunk tenni hallgatóink karrierkövetésében, amelyek árnyaltabb lépéseket tesznek majd lehetővé.

A hazai, illetve egyes részterületeken a nemzetközi színvonalnak megfelelő kutatási tevékenység megteremtése, illetve fenntartása fontos feladat. A színvonalas alap kutatás tudományos helyünket rögzíti a felsőoktatás koordináta rendszerében. Az eladható alkalmazott, vagy felhasznált kutatás jövőnk egy lehetséges záloga, mint ahogy a fejlett európai régiókban láthatjuk. A mérhetőség fontos szempont, a természettudományokban jól alkalmazott mérce áll rendelkezésünkre, így különösen támogatjuk az impakt faktorral rendelkező folyóiratokban való megjelenést. A Karon évente megjelenő, referált folyóiratok léteznek (például Annales Mathematicae et Informaticae, Acta Biologica Plantarum Agriensis) ezek számának növelése jövőbeli feladatunk. A kutatások esetében fontosnak tartjuk megfelelő számú nagyprojekt további elnyerését néhány kulcsterületen. Ennek egyik legszebb példái a **Kar szervezeti egységeiből fejlődő Tudásközpontjaink, melyek folytatását biztosítottnak látjuk megvalósított projektjei és elismert színvonala miatt. Az **élelmiszerbiztonság** területén, az **RFID technológia** kutatása területén és a **megújuló energiák kutatása** terén elért eredményeink mellett a jövőben lépéseket kívánunk tenni az **Észak-Magyarországi Élettudományi Klaszter** létrehozására és **Génforrás megőrző Centrum** kialakítására is. Régióink számára is fontosnak tartanánk, a Természettudományi Karon megújuló energiaforrásokat bemutató objektumok létrehozását, a **Botanikus kert** fejlesztését, rekonstrukcióját. Ezeket a létesítményeket kutatható, bemutatható formában képzeljük el, a megtermelt energia hasznos felhasználásáról gondoskodnánk.**

Jövőképünkben kiindulva, az abban megfogalmazottakra, valamint a helyzetelemzésre alapozva az alábbi **négy fő stratégiai célt** jelöltük ki:

A természet- és sporttudomány szépségeinek és értékeinek közvetítése

Karunk regionális oktatási központtá válása

Karunk regionális kutató- és tudásközpontként való működése

„Jól érezzük magunkat” típusú Kar működtetése.

A fenti stratégiai célok mindegyikéhez hosszú távú célokat fogalmaztunk meg, melyeket további konkrét célokra bontottunk le. Az alábbiakban ezen céljainkat részletezzük.

A természet- és sporttudomány szépségeinek és értékeinek közvetítése:

Széleskörű természet- és sporttudományos ismeretterjesztést kívánunk végezni Karunk és az EKF hallgatói, a jövőbeni hallgatóinkat jelentő középiskolások, valamint az általános iskolai tanulók és a felnőtt lakosság körében.

Fontosnak tartjuk a természettudományos és sporttudományos pálya népszerűsítését. Ennek érdekében meg kell ismertetnünk Karunk oktatási palettáját a hozzánk felvételizni szándékozó középiskolásokkal, az őket tanító tanárokkal. Karunk oktatóiból és végzett hallgatóiból – tudósokat felvonultató – arcképcsarnokot kívánunk példaképként felmutatni a természettudományos felsőoktatásban résztvevők, valamint a természettudományok iránt érdeklődők számára.

A természettudományos ismeretek közvetítése céljából ismeretterjesztő központok működtetését tervezzük. A tanulók és hallgatók számára egyaránt nyitott természettudományi és pályaorientációs módszertani központunkat (Varázstorony) továbbra is magas színvonalon kívánjuk működtetni. Emellett szándékunkban áll az is, hogy az Energiaházban infrastrukturális fejlesztést követően rendszeresen szervezett előadásokat tartsunk az érdeklődők számára. **Az oktatói és hallgatói kutatásokat természettudományi adatbázisok, gyűjtemények internetes elérésének biztosításával kívánjuk elősegíteni.** A természettudomány szépségeinek és értékeinek közvetítéséhez elengedhetetlen **Botanikus Kertünk és Üvegházunk fejlesztése.** Életmód-tanácsadási és fittség-vizsgálati központ kialakításával segíteni kívánjuk a főiskolai oktatók, dolgozók, hallgatók és a város polgárai egészséges életmódjának kialakítását, megőrzését, egészségfejlesztését.

Karunk regionális oktatási központtá válása:

Karunk keresettségének és elismertségének növelése érdekében magas színvonalú oktatást kívánunk nyújtani, melyet a széleskörű kompetenciákkal rendelkező és motivált oktatói kar, a fejlett oktatási infrastruktúra és a kiemelkedő színvonalú oktatási szolgáltatások tudnak biztosítani, így ezek megteremtésére törekszünk. **Az oktatók eddigénél is erősebb motiválásához szükségesnek látjuk az oktatói pontrendszer súlyának növelését.**

Az egyéni képességeknek megfelelő differenciált oktatást (például tehetséggondozás, felzárkóztatás) is annak szolgálatába kívánjuk állítani, hogy Karunk minél több hallgatót tudjon megnyerni a természettudományos pálya számára.

A természet- és sporttudományos oktatási paletta vertikális és horizontális lefedésére törekszünk. Elköteleztük magunkat amellelt, hogy hallgatóink és oktatóink számára is megteremtjük az egész életen át tartó tanulás lehetőségét különböző képzési szinteken (BSc, MA, MSc, Doktori Iskola, idegennyelvű képzések, felsőfokú szakképzések) és - a Karunkon már meglévő, valamint újonnan alapítandó - természettudományi szakokon is.

Karunk regionális kutató- és tudásközpontként való működése:

Karunk elismertségének növelése érdekében megfelelő szintű aktivitás szükséges a nemzetközi szintű alap- és alkalmazott kutatásokban. Ehhez járulhat hozzá a kari kutatócsoportok, műhelyek tevékenysége, a nemzetközi tudományos életben való aktív jelenléte, kutatóink szakértőként való fellépése. Oktatóink kutatási kapcsolatrendszerének bővítése, fejlesztése mellett további lehetőség még, hogy fokozzuk hallgatóink részvételét az Országos Tudomá-

nyos Diákköri Konferenciákon. A K+F+I tevékenységünk növeléséhez megfelelő színvonalú kutatási infrastruktúrát szándékozunk biztosítani.

„Jól érzem magam” típusú Kar működtetése:

Törekednünk kell arra, hogy zöld intézményi szellemben, környezettudatosan, energiatakarékosan, esztétikus környezetben működjünk. A környezettudatosságot hallgatóink számára a Karunkon található bemutató objektumok (pl. Energiaház, Botanikus Kert) révén is közvetíteni, megjeleníteni kívánjuk.

Egészségtudatos, fizikailag aktív, korszerűen táplálkozó, egészséges és élményekben gazdag életmódot folytató hallgatói és oktatói élet biztosításának kari szintű lehetőségét meg kívánjuk teremteni.

A stratégiai célok megvalósításának humán erőforrás és infrastrukturális szükséglete

A fentiekben részletezett hosszú távú céljaink eléréséhez a jelenlegi kari humán erőforrás és infrastruktúra nem elégséges. Valamennyi hosszú távú cél eléréshez szükséges a humán erőforrás növelése. Az infrastruktúra fejlesztése három esetben releváns. A 2010. évi helyzet-elemzés alapján a következő területeken az alábbi nagyságrendeknek megfelelő intézkedések megtétele segítheti hozzá a Kart a kitűzött stratégiai célok megvalósításához:

A széleskörű természettudományos ismeretterjesztés és a természettudományi pálya népszerűsítése esetében mind az oktatók számának, mind pedig a tanórákon kívül a hallgatók képzésére fordított időnek növekednie kell. A magas színvonalú oktatás biztosítása nem lehetséges a kari oktatói állomány 20%-os emelése nélkül. Emellett oktatónként legalább heti 3 órával szükséges növelni a hallgatókkal eltöltött időt. Az egyéni képességeknek megfelelő differenciált oktatás megvalósításához elegendő csak az oktatói létszámot növelni, azonban fontos, hogy ezek az oktatók kiemelten foglalkozzanak a tehetséges vagy éppen lemaradó hallgatókkal.

Az ismeretterjesztő központok érdemi működtetéséhez jelenleg nem áll rendelkezésre elég képzett munkaerő, a jövőben heti 20 órában 2 főt érdemes foglalkoztatni.

A nemzetközi kutatások laborokat igényelnek. A kutatások folytonossága, a bevonni kívánt oktatók száma és a tudományos diákköri tevékenység legalább 1200 m² berendezett laborterületet feltételez.

Ahhoz, hogy karunk méltán viselhesse a zöld intézmény címet, a kari tulajdonban lévő 6 hektárt a környezeti fenntarthatóság jegyében kell felhasználni.

A HÖK részvétele a kar vezetésében

A hallgatók részvétele a főiskola működésében a nemzeti felsőoktatásról szóló törvényben meghatározott, hallgatói érdekek képviseletére jogosult hallgatói önkormányzati képviselet útján történik. Az SzMSz-ben meghatározott jogosítványokat a HÖK a Szenátus által jóváhagyott alapszabálya szerint gyakorolja. A hallgatók képviselete biztosított a főiskolai és kari testületekben, bizottságokban. Külön említést érdemel a Hallgatói Ügyek Bizottsága, amely minden konfliktusos helyzetben kompromisszumos megoldásra törekszik.

Hallgatóink aktívan képviselik magukat, s jelentős szerepet játszanak a Kar döntési rendszerében, a diákjóléti intézmények működtetésében. Ezekben a folyamatokban meghatározó súlya van a TTK HÖK-nek, amely egy elnökből és két kari képviselőből áll, feladataik

ellátását szakreferensek segítik. Munkájuk célja, hogy segítsék diáktársaik és oktatóik elképzeléseit összehangolni, könnyebbé, hatékonyabbá tegyék a közös és az egyéni feladatok végrehajtását.

A testületi képviselet útján a hallgatók részt vesznek az oktatói pályázatok és előlépések véleményezésében, a főiskolai szabályzatok lehetővé teszik az oktatók és a kurzusok hallgatói véleményezését, bár az utóbbi évek tapasztalatai szerint a hallgatóság igen kis része tartotta fontosnak a véleménynyilvánítást. A kari tanácsokban a képzési programok véleményezésekor a hallgatóknak fontos szerepük van az oktatási folyamat tartalmi alakításában, a tanterv és tantárgyfejlesztésben.

A hallgatók tájékoztatásában jelentős szerepet vállal a Hallgatói Szolgáltató Központ. Ezekben az egységekben szakmai irányítással hallgatók is részt vesznek. A diákjóléti intézmények működtetésében a diákbizottságoknak és kollégiumi bizottságoknak szerepe biztosítva van.

A hallgatói elégedettség mérése során megtörténik az oktatók, az oktatási tevékenység értékelése, és az oktatási folyamat tartalmi alakításában is építünk hallgatóink praktikus észrevételeire.

Az új tanulmányi rendszer okozhat némi bizonytalanságot, hiszen a tanulmányi irány kiválasztásában egyes lehetőségek átalakultak, pl. a régi felsőfokú szakképzési rendszerből át kell térnünk a felsőoktatási szakképzésre. A változást megszokni és elfogadni nem mindig egyszerű, ám Karunk próbálja ezt a folyamatot minél nagyobb mértékben megkönnyíteni. A szeminárium, szakdolgozati témák igen változatosak, így mindenki megtalálhatja köztük a számára leginkább megfelelőt.

A hallgatók tájékoztatásában meghatározó szerepe van a naponta többször frissülő, legaktuálisabb információkat közlő kari honlapunknak.

1.3. C-SWOT analízis

<p>Korlátok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kedvezőtlen demográfiai folyamatok – a hallgatói létszám növekedésének korlátja. • a természettudományos szakterületek iránti kereslet esetleges csökkenése a régióban • az állami ösztöndíjas létszámkeret csökkenhet • a hallgatói bemeneti képességek, tudás csökkenése vagy stagnálása, nyelvtudás hiánya. • a természettudományban dolgozó kutató szakemberek elvándorlása a régióból. • kar önálló gazdálkodási lehetőségének hiánya. 		
	<p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • határozott jövőkép, s annak megfelelően összeállított stratégia • korszerű és minőségi oktatás • sokszínű képzési paletta: akkreditált alap- és mesterképzések, szakirányú továbbképzések és felsőfokú, illetve felsőoktatási 	<p>Gyengeségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • az oktatókra jutó magas hallgatói létszám egyenetlen terheltsége • egyenetlen publikációs tevékenység • gyakornokok kis száma • Erasmus-hallgatók kis száma • Kari, tanszéki, intézeti honlapok folyamatos fejlesztésre szorulnak

INTÉZMÉNYAKKREDITÁCIÓS ÖNÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ, 2013/2014
 TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

	<p>szakképzések</p> <ul style="list-style-type: none"> • támogatott, autonóm TDK tevékenység • stabil hallgatói létszám • a minősített oktatók számának, arányának emelkedése • színvonalas alapkutató-sok, alkalmazott vagy felhasznált kutatások • Tudáscentrumok - jelentős K+F+I fejlesztési eredmények • innovatív, dinamikus vezetés • jó infrastrukturális és informatikai feltételek • dinamikusan bővülő hazai és nemzetközi kapcsolatok • kimagasló kapcsolatrendszer a gazdasági szféra szereplőivel 	<ul style="list-style-type: none"> • az életpálya követés kari szinten még kezdeti stádiumban van • idegen nyelvű programok hiánya
	<p>Támadó, offenzív stratégia E+L</p>	<p>Változásorientált stratégia Gy+ L</p>
<p>Lehetőségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a természettudományi oktatás, kutatás hazai és nemzetközi felértékelődése • idegen nyelvű képzések bővítése • további mesterképzések, osztatlan tanárképzések, szakirányú továbbképzések és felsőoktatási szakképzések akkreditáltatása, Természettudományi Doktori Iskola létrehozása • az élethosszig tartó tanulás és a tudásalapú társadalom adta lehetőségek kihasználása 	<p>Nemzetközi oktatási programok, hálózatok kiépítése természettudományos területen</p> <p>Az oktatási paletta gyors és célirányos szélesítése, pályázatok ilyen célú felhasználása</p> <p>Továbbképzési programok indítása a Karon: szakirányú továbbképzési paletta bővítése, pedagógus-továbbképzési programok indítása</p>	<p>A szorosabb nemzetközi együttműködés növelheti az oktatók és hallgatók mobilitási szándékát.</p> <p>A dinamikus képzési paletta segíti a munkaerőpiachoz igazodást</p> <p>Idegen nyelvű képzés fejlesztése.</p> <p>A felnőtt képzések számának emelkedése növeli a fiatalabb korosztály körében a képzéseink népszerűségét.</p>

INTÉZMÉNYAKKREDITÁCIÓS ÖNÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ, 2013/2014
TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

<ul style="list-style-type: none"> • közös képzések indítása és oklevelek kiadása hazai és külföldi intézményekkel • a Kar (intézmény) saját bevételei növekedhetnek • jó esélyek a sikeres pályázati tevékenység növelésére • a K+F+I tevékenység erősítése, új kutatócsoportok, szakmai műhelyek szervezése • felsőoktatás és gazdasági élet kapcsolatának erősítése 	<p>Tudásközpontok, tudományos együttműködések számának növelése.</p> <p>Együttműködés és forrásbevonások révén közös kutatásfejlesztés a regionális üzleti partnerekkel.</p>	<p>Nemzetközi oktatásokhoz való kapcsolódás, szakterületi együttműködések.</p> <p>Intézeti együttműködésekben alapuló további nagy projektek indítása</p>
	Diverzifikált stratégia (E+V)	Védekező (deffenzív) stratégia (Gy+V)
<p>Veszélyek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a felsőoktatási oktatói-kutatói pálya presztízsének erős csökkenése • státuszhiány, az oktatói gárda fejlesztésének elmaradása • magas óraterhelés, a kutatói félév (sabbatical), a hosszú távú kutatói mobilitás nehezen megvalósítható • intézményi bevétel állami csökkentése, kedvezőtlen oktatáspolitikai változások 	<p>Részvétel a tudományos szakemberek régióban tartási ösztönző programjaiban.</p> <p>Pályázatok, projektek indítása kutatói munkahelyteremtés céljából.</p> <p>Doktori iskola alapítása, doktoranduszok foglalkoztatása.</p> <p>Nemzetközi közös képzések indítása.</p>	<p>Bilaterális és multilaterális együttműködések számának növelése és a többi karral való hatékonyabb oktatási és pályázati együttműködés növeli a szervezeti és gazdasági stabilitást.</p> <p>Díjak és ösztönző rendszer fejlesztése a kutatói életpálya megerősítésére és a publikációs tevékenység motiválására.</p>

Karunk folyamatosan dolgozik azon, hogy képzéseink minél szélesebb körben elégítsék ki hallgatóink igényeit. **Folyamatosan alkalmazkodunk az oktatáspolitikai változásokhoz és a régió munkaerő-piaci nehézségeihez.**

Rendszeres, élő kapcsolatot ápolunk a régió középiskoláival, valamint az Eszterházy Károly Főiskola többi szervezeti egységével. Partneri viszonyban állunk az ország más felsőoktatási intézményeivel, gazdasági és civil szervezetekkel. A Kar oktatói, kutatói munkája ismert és elismert a hasonló profilú magyarországi, illetve európai oktatási és kutatási intézményekben.

Támogatási rendszert dolgoztunk ki a TDK támogatására, a hallgatói és tanári munkát anyagilag megbecsüljük, illetve a kutatómunka végzéséért krediteket adunk a hallgatóknak. Igyekszünk egyenletes és inspiráló oktatói leterheltséget biztosítani a munkához. A további tudományos aktivitás és színvonal emelése érdekében, TDK dolgozatok készítésére cégek bevonását is tervezzük, olyan témákban, amelyek mindkét fél érdekeit előtérbe helyezik.

2. A kar kulcsfontosságú eredményei

2.1. Oktatás

A karon az alábbi képzési területeken folyik oktatás:

Képzési szint	Szakok száma	
	Nappali	Levelező
Mesterképzés	7	7
Alapképzés	9	9
Osztatlan tanárszak	6 szak, 20 szakpár	6 szak, 17 szakpár
Felsőfokú/ felsőoktatási szakképzés	6/1	6/1
Szakirányú továbbképzés	5	5
Pedagógus továbbképzés (akkreditált)	2	2
Felnőttképzési program (akkreditált)	1	1

A kar képzési struktúrája kiegyenlített, a különböző képzési területek megfelelő arányban szerepelnek a képzési kínálatban. Jól reprezentálják a hallgatói létszámadatok a különböző képzési formák és a szakok jelentőségét a karon.

A fő képzéseink az alapképzési szakok és az ezekre épülő mesterképzés. A karon egy diszciplináris és öt tanári mesterképzést akkreditáltunk. Kiemelten magas a levelező 2 féléves tanári mesterképzésben tanulók száma, ahová döntő többségben az általános iskolai tanári diplomával már rendelkezők jelentkeznek.

A kar képzési struktúrája a vizsgált időszakban, kismértékű változást mutat, melynek fő oka a törvényi változás.

- A felsőfokú szakképzés hat szakja megszűnik, helyette egy felsőoktatási szakon kezdődik képzés.
- **Új képzési forma, a 2013/14-es tanévvel induló osztatlan tanárképzési szak, a karra 6 szakon, 20 nappali és 17 levelező szakpárra vettünk fel hallgatókat.** Ennek a képzési formának a bővülése várható, mivel tanári diplomát néhány év múlva már csak ebben a képzésben lehet szerezni.
- **Egy új alapképzési szakot sikerült akkreditálni, a rekreációs szervezés és egészségfejlesztés szakot.** Ezen első évben csak nappali, a 2013/14 tanévben már levelező tagozaton is indult képzés.

A Természettudományi Karon, az alábbi szakokon folyik képzés:

képzési területek: természettudomány, informatika, pedagógusképzés, sporttudomány

alapképzések (BSc)

biológia (N, L)
földrajz (N, L)
kémia (N, L)
környezettan (N, L)
matematika (N, L)
programtervező informatikus (N, L)
rekreációs szervezés és egészségfejlesztés (N, L)
sportszervező (N, L)
testnevelő-edző (N, L)

osztatlan tanári szakok (O)

biológiatanár (egészségtan) (általános iskolai)-földrajztanár (általános és középiskolai) (N,L)
biológiatanár (egészségtan) (általános iskolai)-informatikatanár (általános iskolai) (N,L)
biológiatanár (egészségtan) (általános iskolai)-kémiantanár (általános iskolai) (N,L)
biológiatanár (egészségtan) (általános iskolai)-matematikatanár (általános iskolai) (N,L)
biológiatanár (egészségtan) (általános iskolai)-testnevelő tanár (általános iskolai) (N,L)
földrajztanár (általános és középiskolai)-erkölcstan- és etikatanár (N,L)
földrajztanár (általános és középiskolai)-matematikatanár (általános iskolai) (N,L)
földrajztanár (általános és középiskolai)-rajz- és vizuáliskultúra-tanár (N)
földrajztanár (általános és középiskolai)-testnevelő tanár (általános iskolai) (N,L)
földrajztanár (általános és középiskolai)-történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános és középiskolai) (N,L)
informatikatanár (általános iskolai)-kémiantanár (általános iskolai) (N,L)
informatikatanár (általános iskolai)-matematikatanár (általános iskolai) (N,L)
informatikatanár (általános iskolai)-rajz- és vizuáliskultúra-tanár (N)
informatikatanár (általános iskolai)-testnevelő tanár (általános iskolai) (N,L)
kémiantanár (általános iskolai)-matematikatanár (általános iskolai) (N,L)
kémiantanár (általános iskolai)-testnevelő tanár (általános iskolai) (N,L)
matematikatanár (általános iskolai)-énekezenetanár (N,L)
matematikatanár (általános iskolai)-rajz- és vizuáliskultúra-tanár (N)
matematikatanár (általános iskolai)-testnevelő tanár (általános iskolai) (N,L)
testnevelő tanár (általános iskolai)-történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános és középiskolai) (N,L)

mesterképzések (MSc)

geográfus (N, L)
biológiatanár (N, L)
földrajztanár(N, L)
informatikatanár (N, L)
kémiantanár (N, L)
matematikatanár (N, L)
testnevelőtanár (N, L)

szakirányú továbbképzések

élelmiszerellenőrzés és fogyasztóvédelem (L)
fogyasztóvédelem (L)
gyógynövényismereti szakreferens (L)
megújuló energiaforrások (L)
térségi menedzser-referens (L)

felsőoktatási szakképzések

programtervező informatikus (fejlesztő) (N, L)

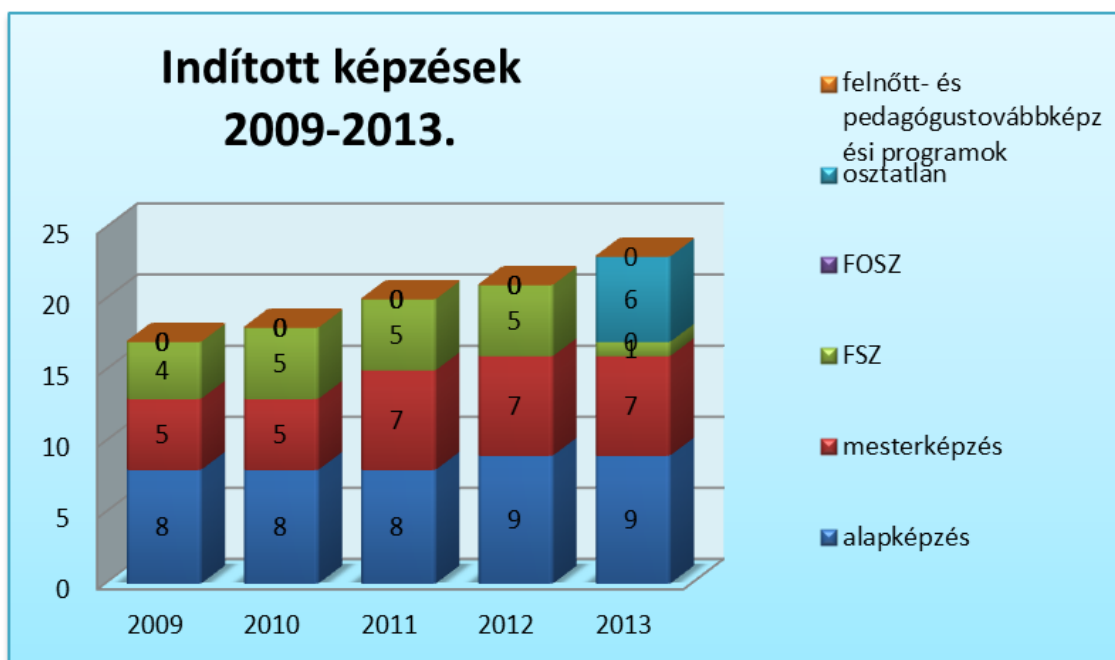
kifutó képzések

felsőfokú szakképzések

bortechnológus(N, L)
gyógynövény- és fűszernövény-termesztő és feldolgozó(N, L)
hulladékgyártási technológus (N, L)
logisztikai műszaki menedzserasszisztens (N, L)
web-programozó (N, L)
fogyasztóvédelmi szakasszisztens (N)

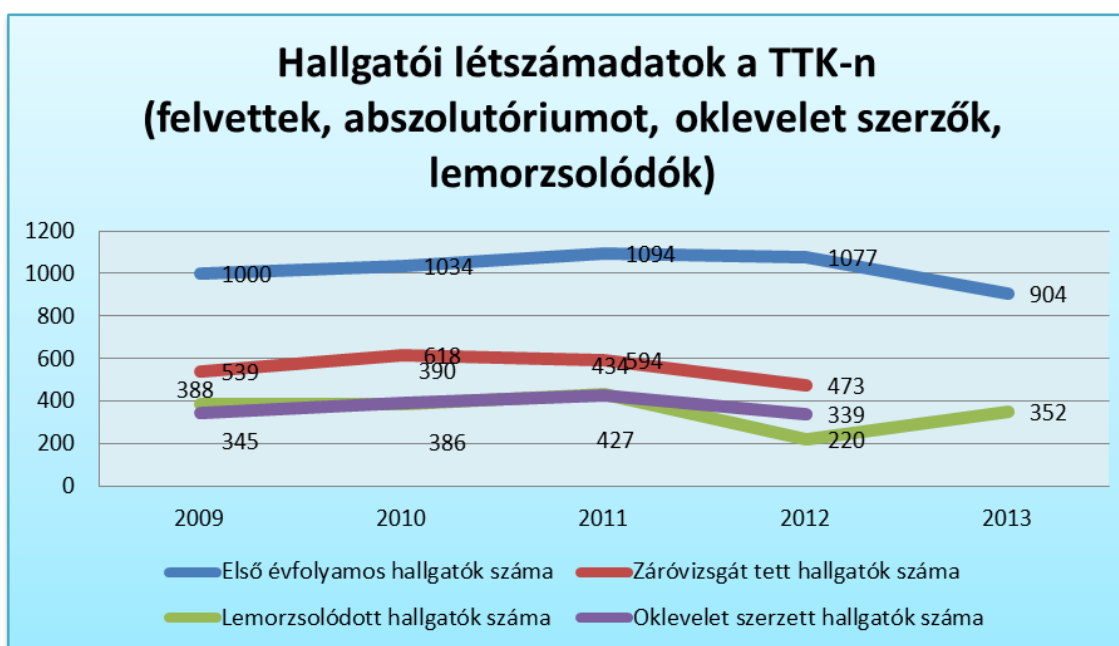
Indított képzések

Indított képzések					
	2009	2010	2011	2012	2013
alapképzés	8	8	8	9	9
mesterképzés	5	5	7	7	7
FSZ	4	5	5	5	
FOSZ					1
osztatlan					6
felőtt- és pedagógus-továbbképzési programok					
Összesen	17	18	20	21	23



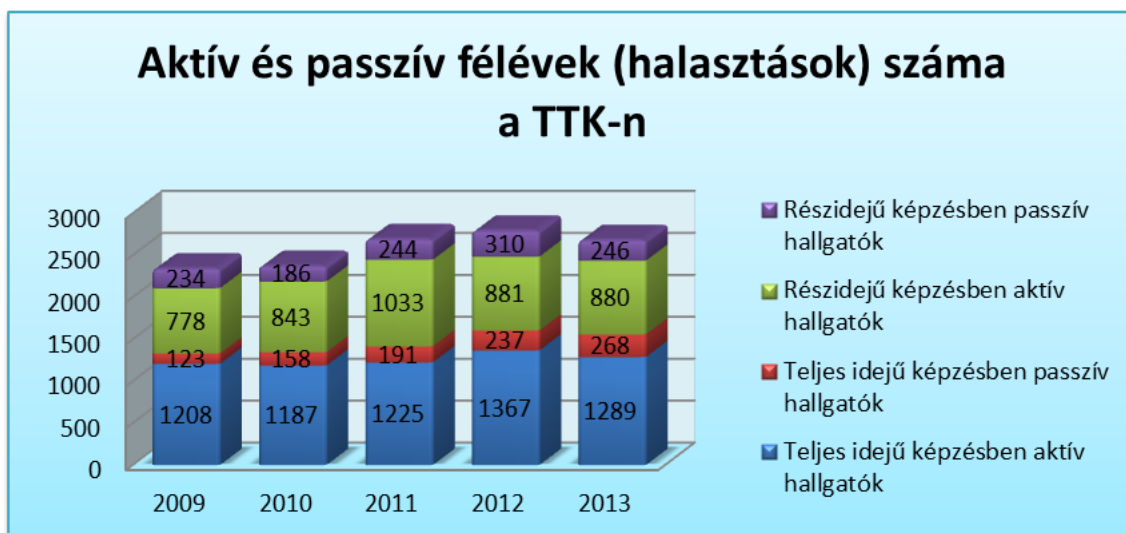
2009–2013 között a képzések száma nőtt alap-, és mesterképzésben, a felsőfokú szakképzés kifutóban van, felsőoktatási szakképzés 2013-ban 1 szakon indult.

A kar 2009–2013 közötti összesített hallgatói létszámadatai 1. sz. táblázat

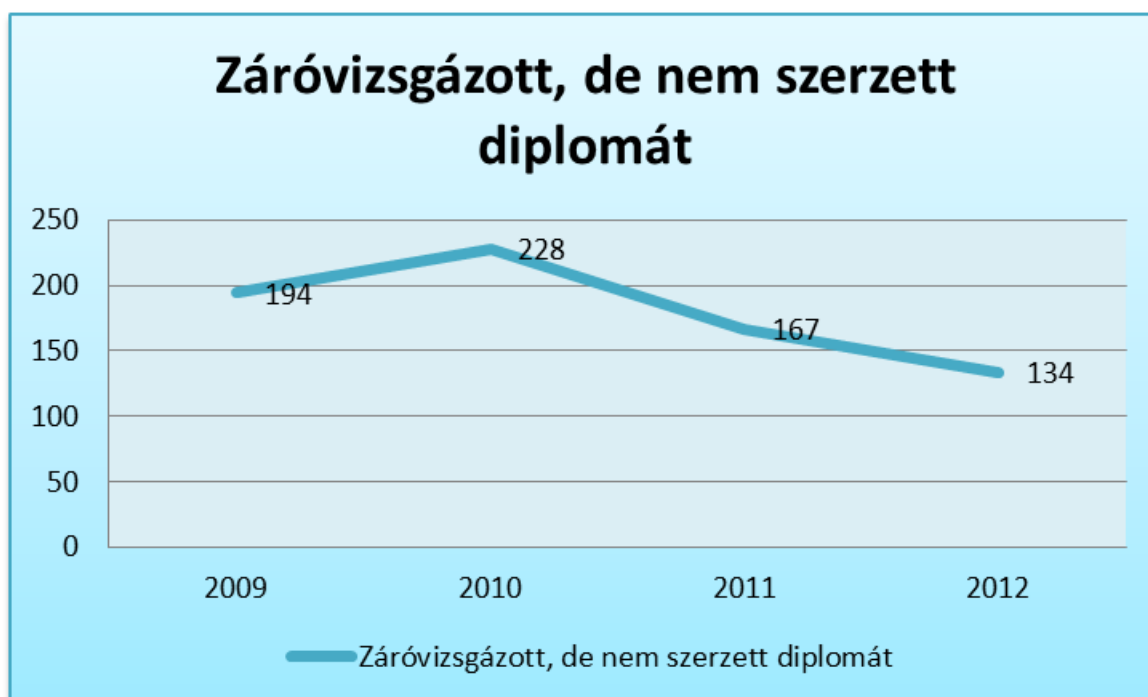


Az első évfolyamos (felvett) hallgatók számát, az oklevelet szerzettek számát, és a záróvizsgát tett hallgatók számát illetően nincs jelentős változás a vizsgált időszakban. A záróvizsgázók és oklevelet szerzők száma közötti különbséget befolyásolhatja az a tény, hogy az oklevél kiállítása nem esik egybe minden esetben a záróvizsga idejével a nyelvvizsga hiánya miatt.

A lemorzsolódás 2012-ben volt a legkisebb, amely a főiskolai képzés megszűnésével magyarázható, ezt követően csökken, hiszen alapképzési szakokon folytathatták tanulmányaikat.



A halasztások száma a vizsgált időszak hallgatói létszáma változásának arányában mutatkozik meg, és munkarendenként eltérő képet mutat. Befolyásolja a képet a hagyományos főiskolai képzés megszűnése, amely 2012-ben (amikor a legmagasabb volt a hallgatói létszám) növelte a passzív féléves levelező tagozatos hallgatók számát.



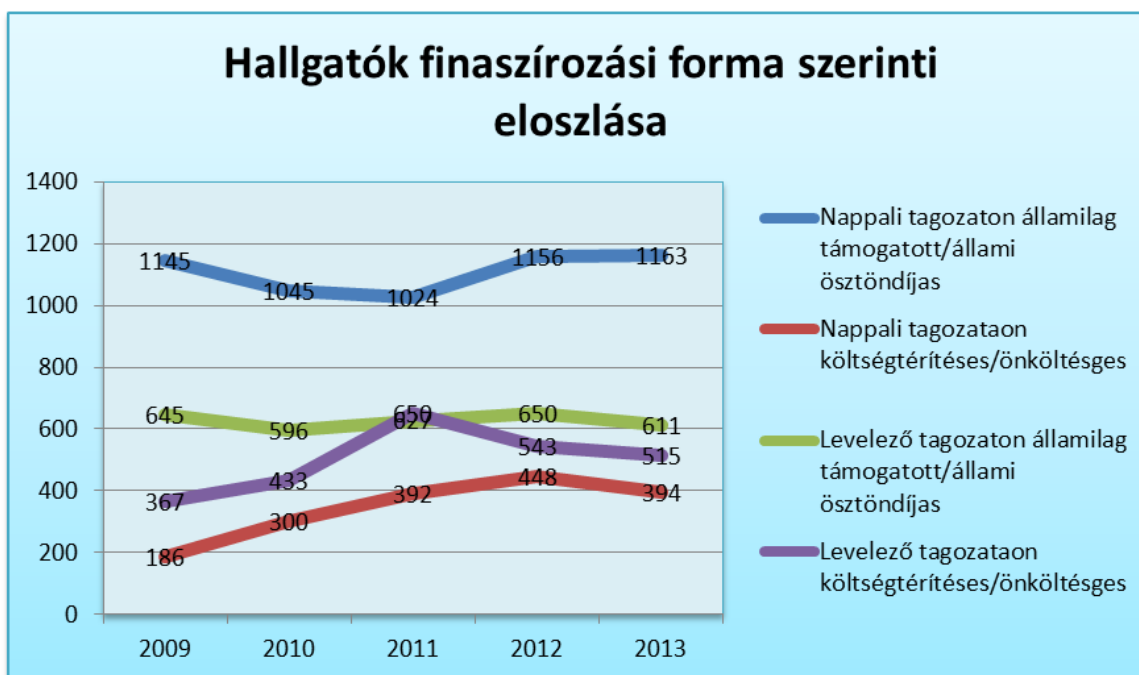
Nyelvvizsga hiányában 2010-ben nem kaphatták meg a legtöbbben oklevelüket, ez az arány a következő években öröndetesen csökkenő tendenciát mutat.



Az abszolutóriumot szerettek átlagos képzési ideje jelentősen csökkent 2010–2013- évek között, amely adatot befolyásolhatta a főiskolai képzés megszűnése, az oklevél megszerzésének átlagos ideje növekedett, 2009-ben volt a legalacsonyabb és 2012-ben a legmagasabb, a hallgatók éltek az intézményi nyelvvizsga lehetőségével, de nőtt a nyelvvizsgázók száma is.

Hallgatók aránya finanszírozás szerint

Képzési szint	Hallgatók aránya finanszírozás szerint																																		
	Nappali tagozat												Levelező és esti tagozat												Távoktatás										
	Államilag támogatott/állami ösztöndíjas						Költségtérítéses/önköltséges						Államilag támogatott/állami ösztöndíjas						Költségtérítéses/önköltséges						Költségtérítéses/önköltséges										
	2009	2010	2011	2012	2013	2009	2010	2011	2012	2013	2009	2010	2011	2012	2013	2009	2010	2011	2012	2013	2009	2010	2011	2012	2013	2009	2010	2011	2012	2013					
Egyetemi	5					0		3																							5	0	3	0	0
Főiskola	84	7				45	55				58	10				63	37														250	109	0	0	0
Alapképzés	752	758	803	902	946	141	219	315	381	342	271	307	323	356	368	237	269	463	391	377											1401	1533	1904	2030	2033
Felsőfokú szakképzés	263	268	204	198	125	0	16	74	64	50	150	95	109	75	43	0	0	16	25	34											413	379	403	362	252
Szakirányú továbbképzés																																			
Mesterképzés	41	12	17	56	65	0	10	0	3	2	166	184	195	219	190		105	160	110	94											207	311	372	388	351
Doktori																															0	0	0	0	0
Osztatlan										0					10					3											0	0	0	0	40
Tanfolyam																															0	0	0	0	0
Összesen	1145	1045	1024	1156	1163	186	300	392	448	394	645	596	627	650	611	367	433	650	543	515	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2343	2374	2693	2797	2683



Az államilag támogatott/állami ösztöndíjas hallgatók száma nem változott jelentősen, 2011-ben volt a legalacsonyabb. **Kiugróan magas a költségtérítések száma 2011-ben, amely a 2009-es évhez képest jelentős növekedést mutat, de számuk 2013-ra számottevően csökkent.**

Kiemelt ösztöndíjak:

félév/kar	2009/ 10/1	2009/ 10/2	2010/ 11/1	2010/ 11/2	2011/ 12/1	2011/ 12/2	2012/ 13/1	2012/ 13/2	2013/ 14/1
TTK	6	8	6	8	8	8	8	8	10

A kiemelt ösztöndíjak motiváló tényezőként hatnak, amelynek száma 2013-ban volt a legmagasabb. Az ösztöndíjas hallgatók számának növekedése azt jelzi, hogy egyre többen felelnek meg a feltételeknek. A kiemelkedő tanulmányi eredményt elért hallgatók számára a kar más ösztönző programokat is kíván indítani, például hallgatói díjakat kíván alapítani a jövőben számukra.

A kar jelentkezési és felvételi mutatói négy év távlatában fejlődést mutatnak. Intézményi összehasonlításban a felvett hallgatói létszám a legmagasabb a Természettudományi Karon. A kar minden intézete jelentőségének megfelelően kezeli a főiskola és kar népszerűsítését, ismertségének növelését. Részt veszünk a főiskola nyílt napjain, felvételi tájékoztató programjain, roadshow-in.

A karon külön programokat és rendezvényeket szervezünk a természettudományos képzés népszerűsítésért.

- A kar intézetei „rendhagyó” biológia, földrajz, fizika, kémia órákat tartanak általános és középiskolás korú diákoknak.

- **A „Kutatók Éjszakája” rendezvényen, a délelőtti és kora délutáni programok elsősorban a város diákjainak szólnak, a fiatalok érdeklődésére leginkább számot tartó területeken.**
- A Varázstorony programjai, kiállításai elsősorban a természettudományok népszerűsítésében játszanak nagy szerepet.
- **A főiskola és a kar ismertségének növelésében is nagy szerepe van, a főiskola hallgatói által elért sporteredményeknek, és a főiskola nevét viselő élvonalbeli, NB I, és NB I/B-s sportcsapatok teljesítményeinek.** A csapatok sportolói döntő többségükben a TTK hallgatói.
- **A botanikus kertben nyílt napokon (Föld napja, Botanika hete) ismeretterjesztő, környezeti nevelést szolgáló programokat szervezünk.**

A végzettségi mutatók, a beiskolázási adatokhoz képest kedvezőtlenebb képet mutatnak. A rendszeres képzési időben végzők száma és aránya különösen az alapképzési szakokon alacsony. Az okok összetettek:

- A beiskolázottak tudása, felkészültsége több esetben gátja a tanulmányi előmenetelnek, nagyon sok hiányosságot kell bepótolni a főiskolai tanulmányok alatt.
- **A kreditrendszer és az egyéni tanulmányi előrehaladás lehetősége, nem ösztönöz a rendszeres tanulásra.** Túl sok lehetőség van a tantárgyak teljesítésére, a nem teljesítés nem okoz azonnali hátrányt az előre haladásban.
- **A nyelvvizsga követelmények is komoly problémát jelentenek az oklevél megszerzésében.** A tanulmányi szabályzat előírásai szerint a záróvizsgára sem bocsáthatók azok a nappali tagozatos hallgatók, akik nyelvvizsga hiányában, nem vesznek részt a főiskola által szervezett idegen nyelvi órákon. Sokan vannak olyanok is, akik nyelvvizsga hiányában a diplomájukat nem vehetik át.

A felsőfokú szakképzésben és a mesterképzésben a végzési statisztikák kedvezőbbek. Valószínűsítjük, hogy a mesterképzés felvételi követelményei jó alapot teremtenek a mesterképzésben való sikeres tanulmányokhoz. A tanulási, végzettség megszerzési motiváció is nagyobb. A nyelvvizsga követelmények ebben a képzési formában már nem jelentkeznek.

Elitképzés, tehetséggondozás, TDK munka és eredményei

Az **elitképzés** terén a TTK-n három kategóriát különböztethetünk meg:

1. **Összoktatói képzési forma**, elsősorban országos, nem ritkán nemzetközi hírű előadók meghívásával. Ennek szervezett keretei a teljes beszámolási időszakban a Karon a Tudományos Szieszta általános-, illetve 2013-tól a Science Café elsősorban élelmiszer-kémiai témakörökben. Részben ide sorolható a Magyar Földrajzi Társaság Eger-Bükk-vidéki csoportja, amelynek havi gyakoriságú rendezvényei kb. fele részben tudományos jellegűek (a másik fele úti élmények). Emellett, gyakori, hogy a **Kar egyes tanszékeire látogató külföldi partnerek is tartanak előadást.** A **Botanika hete szakmai rendezvény keretében** szintén hallgathatók tudományos előadások.
2. A doktori cím előtt álló kollégák tervszerű képzése, többnyire más egyetemeken Doktori Iskoláiban. Ennek számszerű adatai a vonatkozó táblázatban megtalálhatók. Egyes

esetekben, elsősorban az ELTE-n és a Debreceni Egyetemen, ezekben a Doktori iskolákban a Kar oktatói is tartanak foglalkozásokat, illetve vezetnek témákat.

3. A Főiskola Neveléstudományi Doktori Iskolájában futó Környezeti nevelés és Tudatformálás program keretében. E program 2012 óta működik, jelenleg öt hallgatóval. Az ő képzésükben kb. fele részben neveléstudományi tárgyak vannak, a többi programmal közösen, másik felében konkrét természettudományos szemlélet-formáló és ismeretközlő tantárgyak. Az utóbbiakat kivétel nélkül a Kar vezető oktatói tartják. Ők a témavezetők is, külső közreműködő nélkül. E képzésben jelenleg két olyan kollégánk is részt vesz, akik bár nem közalkalmazotti státusú munkatársaink, gyakorlatvezetőként részt vesznek az alapképzésben.

A Természettudomány Kar hallgatói által szerzett díjak 2009-ben, a XXIX. Országos Tudományos Diákköri Konferencián, szekciónkénti bontásban

Szekció	Benevezett pályamunka	I. hely	II. hely	III. hely	Különdíj	Összes díj
Biológia Szekció	2					-
Fizika, Földtudományok és Matematika Szekció	11			1		1
Informatika Tudományi Szekció	3			1		1
Kémiai és Vegyipari Szekció	3				1	1
Tantárgypedagógiai és Oktatástechnológiai Szekció	3				1	1
Testnevelés- és Sporttudományi Szekció	12	2		2	1	5
Összesen	34	2	-	4	3	9

A Természettudomány Kar hallgatói által szerzett díjak 2011-ben, a XXX. Országos Tudományos Diákköri Konferencián, szekciónkénti bontásban

Szekció	Benevezett pályamunka	I. hely	II. hely	III. hely	Különdíj	Összes díj
Agrártudományi Szekció	1					-
Biológia Szekció	6			2		2
Fizika, Földtudományok és Matematika Szekció	13	1			4	5
Informatika Tudományi Szekció	4				1	1
Kémiai és Vegyipari Szekció	1					-
Tanulás- és Tanításmódszertani – Tudástechnológiai Szekció	6				1	1
Testnevelés- és Sporttudományi Szekció	10	1	2		2	5
Összesen	41	2	2	2	8	14

A Természettudomány Kar hallgatói által szerzett díjak 2013-ban, a XXXI. Országos Tudományos Diákköri Konferencián, szekciónkénti bontásban

Szekció	Benevezett pályamunka	I. hely	II. hely	III. hely	Különdíj	Összes díj
Agrártudományi Szekció	1					-
Biológia Szekció	4					-
Fizika, Földtudományok és Matematika Szekció	11		1		3	4
Informatika Tudományi Szekció	1					-
Kémiai és Vegyipari Szekció	7			1		1
Tanulás- és Tanításmódszertani – Tudástechnológiai Szekció	2	1				1
Testnevelés- és Sporttudományi Szekció	10		1	1	1	3
Összesen	36	1	2	2	4	9

A Természettudomány Kar tudományos diákköri tevékenysége a legutóbbi három Országos Tudományos Diákköri Konferenciát tekintve (2009-2013)

	2009	2011	2013
Házi TDK-n részt vevő hallgatók	52	61	69
Országos TDK-n részt vevő hallgatók	36	41	37
Benevezett dolgozatok száma	34	41	36
Szekciók száma	6	7	7
1. hely	2	2	1
2. hely	-	2	2
3. hely	4	2	2
Különdíj	3	8	4
Díjak összesen	9	14	9*

*A Fizika, Földtudományok és Matematika Szekcióban két hallgató a „Zsúri Dicsérete” díjat kapta. Ez kis létszámú tagozatok esetében kerül kiosztásra és megfelel a harmadik helyezéseknek. Ezt statisztikákban nem tüntetik fel. PhD felvételi esetén viszont, helyesen, harmadik helyezésként számítják be.

Az utóbbi négy évet és a három országos megmérettetést tekintve növekszik a tudományos diákköri keretek között kutatásokat végző hallgatók száma.

Főiskolai viszonylatban a Természettudományi Karról kerül ki a résztvevő hallgatók egyharmada, és az összes díjazott 30–38%-a is TTK-s.

A **Tehetségműhelyek** témavezetői megismertették a kezdő kutatókat a tudományos munka alapjaival, kutatási módszereivel. Ennek során megtanulták a szakirodalom feldolgozását, a terepi gyűjtések különböző módozatait, a gyűjtött anyag laboratóriumi feldolgozásának fogásait, s be lettek avatva a tudományos művek írásának rejtelmeibe is.

Az országos döntőbe jutott hallgatókkal személyre szabott felkészülési tervet szoktunk kidolgozni a Természettudományi Karon. Heti egy-két alkalommal beszélgetünk a

dolgozatról, az esetleges új szakirodalmakról, a tudományos eredmények bemutatásának módszereiről.

Az országos döntőbe jutott hallgatókkal szemben elvárásunk a következő: szereplésük során közelítsék meg képességeik felső határát. Az arra érdemeseket pedig biztatjuk a kutatásaik folytatására, és arra, hogy eredményeiket más konferenciákon is bemutassák, publikálják.

A tudományos diákköri kutatásokat folytató hallgatók félévenként pályázatot nyújthatnak be kutatásaik támogatására, amelynek anyagi részét a TÁMOP-4.2.2/B-10/1-2010-0004 számú projektje biztosította.

Végzettek elhelyezkedése, alkalmazhatósága munkaerő-piaci visszajelzések alapján.

A végzett hallgatók összefogása, tájékoztatása, rendezvények, öregdiák-rendezvények, -események szervezése és lebonyolítása főiskolánkon alapvetően intézményi szintű (Alumni- és DPR-iroda – <http://oktatas.ektf.hu/vegzettek/>, <http://alumni.ektf.hu>, Lyceum Alma Mater Egyesület). Terveink között szerepel, hogy a főiskolai szintű pályakövetéses vizsgálatok mellett a jövőben önálló életpálya-követést folytassunk végzett hallgatóink körében.

2.2. Kutatás-fejlesztés, alkotó/művészeti tevékenység

Jelentősebb tudományos publikációs és pályázati (tartalmi) eredmények.

A kutatói aktivitás mérését immár megbízhatóan ellátja a Magyar Tudományos Művek Tára. Intézményük munkatársainak papíralapú publikációi köteles példányként bekerülnek az Eszterházy Károly Főiskola Tittel Pál Könyvtár és Médiacentrum állományába, ahol elektronikus katalógusból (e-Corvina) kereshetők vissza.

A Kar oktatóinak teljesítményét a mellékelt táblázat tartalmazza, amelyben tudományterületi bontásban tanulmányozható az összes, illetve az elmúlt 5 év publikációs teljesítménye. A korábbi beszámolási időszakokban ilyen összehasonlítás még nem készült, ami nehézzé teszi a bekövetkezett időbeli változások megítélését.

Mégis, ha az egyes kategóriákban összevetjük az utóbbi öt év termését a teljes, többnyire 60 évvel, akkor a következő arányokat láthatjuk (a részleteket intézetenként és összesítve az alábbi táblázat mutatja be):

Az utóbbi 5 évben született az összes folyóiratcikk 40%-a, a könyvek illetve könyvrészletek 36%-a illetve 28%-a, a különféle konferencia-közlemények 44%-a. Ezek a számok közvetve, önmagunkhoz képest előrelépést jelentenek, különösen annak fényében, hogy a közlemények technikai előállítására már legalább kétszer öt éve közel hasonló fizikai gyorsasággal kivitelezhető. Az egyharmadot csaknem mindenben meghaladó arány tehát biztosan nem csupán a bővülő technikai lehetőségek eredménye a Természettudományi Karon.

Nem kielégítő ugyanakkor a független idézetek 7 %-os aránya, még akkor sem, ha az idézéshez és az ezek nyomára bukkanásához idő kell. Valószínűnek tartjuk, hogy az alacsony arányban az idézések megkeresésének alacsony aránya is szerepet játszik. A kutatók ugyanis ezek gyűjtésével csak valamilyen egyéni cím, vagy fokozat kapujában foglalkoznak teljes körűen. A hivatkozások felderítésének technikájára érdemes lenne kitalálnunk valamilyen megoldást.

Ha a folyóiratcikkek, könyvfejezetek és konferencia-közlemények 5 éves számait szembe-
sítjük a 78 főállású oktatókkal illetve kutatókkal (lásd a 3.4 pontban), hiszen az AE kategó-

INTÉZMÉNYAKKREDITÁCIÓS ÖNÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ, 2013/2014
TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

riájú vagy az alkalmi munkatársak tevékenysége az MTMT-ben a fő munkahelyükhöz kapcsolódik, akkor a következő arányokat kapjuk: Egy kutatónk egy évben átlagosan 1,7 folyóiratcikket, 0,6 könyvet és fejezetet, továbbá 0,5 konferencia tanulmányt készített. Ez összesen – a kerekítésekkel – 2,7 tudományos írásmű.

Biológiai tudományterület	Tudományos						Független idézetek	Nem vizsgált idézetek	Függő idézetek
	Folyóirat-cikk (kivéve konferencia-közlemény)	Könyv	Könyvrészlet (kivéve konferencia-közlemény)	Folyóirat-cikk / konferencia-közlemény	Könyvrészlet / konferencia-közlemény	Független idézetek			
összes	1018	58	221	23	43	4967	21	1134	
utolsó 5 év	192	16	29	7	10	294	2	72	

Kémiai tudományterület	Tudományos						Független idézetek	Nem vizsgált idézetek	Függő idézetek
	Folyóirat-cikk (kivéve konferencia-közlemény)	Könyv	Könyvrészlet (kivéve konferencia-közlemény)	Folyóirat-cikk / konferencia-közlemény	Könyvrészlet / konferencia-közlemény	Független idézetek			
összes	578	5	33	1	24	3958	0	1158	
utolsó 5 év	140	2	11	0	3	275	0	120	

Földrajz és környezet-tudományterület	Tudományos						Független idézetek	Nem vizsgált idézetek	Függő idézetek
	Folyóirat-cikk (kivéve konferencia-közlemény)	Könyv	Könyvrészlet (kivéve konferencia-közlemény)	Folyóirat-cikk / konferencia-közlemény	Könyvrészlet / konferencia-közlemény	Független idézetek			
összes	403	67	207	1	208	1324	0	209	
utolsó 5 év	104	28	76	1	117	97	0	34	

Matematika tudományterület	Tudományos						Független idézetek	Nem vizsgált idézetek	Függő idézetek
	Folyóirat-cikk (kivéve konferencia-közlemény)	Könyv	Könyvrészlet (kivéve konferencia-közlemény)	Folyóirat-cikk / konferencia-közlemény	Könyvrészlet / konferencia-közlemény	Független idézetek			
összes	306	22	41	3	8	694	0	42	
utolsó 5 év	53	0	4	1	1	51	0	12	

Számítástechnika, informatika tudományterület	Tudományos						Független idézetek	Nem vizsgált idézetek	Függő idézetek
	Folyóirat-cikk (kivéve konferencia-közlemény)	Könyv	Könyvrészlet (kivéve konferencia-közlemény)	Folyóirat-cikk / konferencia-közlemény	Könyvrészlet / konferencia-közlemény	Független idézetek			
összes	50	9	6	0	57	86	0	35	
utolsó 5 év	19	9	4	0	27	9	0	6	

Testnevelés és sporttudományi terület	Tudományos						Független idézetek	Nem vizsgált idézetek	Függő idézetek
	Folyóirat-cikk (kivéve konferencia-közlemény)	Könyv	Könyvrészlet (kivéve konferencia-közlemény)	Folyóirat-cikk / konferencia-közlemény	Könyvrészlet / konferencia-közlemény	Független idézetek			
összes	281	22	33	0	41	31	0	13	
utolsó 5 év	140	10	26	0	15	2	0	2	

INTÉZMÉNYAKKREDITÁCIÓS ÖNÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ, 2013/2014
TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

TTK	Tudományos						Nem vizsgált idézetek	Függő idézetek
	Folyóiratcikk (kivéve konferencia-közlemény)	Könyv	Könyvrészlet (kivéve konferencia-közlemény)	Folyóiratcikk / konferencia-közlemény	Könyvrészlet / konferencia-közlemény	Független idézetek		
összes	1636	183	541	28	458	11060	21	2591
utolsó 5 év	648	65	150	9	631	728	2	246

Hazai és nemzetközi pályázati tevékenység

Lezárt pályázatok:

TÁMOP 4.2.3 EKF A TermészetTudás Főiskolája

TÁMOP 4.1.2/08/A Az EKF matematikai, földrajz- és informatikatanári mesterképzés a Tudásalapú Társadalom szolgálatában

2011-2012:

FP7 Researcher's night – Kutatók Éjszakája

HUSK/1101/1.6.1

TÁMOP-4.1.2.A/1-11/1 Képzés- és tartalomfejlesztés, képzők képzése, különös tekintettel a matematikai, természettudományi, műszaki és informatikai képzésekre és azok fejlesztésére

TÁMOP-4.2.2.C-11/1KONV Előremutató Infokommunikációs Technológiák kutatásának támogatása, valamint a kapcsolódó IT szakember utánpótlás biztosítása

Tempus IV Az egyetemek nemzetközi együttműködésével megvalósuló felsőoktatási reform

TÁMOP-4.2.3.-12/1/KOV Tudományos eredmények elismerése és disszeminációja

TÁMOP-4.2.2.A-11/1/KONV-2012-0016 Nemzetközi közreműködéssel megvalósuló alap- és célzott lapkutatási projektek

TÁMOP-3.2.8.B-12/1 Múzeumok Mindenkinek Program Múzeumok oktatási-képzési szerepének erősítése

KEOP 3.1.3 Gyűjteményes növénykertek és védett történeti keretek megőrzése és helyreállítása, az EKF Botanikus kert megőrzése és helyreállítása

Felsőoktatási intézmények által szervezett, középiskolásoknak szóló tehetséggondozó táborok támogatása.

TÁMOP-4.2.1-09/1-2009-0005 Észak-magyarországi Innovációs Stratégia megvalósításából adódó innovációs és technológiatranszfer szolgáltatások intenzifikálása, illetve a kutatáshasznosítás feltételrendszerének és monitoringjának erősítése az Eszterházy Károly Főiskolán

K+F+I stratégia:

Az Eszterházy Károly Főiskola az Észak-Magyarországi régió legnagyobb hagyományokkal rendelkező intézményeként kulcsszerepet játszik az Észak-Magyarországi Innovációs Stratégia megvalósításában, nevezetesen a tudományos kutatások területén jelentkező új kihívásokra adandó adekvát válaszok megfogalmazásában, a tudásközpontok körül kialakuló szakmakultúrák és klaszterek segítségével, valamint a KKV-k K+F és innovációs képességé-

nek fejlesztésében. Ezen szerepkör minél teljesebb mértékű betöltése a TTK K+F+I stratégiájának elsődleges prioritása.

A Kar K+F+I tevékenységének szervezése során törekszik arra, hogy a régiókban folyó, a kari kompetenciáknak megfelelő kutatási és technológia-fejlesztési tevékenységeket összehangolja, ezek volumenét növelje, és a gazdasági szféra szereplői számára is értékes eredmények szolgáltatásával járuljon hozzá a régió versenyképességének növeléséhez. **A kari stratégia fő célja egy olyan tudáscentrum létrehozása, mely minden általunk művelt kutatási területen képes piacon értékesíthető, a gazdasági szereplők igényeinek megfelelő fejlesztési és innovációs tevékenységet végezni.**

A Kar stratégiai K+F+I céljai az alábbiak: a K+F+I munka eredményeként létrejött, hasznosítható termékek és szolgáltatások piaci bevezetése, illetve a már bevezetettek jelenlétének erősítése, a kutatás-fejlesztési szolgáltatási kapacitás bővítése, az ipari-gazdasági kapcsolatok kiterjesztése, regionális és országos szakmaspecifikus klaszterek működésének koordinálása.

K+F+I gyakorlat:

A K+F+I tevékenységeknek két határozottan megkülönböztethető, egymást támogató gyakorlata alakult ki a TTK-n: a diszciplináris kutatásoknak a gazdasági hasznosítás irányába való fokozatos kiterjesztése mellett már 2001-ben, az Egri Bikavér eredetvédelmének fejlesztésére irányuló, a Széchenyi-programban elnyert támogatással megkezdődött a piaci szereplők által kezdeményezett, kifejezetten az ő igényeik kiszolgálását célzó K+F+I tevékenység. Utóbbi irány az Agria Innorégió és a Matematikai Informatikai Intézetben működő RFID kutatóintézet megjelenésével még tovább szélesedett. A mára kialakult gyakorlatban az alábbi két csoportra oszthatóak a tevékenységeink:

- Egyedi szerződések keretében megvalósuló célfeladatok: a K+F+I kapacitásunk gazdasági partnerek irányában való hasznosítása fokozatosan növekvő tendenciát mutat: ma már több mint 30 céggel van szerződésünk műszaki, technológiai problémák megoldására, új termékek, technológiák kifejlesztésére;
- Pályázaton elnyert támogatással végzett projekttevékenységek: az együttműködéseknek fontos formája a regionális, ill. országos K+F+I programokban elnyert támogatásokkal végzett, nagyobb ívű projekttevékenységek folytatása. Ebben fokozatosan növekvő szerephez jut a piaci szereplők egymással való együttműködését is elősegítő klaszteralapítás és fejlesztésnek.

A kutatás és az oktatás kapcsolata:

A TTK-n az oktatott és a kutatott témák összhangban vannak. Minden alaptárgyhoz rendelhető azt kutató oktató. A kutatások tartalmának jelentős része konvertálható a Kar oktatási tevékenységébe, az eredmények beépítése az előadások, gyakorlatok tartalmába és módszereibe folyamatosan megtörténik. Az elmúlt időszakban nehézséget jelent ugyanakkor, hogy a legújabb kutatások eredményei a BSc szinteken kevésbé építhetők be az oktatásba, az MSc, MA szinteken ez hatékonyabban megoldható.

A kutatással kapcsolatos technikai feltételek javulása egyértelműen hasznosul az oktatásban. Ezzel kapcsolatban problémát az jelent, hogy az oktató- és a kutatólaborok nem válnak mindenhol ketté, megnehezítve ezen tevékenységek ideális összehangolását. A kutatásban kiemelkedő szerepet játszó oktatók leterheltségét, időbeosztását óraszám-kedvezményel is próbálja javítani a Kar.

Az alkalmas hallgatók bevonása a kutatásba elsősorban a TDK munkákon keresztül lehetséges, ami eredményesen működik, bár itt is gond a BSc-MSc felosztással felmerülő időhiány (a BSc-s hallgatóknak gyakorlatilag elsős koruktól kutatniuk kell(ene), hogy a három éven belül valamilyen eredményt elérhessenek). Ezen segít a jövőben az a szabályozás, mely szerint szakdolgozat is beadható TDK dolgozatnak. MSc és doktorandusz hallgatók számának várható növekedésével párhuzamosan, tervezzük a demonstrátorok, gyakornokok nagyobb számban való bevonását oktatási és kutatási tevékenységeinkbe, akiket jelenleg a futó TÁMOP Konvergencia pályázatokban használhatunk.

Kar belső és külső kapcsolatai

Kapcsolataink a **Főiskola többi karával** jók, de azokat még szorosabbra kívánjuk fűzni, növelni szeretnénk a közös kutatások, a közösen elért szakmai, pályázati sikerek számát.

A Természettudományi Kar **városi, régiós és országos kapcsolataira** a kiegyensúlyozottság jellemző. A hazai felsőoktatási intézményekkel, kutatóintézetekkel fenntartott kapcsolatainkat közös tananyagfejlesztések, kutatómunkák, pályázatok jellemzik. A természettudományos közösségben való aktív részvétel is igen jelentős: a kollégák alkotó tagjai, tisztségviselői különböző fontos szakmai és társadalmi szervezeteknek (<http://ttk.ektf.hu/hu/termeszettudomanyi-kar-munkatarsainak-kulso-szervezetekben-betoltottsaga-tisztsegei>). A TTK, és azon belül elsősorban az Élelmiszertudományi, a Földrajz és Környezettudományi, valamint a Matematikai és Informatikai Intézet kimagasló kapcsolatrendszerrel büszkélkedhet a gazdasági és a civil szférában. Ebben a tekintetben nagyon fontosnak tartjuk a hagyományosnak tekinthető, de az utóbbi időben talán kevésbé hangsúlyos Tudományos Szieszták újraindítását. A Tudományos Sziesztánál kisebb volumenű, de a belső ipari kapcsolatok építésére nagyon alkalmas rendezvényeink a TechDay-ek (www.techday.hu), ahol ipari partnereink előadásokat tartanak az általuk használt technológiákról, ami egy korai találkozási lehetőséget jelent a cégek és hallgatóink között.

Határozott célunk, hogy hangsúlyosabban jelenjünk meg Európa oktatási, kutatási térképén, ehhez biztató kapcsolatrendszerrel már most is rendelkezünk, **nemzetközi kapcsolataink** (<http://ttk.ektf.hu/hu/termeszettudomanyi-kar-nemzetkozi-kapcsolatai>) az elmúlt években dinamikusabban bővültek. Főiskolánknak közel 100 Erasmus kapcsolata van, közülük mintegy 25 mondható TTK specifikusnak (az alábbi országok felsőoktatási intézményeivel állunk ilyen jellegű viszonyban: Ausztria, Bulgária, Csehország, Észtország, Finnország, Franciaország, Horvátország, Litvánia, Németország, Portugália, Románia, Spanyolország, Szlovákia, Törökország). Partnerintézményeink köre folyamatosan bővül, törekszünk arra, hogy hallgatóink minél több ország oktatási intézményeiből választhassák ki azt, ahol tanulmányaikat folytatni szeretnék, illetve, mint fogadóintézmény is szeretnénk pozíciókat megerősíteni. Az intézményesített kapcsolatokon túl természetesen számos egyéni külföldi kutatói kapcsolat is segíti a nemzetközi kutatási trendek figyelését és az értékrendekhez való igazodást.

2.3. Gazdálkodás

A gazdálkodás általános szabályait az intézményi önértékelés tartalmazza. A TTK a meghatározott elvek szerint gazdálkodik a rendelkezésére bocsájtott pénzeszközökkel, a Szenátus

INTÉZMÉNYAKKREDITÁCIÓS ÖNÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ, 2013/2014
TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

által meghatározott kerettel és dönt a saját bevételeinek felhasználásáról a központi jogszabályok és a Főiskolai szabályzatok, utasítások betartása mellett.

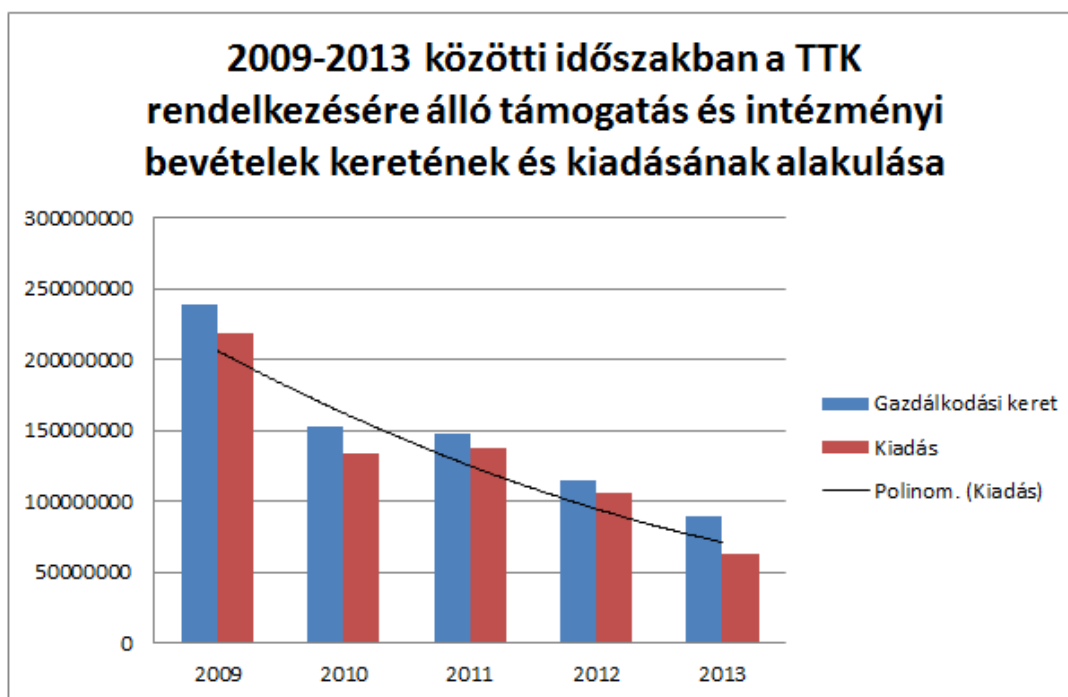
A kar gazdálkodásának számszerű adatait a táblázat tartalmazza, a bevételek és kiadások alakulását a grafikonon szemléltetjük.

Adatok: eFt-ban

Megnevezés	2009		2010		2011		2012		2013*	
	Gazdálkodási Keret	Kiadás	Gazdálkodási Keret	Kiadás	Gazdálkodási Keret	Kiadás	Gazdálkodási Keret	Kiadás	Gazdálkodási Keret	Kiadás
Támogatás, intézményi bevételek - Működés	235 776	215 774	148 995	130 074	145 819	136 045	114 677	106 376	89 290	62 905
Támogatás, intézményi bevételek - Felhalmozás	2 713	2 713	3 635	3 323	1 808	1 808	0	0	0	0
Pályázatok Működés -	32 667	32 332	140 153	115 707	131 262	127 603	157 311	136 933	356 696	277 443
Pályázatok Felhalmozás -	11 342	11 342	30 156	27 424	2 732	2 732	4 038	4 038	34 136	56 834
Összesen	282 498	262 161	322 939	276 528	281 621	268 188	276 026	247 347	480 122	397 182

*A 2013-as adatok lekérdezési ideje: 2013. december

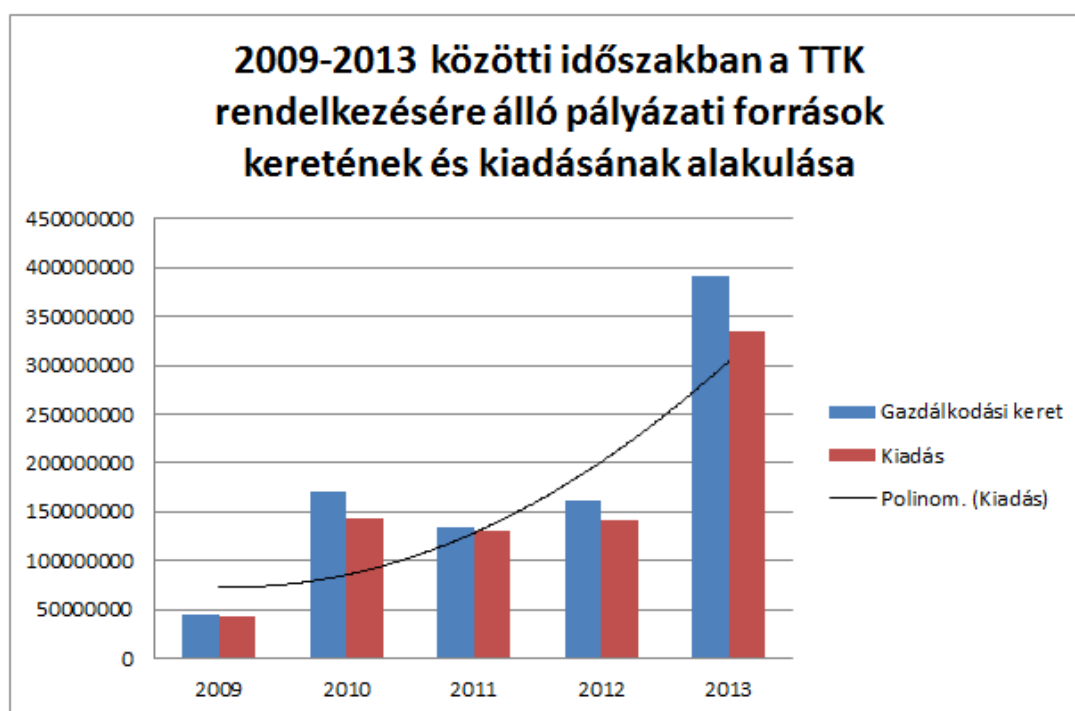
(Forrás: Gazdasági Főigazgatóság)



A TTK gazdálkodásának forrása túlnyomó részben költségvetési támogatásból és költség-térítésből áll, említésre méltó azonban, hogy a 2009-es évben jelentős kutatás-fejlesztési bevételekre is szert tett. A saját bevételek aránya a többi karhoz képest – a vizsgált időszakban – ki-

emelkedő. Mint ahogyan a fenti ábra is jól mutatja az intézményt több lépcsőben érintő költségvetési támogatás zárolása, a kar gazdálkodására is jelentős hatást gyakorolt, melyet kis mértékben sikerült költségterítésből korrigálni. 2009-ről 2013-ra 62%-kal csökkent a kar működését biztosító gazdálkodási keret. Az intézmény stabilitását szolgáló vezetői intézkedések – mint például a nappali és levelező képzés óraszámainak összevonása – biztosítják a kar további stabil működését is. A nem elhanyagolható forrás csökkenés ellenére a TTK a főiskola egyik legdinamikusabban fejlődő kara, melyben kiemelkedő szerepe van az Egerfood Regionális Tudásközpontnak és az Agria-Innorégió Tudáscentrumnak.

A lenti ábra a kar pályázati aktivitását mutatja, mely a kiindulási (2009) évhez viszonyítva növekvő tendenciát mutat. A 2010–2012 időszakban közel azonos pályázati bevételekre tett szert a kar, míg 2013-ban ez az érték kimagasló az előző évekhez képest, több mint kétszerese.



3. A minőségbiztosítás alapelvei és gyakorlata (az ESG rendszere)

3.1. Stratégia és eljárások a minőség biztosítására

A Természettudományi Kar a minőséget, a minőségbiztosítást – tevékenységének minden területén – meghatározó tényezőnek tekinti. Intézményi **minőségpolitikánk** célja, hogy **minőségirányítási rendszerünk folyamatos fejlesztésével** a felsőoktatási minőségbiztosítás európai sztenderdjei és irányelvei szerint, a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság követelményeinek megfelelően valósítsuk meg a küldetésnyilatkozatunkban megfogalmazott céljainkat. A karnak van jövőképe, stratégiája, melyhez a minőségirányítási rendszerben meghatározott módon határozza meg stratégiai célkitűzéseit, alkotja meg stratégiai tervét.

A minőségirányítás kiterjed a **minőség tervezésére**, a **minőségbiztosításra**, a **minőségértékelésre**, valamint a **minőségfejlesztésre**. Célja, hogy a kar hagyományaihoz és kialakult szervezetéhez alkalmazkodva erősítse a magas színvonalú oktatás feltételeinek biztosítását,

fejlesztését, tervezését, segítse elő a szakok képzésében részt vevő tanszékek és intézetek feladatainak összehangolását, új képzések indításában a hatékony együttműködést.

A rendszerben az intézményi **szabályozás szintjei**: Alapító Okirat, Szervezeti és Működési Szabályzat, Minőségirányítási Kézikönyv, az Eszterházy Károly Főiskola szervezeti felépítése (Organogram), minőségirányítási eljárások, szabályzatok, minőségirányítási utasítások.

Az Eszterházy Károly Főiskolán **önálló kari minőségirányítási rendszer nem létezik**, a minőségbiztosítási rendszer szervezetét a főiskola SZMSZ-e határozza meg. Az intézmény minőségpolitikája és az ehhez kapcsolódó eljárások nyilvánosak, a <http://sharepoint.ektf.hu/minoseg/default.aspx> oldalon érhetők

A karokon a Kari Tanács mellett **minőségfejlesztési, minőségbiztosítási munkabizottságok** működnek. A bizottságok személyi összetételét úgy alakítják ki, hogy lehetőleg a karok szervezeti egységeinek mindegyike, és az előírásoknak megfelelően a hallgatói önkormányzat is kap képviselőt, ezáltal is biztosítva, hogy minden tanszékre és a hallgatókhoz is eljussanak a minőségbiztosítási tevékenységgel kapcsolatos információk.

A Természettudományi Karon a minőségügyi tevékenység koordinálását a **kari Minőségbiztosítási Bizottság** végzi, amelynek a vizsgált időszakban négy oktató és egy hallgató (a kari Hallgatói Önkormányzat képviselőjében) tagja.

A Bizottság **általános feladata** az oktatási és a kutatás-fejlesztési tevékenységek területén kitűzött célok elérésének **értékelése**, színvonalának **ellenőrzése a minőség fejlesztése érdekében**. Ehhez kapcsolódó legfontosabb **konkrét feladatai**:

- Aktív résztvevője a főiskola minőségbiztosítási rendszerének.
- Munkáját az **éves minőségbiztosítási és -fejlesztési terv** keretében végzi, az aktuális feladatok függvényében rendszeresen, dokumentáltan ülésezik.
- Évente összegyűjti a **szakjelentéseket**, elkészíti a **kari önértékelést**, a Kari Tanács általi megvitatásuk és elfogadásuk után a kari honlapon nyilvánossá teszi azokat.
- A kari Hallgatói Önkormányzattal együttműködve gyűjti, elemzi és értékeli a **hallgatói véleményeket** (oktatók és kurzusok félévenkénti értékelése). A vizsgált időszakban – erőfeszítéseink ellenére és az országos jellemzőknek megfelelően – igen alacsony volt hallgatói részvétel, amely szinte lehetetlenné tette az adatok érdemi elemzését, konklúziók levonását, és szükségessé teszi a kérdőíves felmérés rövid határidőn belüli intézményi/kari megreformálását. Az értékelés eredménye alapján az érintett munkatársak közvetlen felettese kezdeményez eljárást a minőség biztosítása, az oktatói munka eredményességének növelése és az oktatási feltételek javítása érdekében.
- Részt vesz a négyévente sorra kerülő **munkatársi elégedettség mérésének** lebonyolításában, eredményeinek kiértékelésében.
- **Jelentést készít az éves minőségfejlesztési tevékenységéről, intézkedési javaslatokat** fogalmaz meg, azokat a Kari Tanács elé terjeszti.
- Részt vesz a MAB-hoz benyújtandó anyagok összeállításában.
- Folyamatos nyomon követi a minőségbiztosítást és -fejlesztést érintő felsőoktatási és intézményi változásokat, lehetőség szerint adaptálja a legjobb hazai és nemzetközi módszereket, gyakorlatokat.

3.2. Képzési programok indítása, követése és rendszeres belső értékelése

A **képzési programok indítása** az intézmény Képzési szabályzatában van meghatározva a Képzési és kimeneti Követelmények és minőségbiztosítási eljárások szerint.

A **folyamat irányítása** a Minőségirányítási Kézikönyv KL0302 Oktatás, kutatás c. fejezete, a MFAB követelményrendszere és az EKF MS 4602 Képzési Szabályzata alapján történik.

A **képzési folyamat nyomon követése** az intézményi Tanulmányi és Vizsgaszabályzat alapján történik.

A **tanulmányi kimenetek meghatározása** minőségbiztosítási elvek alapján történik. Az oktatási év szakjelentései elemzésre kerülnek, az oktatói munka hallgatói véleményezése minden évben megtörténik, de nem értékelhető adatokkal.

Képzési formák megfelelő működtetésének biztosítására a nappali és levelező tagozaton is rendelkezünk szakjainkon több tantárgyhoz elektronikus tananyaggal.

A **hallgatók előrehaladásának és teljesítményének figyelemmel kísérése** a hivatalos nyilvántartások alapján, a tantárgyi programok korszerűsítésével (TOP), a szakjelentések elemzésével, a volt TIK által küldött folyamatos adatszolgáltatás biztosításával történik.

*A szakok és szakirányok indításával kapcsolatos eredményeket jól jelzi több alap- és mesterképzési szak sikeres akkreditációja. Ugyanakkor nem várt gyengülést jelent az indítható felsőoktatási szakképzések számának jelentős csökkenése (a hat felsőfokú szakképzésből felsőoktatási szakképzésként mindössze egy folytatható). További fontos változás a „bolognai rendszerű” tanárképzés kifutása és az osztatlan tanárképzés indulása. Az ezzel kapcsolatos változások csúszása miatt az osztatlan tanárképzésre jelentkezők száma váratlanul alacsony volt, ám ebből egyelőre nem vonhatók le messzemenő következtetések. **Össességében a legfontosabb stratégiai cél a tanárképzésben a „4+1” mellett minél nagyobb számú „5+1”-es képzés indítása**, továbbá mindenképpen szükséges új felsőoktatási szakképzések indítása mind a hallgatói létszám növelése, mind az alapképzésben résztvevők „kinevelése” szempontjából.*

Ehhez szervesen kapcsolódik a főiskolán lezajlott „Tantárgyi Optimalizációs Program” melynek két lépése során megszűntek a kurzusok közötti párhuzamosságok, minden kurzusnak szakmai szempontból legmegfelelőbb, az akkreditációs feltételeknek eleget tevő tárgyfelelőse van.

A vizsgált időszakban több képzési program esett át sikeres (pl. biológia tanári MA), illetve sikertelen (Eredetvédelem és nyomon követés MSc.) akkreditáción. **A további, – főként diszciplináris – mesterképzések** akkreditációja fontos eleme a képzésfejlesztési terveknek, ám a kar humán erőforrásának kihasználtsága erősen gátolja a további programok indítását. Ugyanez vonatkozik a szakirányú továbbképzésekre és rövidciklusú felnőttképzésekre.

A fejlesztések közös jellemzője a felsőoktatási módszertan megújítására való törekvés és a kutatási, fejlesztési eredmények gyors disszeminációja az oktatásba.

Az idegen nyelvű képzés tervei készülnek, és néhány kurzus területén a lehetőség már biztosított.

A kar tevékenységének kiemelkedő fontosságú eleme a tudománynépszerűsítés, a tudományos eredmények disszeminációja és a pályaorientáció. Ennek kiemelkedő állomásai a „Természettudás Főiskolája” projekt eredményei, a Kutatók Éjszakája programjai, a Természettudományos Pályaorientációs Központ működtetése, a „rendhagyó órák” és „roadshow”-

k, a „Science Caffé” programjai, a nyílt napok és lakossági fórumok. A tehetséggondozás különböző formái közül a tanulmányi versenyektől (Pl. Hevesy Verseny; Varázstorony vetélkedő), a nyári tehetséggondozó táborokon keresztül a KUTDIÁK mozgalomban való részvételig az általános illetve középiskolás diákokat célozzák. **A hallgatók tehetséggondozásának legfőbb színtere a TDK, melyben a TTK kutatóhelyei egyre nagyobb aktivitással vesznek részt.** Főiskolánk az idén három szekció programjainak lebonyolítását vállalta, ebből a Természettudományi Karon a Kémiai és Vegyipari Szekció zajlott (történetében először Egerben). A Szakkollégium az értelmiségi funkciók és a tehetséggondozás másik fontos helyszíneként működik a főiskolán. Az aktív tagok száma és az érdeklődési körök szerinti tagozódás lehetőséget biztosít arra, hogy a hallgatók elmélyült szakmai és értelmiségi programokat szervezzenek, melyben a TTK-s hallgatók is aktív szerepet vállalnak.

A képzési programok folyamatmenedzselése olyan összetett feladat, amelyben együttműködésre van szükség a szakfelelősök, a tanszékvezetők, a tanulmányi ügyekért felelős **dékanhelyettesek**, az oktatásfejlesztési rektorhelyettes, illetve a Tanulmányi és Információs Központ igazgatója (ez év szeptemberétől Tanulmányi és Oktatásszervezési Osztály) között. A szakfelelősök nyomon követik az adott szakon folyó képzés struktúráját, ellenőrzik a tananyagok korszerűsítését, ösztönzik a legújabb tudományos eredmények tananyagba építését, modern tananyagok fejlesztését. A tantárgyfelelősök folyamatosan fejlesztik a tananyagok tartalmát, oktatási segédanyagokat fejlesztenek, melyek között jelentős hányadot képviselnek a különféle projekt támogatással készített/készülő elektronikus tananyagok.

A hallgatói teljesítmények értékelése

A hallgatói teljesítmények értékelése megfelelő, a tanulmányi előrehaladás, teljesítmény-mérés a TVSZ-ben rögzített egységes rendszer szerint történik. A záróvizsga-bizottságokban a külső szakemberek részvétele biztosított, a záróvizsga bizottságok elnökei által minden esetben kitöltött kérdőívek értékelése segíti az oktatás minősítését.

A szakdolgozatok értékelése vonatkozásában fontos előrelépés a második bíráló (opponens) intézménye, valamint a szakdolgozat védésének a záróvizsga részeként történő lebonyolítása. A tanári MA képzésben részt vevők portfólió készítése és védése jó lehetőséget biztosít a jelölt tanári tevékenységének megismerésére, értékelésére, valamint felkészíti a tanárokat az életpálya-modell szerinti – portfólió alapján történő – minősítésre.

A hallgatói elégedettség mérése rendszeresen zajlik mind a félévenkénti kurzusértékelések, mind a két évenként lezajló önértékelés keretében. Sajnos a NEPTUN alapú elektronikus kérdőívekre vonatkozó kitöltési hajlandóság nagyon alacsony, ezért a kurzusértékelések nagy hányada nem releváns. A nagyobb lélegzetvételű elégedettségmérés eredménye szerint a hallgatók többségében jól érzik magukat a karon, elégedettek az infrastruktúrával az oktatók felkészültségével, az ügyintézővel és általában a légkörrel. Elégedettek a Neptun rendszerrel, a tankönyv és jegyzetellátással. A követelmények transzparenciája megfelelő, a mulasztások orvoslására több lehetőséget is biztosítanak az oktatók. *A HÖK* aktív szerepet tölt be a kar életében. Rendszeresen szerveznek színes programokat a campuson, amelyeket előzetes igényfelmérés, tájékoztatás, egyeztetés előz meg. A tanév kezdetén a gólyatáborban segíde-
keznek az elsős kari hallgatóknak, októberben rendszeresen szüreti bált rendeznek nagy siker-

rel a C épület előtt, ezt követi a gólyabál, a kari Mikulás, a TTK-s karácsony, a kari farsang, a sportnapok, egészségnap, de elhivatottan működnek közre a nyílt napokon, a főiskolás napokon, és az intézmény hivatalos rendezvényein.

A felnőttoktatás, Alumni tevékenység

A hallgatók pályakövetésével, munkahelyi bevalásával, a felhasználói partnerek véleményének megismerésével kapcsolatos vizsgálatok és az Alumni tevékenység főiskolai szinten indulóban van. A kezdeti tapasztalatok megalapozzák ezen tevékenységek fejlődését, a végzett hallgatók és az őket alkalmazó cégek véleményének, elvárásainak beépítését a tananyagokba.

Nyelvoktatás

Fontossága kiemelkedő. A képzés kari szervezése, ingyenes volta nagyon kedvező feltételeket teremt, mellyel a hallgatók az elvárhatónál kisebb mértékben élnek.

Az oktatói minőség biztosítása, a felvételi szelekció, alkalmasság vizsgálata, a tanterven kívüli oktatási formák, az általános műveltség terjesztésének egyéb formái a főiskola egységes rendszerében valósulnak meg, hasonlóan a személyes tanácsadás, melyet a karon kiegészít a hallgatók számára nyújtott személyes karrier tanácsadás is.

A kar oktatói jelentős szerepet vállaltak az Intézményben megvalósult *képzésfejlesztési projekteknél*, melyek eredményeként nagyszámú *elektronikus tananyag* készült. A még folyamatban lévő TÁMOP 4.1.1. C. programok segítségével több képzési területen, alakul ki hálózati együttműködés országos (Élelmiszertudomány), illetve regionális (Biotechnológia) szinten.

3.3. A hallgatói teljesítmények értékelési rendszere

A hallgatók jogairól, tanulmányi kötelezettségeiről, teljesítményük értékelésének módjáról, jogorvoslati lehetőségeikről intézményi szabályzatok rendelkeznek. Ezek az alábbiak:

Tanulmányi és vizsgaszabályzat (<http://oktatas.ektf.hu/szabalyzatok>)

Hallgatói jogorvoslati szabályzat (<http://oktatas.ektf.hu/szabalyzatok>)

Kreditáviteli Bizottság ügyrendje

Erasmus-szabályzat (http://nkk.ektf.hu/erasmus/ekf_erasmus_szabalyzata)

Hallgatói térítési és juttatási szabályzat (<http://oktatas.ektf.hu/szabalyzatok>)

Hallgatói fegyelmi szabályzat (<http://oktatas.ektf.hu/szabalyzatok>)

Kollégiumi szabályzat (<http://oktatas.ektf.hu/szabalyzatok>)

Mivel a jogszabályok (a felsőoktatásról szóló törvény, a vonatkozó kormányrendeletek) folyamatosan és igen nagy gyakorisággal változnak, szükséges az intézményi szabályzatok módosítása is, amit minden esetben a Szenátus hagy jóvá, előzetesen egyeztetve a Hallgatói Ügyek Bizottságával. A gyakori módosítások miatt komoly szerepet kap a tájékoztatás. Erre szolgál a www.oktatas.ektf.hu honlap, ahol egyrészt a módosításokra hívjuk fel a figyelmet, „másrészt ide a módosított szabályzatok a módosítást követő nyolc napon belül felkerülnek. A Dékáni Hivatal hirdetésmények útján, és elektronikusan juttatja el az információt a szervezeti egységeknek és hallgatóinknak. Nem elég azonban ismerni a módosulásokat, azokat alkalmazni is kell, erre szolgál a belső levelezési lista, melyen minden dolgozó elérhető, tájékozatható. Összefoglalva: óriási veszélyt rejtenek a teljes magyar felsőoktatásban a gyakori jog-

szabályi változások, szükség lenne egy olyan időszakra a közeljövőben, amikor – túl a képzési átalakuláson – a folyamatok már nem módosulnak.

A tantárgyi követelmények nyilvánossága, számonkérés közzététele

Az intézmény valamennyi tantervét, tanegység listáit, tantárgyleírásait a tavaszi félévben a Tanulmányi és Oktatásszervezési Osztály összegyűjti és az egyéb hasznos információkkal együtt digitalizálja, CD-lemezre írva a várható elsőéves létszámnak megfelelő példányban sokszorosítja. A *Tanulmányi tájékoztató* CD-t minden beiratkozó hallgató megkapja, illetve azt bárki megtalálja a TO honlapján (www.oktatas.ektf.hu). A NEPTUN3R bevezetése lehetőséget teremt arra, hogy adatok feltöltése után a hallgatók már tárgyfelvételkor tájékozódjanak a követelményekről. A saját honlapot működtető oktatóink honlapjukon elhelyezik, a hallgatók számára elérhetővé teszik az oktatott kurzus tematikáját, követelményét, a számonkérés módját. Ennek hátránya, hogy az új belépő hallgatók a regisztrációs időszakban ezek elérhetőségét nem ismerik meg. Az oktatók legtöbbször, a félévek első kontakt óráin, ismerteti a tantárgy teljesítésének követelményeit, feltételeit, lehetőségeit.

A vizsgáztatás rendjéről, a hallgatók teljesítményének értékeléséről, a tanegység-teljesítési kísérlet megismétléséről a *Tanulmányi és vizsgaszabályzat* rendelkezik <http://oktatas.ektf.hu/szabalyzatok>.. A szabályzat a főiskola minden hallgatójára érvényes, és az intézmény valamennyi alkalmazottja a szabályzat szerint jár el az abban szabályozott ügyekkel összefüggő munkavégzése során.

3.4. Az oktatók minőségének biztosítása

Mivel minden szak akkreditációjának, még inkább a meglévő és tervbe vett doktori iskolák minősítésének egyik legfontosabb kritériuma az oktatók (témavezetők) magas minősítettsége, ezt a szempontot mind az új belépőknél, mind az előléptetések során, mind pedig a kettő között figyelemmel kíséri a Kar vezetése.

Belépéskor a minimum-követelmény tanársegédi szinten is a PhD abszolutórium megléte. Adjunktusi szinten, illetve előléptetéskor egyre inkább a **PhD cím megléte**, kivételes esetben (pl. módszertanos kollégáknál a közoktatásban eltöltött sok év esetén) elegendő a doktorjelölt státuszba vétel. **A főiskolai docensnél** már biztosan megköveteljük a PhD címet és **jelentős oktatási gyakorlatot**. Az egyetemi docensi és a főiskolai tanári cím megadásához – ami még főiskolai hatáskör – immár a **habilitáció megléte** az alapkövetelmény. (Az egyetemi tanári cím odaítélése a MAB hatáskörébe tartozik.)

Mindezeket túl, a Főiskola vezetése ez év közepén irányt vett arra, hogy az oktatói előléptetéseket normatívvá tegye, azaz az MTMT-ben szereplő adatokat minden pályázónál szembeírja az illető szakterületek DSc. előírásainak valamilyen előre rögzítendő százalékaival a legfontosabb publikációs és hivatkozási mutatók terén. **A Főiskola Tudományos Tanácsának elnöke, a tudományos rektorhelyettes felállított egy bizottságot, amelynek kérésére a TTK Tudományos Bizottsága összesítette az eddigi – tehát még nem normatív – előléptetések tapasztalatait.** Az előléptetések tudományos feltételeinek kidolgozása jelenleg még folyik.

Tudásközpontok:A tudományos tevékenységet segítik karunkon az utóbbi években létrejött tudásközpontok és kutatóintézetek:

1. **Regionális Egyetemi Tudásközpont Élelmiszerbiztonság területén (EgerFood)**

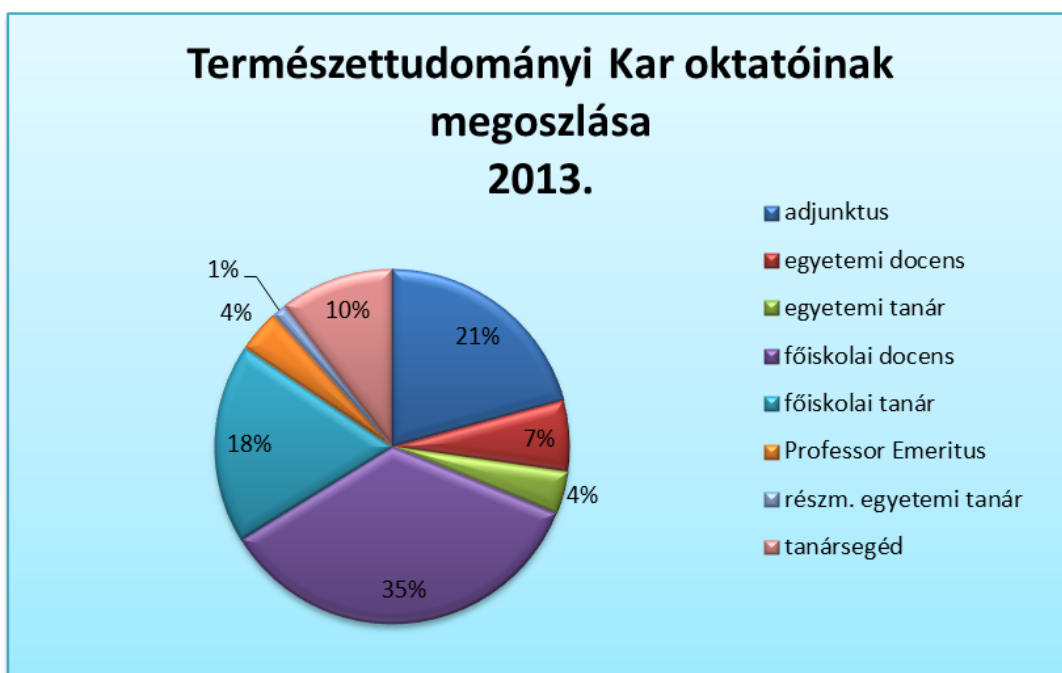
Az EGERFOOD Regionális Tudásközpont a főiskola központi kutatási egysége, amely országos szinten meghatározó szakmaspecifikus klaszterközpontjaként működik az élelmiszertudományok, élelmiszerbiztonsági technológiák és a bioanalitika vonatkozásában. Az Észak-Magyarországi Innovációs Stratégia élelmiszeripart érintő fejlesztéseinek a megvalósításában kiemelt fontosságú tevékenységeként kezeli az általa koordinált ipari klaszter tagjai erőforrásainak kiaknázását, innovációs képességének fejlesztését, illetve K+F potenciáljának bővülését. Innovációs tevékenységei fókuszában alkalmazásorientált élelmiszeranalitikai, élelmiszerbiztonsági és technológiai fejlesztések állnak. Új eljárások és termékek kidolgozására helyezik a legfőbb hangsúlyt, melyek az élelmiszertermelő vállalkozásoknál értéknövelő tényezőként, illetve gazdasági haszonként jelennek meg. A termékfejlesztések elsődlegesen új funkcionális élelmiszerek kifejlesztésére irányuló kutatásokat, illetve egyedi és új bioszenzorok és analizátorok prototípusainak létrehozását jelentik, illetve multifunkciós, hordozható műszerek prototípusainak kidolgozására irányulnak. E fejlesztések jelentős innovációként jelennek meg a piacon, így a licenszjogok értékesítése hozzájárulhat addicionális források biztosításához. Szakmai munkájához kapcsolódva az ott létrehozott termékek, prototípusok, illetve egyéb gazdasági értékeket képviselő fejlesztések hasznosítását végzik a főiskola tulajdonában lévő spin-off cégek az EGERFOOD Kft. és az Eger Innovations Kft. .

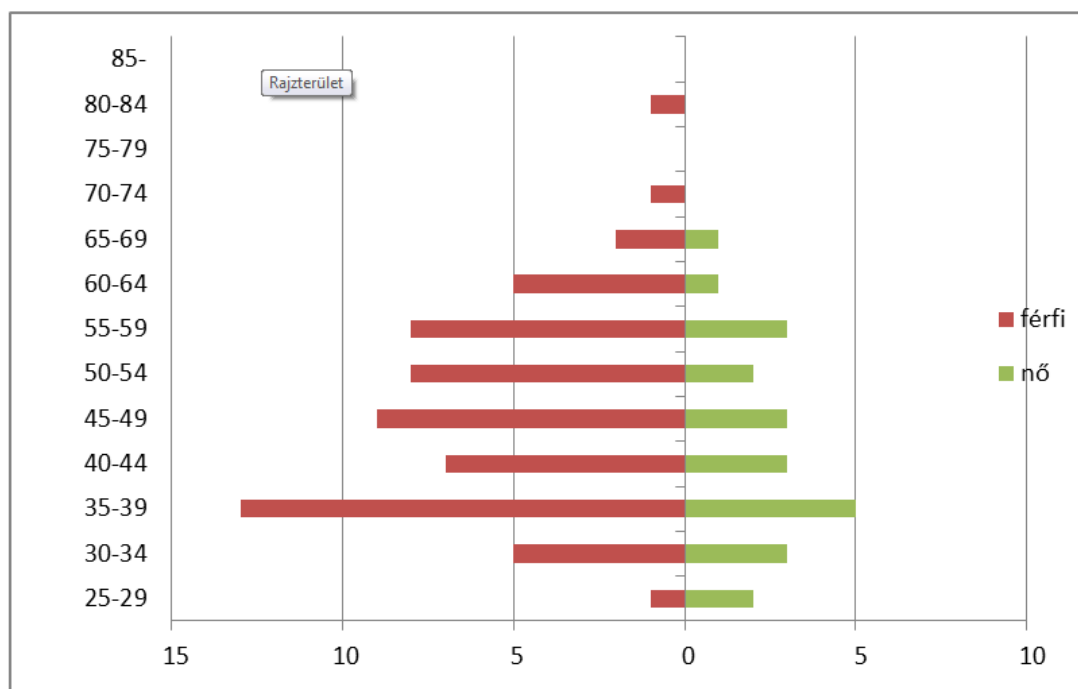
2. **Az Agria Innorégió Tudáscentrum** az Eszterházy Károly Főiskola Természettudományi Karának kutatási, képzési, és szakértői feladatokat ellátó szolgáltató központja. A szervezet illeszkedik a Főiskola komplex régiófejlesztési célkitűzéseibe, alap és alkalmazott kutatásaihoz, valamint természettudományi képzéseibe. Elsőrendű küldetésünknek tekintik a regionális vállalkozások, intézmények, települések fejlesztési feladatainak professzionális szakmai támogatását, segítséget kívánnak nyújtani az alacsony környezeti terhelést szem előtt tartó, helyi erőforrásokra épülő fejlesztési igények és adottságok meghatározásában is.
3. **Internet of Things (IOT) Kutatóintézet** az Eszterházy Károly Főiskola a 2011-ben meghirdetett TÁMOP 4.2.2.C-11/1/KONV pályázati felhívásra a Bay Zoltán Alkalmazott Kutatási Közhasznú Nonprofit Kft.-vel alkotott konzorcium vezetőjeként „FutureRFID - Az RFID/NFC technológia továbbfejlesztési lehetőségei az Internet of Things koncepciói mentén” címmel projektjavaslatot nyújtott be. A támogató a projektjavaslatot nyertessé nyilvánította, melynek eredményeként a 24 hónap futamidejű kutatási projekt végrehajtása 2013. január 1-jén megkezdődött. A projekt célkitűzése között szerepel olyan kutató központ létrehozása, mely elősegítheti az EKF közép- és hosszú távú stratégiai céljainak érvényesülését. Az IoT Intézet – a jövőben hozzájárul a jelenleginél versenyképesebb tudásátadáshoz azzal, hogy az elméleti ismeretek átadásán túl az oktatók és hallgatók a résztvevők jelentős gyakorlati tapasztalatokat szereznek az informatika és azon belül az RFID technológia területén. Céljaink szerint az IoT területén végzett kutatások révén a kutatóintézet egyrészt országos kompetenciaközponttá válik, másrészt érdemben bekapcsolódik a területen folytatott nemzetközi kutatási tevékenységbe. A kitűzött célokat megalapozza, hogy – a várható gazdasági és társadalmi előnyöket felismerve – az Európai Unióban kiemelt kutatási témaként tekintenek az Inter-

net of Things területére és azon belül az RFID technológiára. Ezek további elterjedéséhez ugyanis számos jelenlegi akadályt kell leküzdeni, ezért – hasonlóan a világ más régióhoz – az EU-ban is jelentős kutatási forrásokat allokálnak a 2014-től kezdődő FP8-as programozási időszakban. A kutatóintézzettel szembeni gazdasági elvárás, hogy közép- és hosszútávon önfenntartó legyen, valamint legyen képes hozzájárulni az EKF intézményi működéséhez. Ezt a követelményt a piaci szereplőkkel kiépített projektportfólió bevételei biztosítják. A főiskola Szenátusa 82/2013.(X.16.) számon határozott IoT Kutatóintézet alapításáról a Természettudományi Karon.

4. Kriptogám botanikai Kutatócsoport (Bryológiai Kutatócsoport)

Pócs Tamás akadémikus alapította a tudományos műhelyt és a hazai virágtalan kutatás egyik fellegvára lett. 3 évig akadémiai kutatócsoportként működött. Az ebben dolgozó oktatók és kutatók jelentős trópusi expedíciókat szerveztek, melyeknek eredményei száznál több publikációban jelentek meg. Ugyancsak jelentős a Kárpátok és Kárpát-medence területén végzett moha- és zuzmó vegetáció feltérképezése, gyűjtése, gyűjteményi feldolgoása. Ebben a munkában jelenleg 6 oktató és 2 munkatárs vesz részt.





A Természettudományi Kar oktatói korfája (a 2013. október 01-ei állapot alapján)

A kar **oktatóinak életkor szerinti megoszlása** kedvezőnek, kiegyensúlyozottnak mondható, de a jövőben törekedni kell a fiatal, fokozattal rendelkező vagy doktori védés előtt álló kollégák számának növelésére.

3.5. Tanulástámogatás, eszközök és hallgatói szolgáltatások

A Kar önálló, többségében felújított épületekkel rendelkezik a Leányka úti Almgyardombi Campuson, amely lehetővé teszi az oktató és kutatómunka komfortos befogadását. Az irodák, előadótermek, szemináriumi és számítógépes termek, laborok kihasználtsága igen magas, 80% feletti, ezért újabb helyiségekre volna szükség. Az infrastrukturális feltételeket jelentősen javítja a D épület 2011 őszén befejeződött rekonstrukciója, valamint az Egerfood Regionális Tudásközpont (RET) új épületének használatba vétele.

A **Kar speciális infrastruktúrájából** a következőket tartjuk leginkább kiemelésre méltónak:

- **A Matematikai és Informatikai Intézetben** a következő laborok működnek: Szoftvertereszt labor, Microsoft labor, Java labor, Robotika labor, RFID laborok, Tehetséggondozó labor, a földrajz tanszékkal közös fejlesztésű térinformatikai kutatóterem. A laborokban projekt munka folyik, melynek célja az elméleti ismeretek gyakorlatban történő elmélyítése, csapatmunka, tapasztalatok szerzése, a Főiskola és a Kar hírnevének öregbítése.
- **Az Élelmiszertudományi Intézetben és a RET-ben működő** jól felszerelt speciális laboratóriumok: mikrobiológiai laboratórium, molekuláris biológiai laboratórium, bioszenzorfejlesztő laboratórium és az analitikai laboratóriumok.
- **A Biológiai Intézethez** kapcsolódik a Botanikus Kert, a Herbáriumi Gyűjtemény, a Mikrobiológiai laboratórium, a Fitolaboratórium, a Juhász Lajos Növényház és tetőkert és az Állattani Múzeum, az Ökológiai laboratórium, a Hidrobiológiai la-

boratórium, Növényiszervezettani és rendszertani laboratórium, Élettani laboratóriumok, Biotechnológiai laboratórium.

- **A Földrajz és Környezettudományi Intézet**hez tartozik a Meteorológiai állomás, Talaj- és kőzettani laboratórium, ásvány- és kőzetgyűjtemény.
- Sportlétesítmények: sportcsarnok, tornacsarnok, futófolyosó, fitneszcentrum, a városi sportuszodában 4 bérelt pálya, teniszcsarnok, labdarúgó stadion rekortános atlétika pályával, kézilabda és futball pálya, tenispályák.

A Kari stratégiában (<http://ttk.ektf.hu/hu/kari-strategia>) megfogalmazott hosszú távú céljaink eléréséhez a jövőben az infrastruktúra további fejlesztése szükséges (férőhelybővítés, felszereltség javítása, laborterület további növelése).

A főiskola sportlétesítményei

Intézményünk szellemisége tükröződik az infrastruktúra kialakítása terén is. Az Eszterházy Károly Főiskola menedzsmentje komoly tervekkel rendelkezik a sporttudományi képzési területen. Ennek bizonyítéka, hogy az elmúlt öt évben több mint egy milliárd forintos sportinfrastruktúra fejlesztést, beruházást hajtott végre. Ma már az ország egyik sportlétesítményekkel legjobban ellátott felsőoktatási intézménye lettünk. A következőkben részletezzük sportlétesítményeinket.

A **sport** területén a **tehetséggondozás** része a kiváló sporteredményeket elért hallgatók felkészítése valamint a nemzetközi és hazai élvonalba kerülés és ennek az eredménynek a fenntartása fontos.

A **magyar felsőoktatásban egyedülálló módon** a főiskola támogatásával **négy élvonalbeli sportcsapatunk** működik. A férfi vízilabda csapatunk az OB I/A osztályban versenyez, miután a 2012/13-as megnyerte az OB I/B bajnokságot.

Három másik csapatunk, a női és férfi kézilabda és a férfi kosárlabda NB I/B osztályban a bajnoki tabella élvonalához tartozik.

Női kézilabdásaink első helyen állnak, esélyük van a bajnoki cím megszerzésére. Férfi csapatainkat dobogóra, vagy dobogó közeli helyre várjuk.

ETOK (Egészséges Társadalom Oktató és Kutatócsoport) működik a Sporttudományi Intézetben. Az egészség – mint biológiai vagyion – kiemelkedő szerepet játszik a társadalom minden területén. A folyamat megértése, monitorozása különböző, az egészséges társadalommal összefüggő programok kidolgozása, illetve ápolása vonzó kihívás a kutatók számára. Az ETOK a fentiekben megfogalmazott gondolatok megvalósításának igényével jött létre. A kutatócsoport célja magas színvonalú, független, interdiszciplináris kutatások folytatása az egészséges társadalom trendjéről (ennek társadalmi, gazdasági, kulturális és politikai hatásairól), valamint a kutatási eredmények hasznosítása konkrét cselekvési terveken keresztül.

A kutatócsoport elsősorban az intézmény kutatói, oktatói és hallgatói számára nyitott, de keresi a kapcsolatot a régióba tartozó minden olyan szervezettel, amelynek tevékenysége valamilyen módon összefüggésben van az egészséges társadalom kérdéskörével. A csoport a főiskola gazdálkodó szervezeti egysége, saját küldetésnyilatkozattal és SZMSZ-szel. Gazdálkodását a vonatkozó jogszabályoknak, a főiskola Szervezeti és Működési Szabályzatának, gazdálkodási szabályzatának megfelelően végzi.

3.6. Belső információs rendszer

A kar belső információs rendszere három fő pillérre épül. Az első a levelezés útján történő információ átadása. Mindenki, aki a karon dolgozik, saját e-mail címmel rendelkezik, amely címekeket a karon üzemeltetett szerveren működő levelezőrendszer kezel, függetlenül az intézményi levelező rendszerektől. A levelezési listákon részt vesznek ezek a címek, de az intézmény által üzemeltetett szerverekkel csak közvetett kapcsolatban állnak. Ez azért szerencsés, mert a spam, és egyéb ártalmas tevékenység kevésbé érinti a címekeket.

A levelezési címekhez levelezőlisták társulnak, amelyek a kar egészére, a kar intézeteire, és az intézetek tanszékeire bontva küldik szét az információt (a megfelelő levelezési listára küldött levelek csak az abban a halmazban szereplő címekre kerülnek kiküldésre).

A levelezési listák és az egyedi címek „spam” szűrőkkel vannak ellátva, és tartozik hozzájuk webes levelező felület, amely kizárólag jelszavas bejelentkezéssel érhető el.

A levelező listákra is csak ellenőrzött módon lehet bekerülni. Ezekre a biztonsági intézkedésekre azért van szükség, hogy a karról bizalmas adat ne kerülhessen ki.

A weboldalak is saját szerveren vannak tárolva, és hasonló bontásban érhetőek el, mint a levelezési listák, vagyis a karnak van saját weboldala, az intézetek is üzemeltetnek saját weboldalt (nem mindegyik, csak ahol igény van erre), és a tanszékek is rendelkezhetnek saját webes felülettel, amely kinézetében az EKF arculatához van igazítva (számos esetben még ez az egységesítés folyik), tartalmában viszont a szervezeti egység kezeli.

Főiskolai szinten is a weblapok megújítására törekszenek a szakembereink. Az egységes arculat, és a webes megjelenés lehetővé tétele a cél mind intézményi, mind kari szinteken. Az egységesítés első lépéseként az Informatikai Csoport, és a **TTK informatikai szakemberei kidolgoztak egy weboldalak megjelenítésére alkalmas programot (webmotor), amely program képes arra, hogy az egységes arculati elemeket kezelve lehetőséget adjon a karon és tanszékek egyedi adatainak megjelenítésére.** Tervként szerepel, hogy a hallgatói és oktatói adatbázisokat összekötve azokat a megfelelő jogosultsági szinteken elérhetővé tegyük a weboldalak segítségével.

A jelenleg is működő weboldalak el vannak választva (fizikailag is) a hallgatói weboldaltól. A hallgatók is szerkeszthetnek saját weboldalt, de ezt lehetőség szerint oktatói felügyelettel, tanórák keretein belül teszik. A hallgatói web-fejlesztési tevékenységet a rendszergazdák bejelentésre, vagy egyéb felkérésre ellenőrzik, moderálják, és tiltják, ha arra szükség van.

A karon megvalósuló pályázati tevékenységet külön információs rendszerek segítik, amelyek szintén függetlenül, jelszóval védve működnek a kari szervereken.

Egy általános fejlesztési, vagy kutatási projekt esetén kérésre verziókövető rendszert (pl.: SVN), és a hozzákapcsolt projektmanagement rendszert (pl.: trac) lehet igényelni a rendszergazdától a kari informatikusokon keresztül. Ezek a rendszerek lehetővé teszik a projekt adatainak és dokumentumainak az egységes, biztonságos tárolását, valamint a projektek ellenőrzését vezetői szinteken a megfelelő jogosultságok kiosztása mellett. Mindezek mellett a kutatási projektek rendelkeznek saját weboldallal, amelyet vagy kari szinten, vagy intézményi szinten igényelhetnek az informatikai szakemberektől.

A karon a NEPTUN tanulmányi rendszert használják a hallgatók, az oktatók és az adminisztratív munkakörben dolgozók. A NEPTUN lehetőséget biztosít a hallgatók tömeges megszólítására, és ellenőrizhetővé teszi a kiküldött információkat évekre visszamenőleg.

A NEPTUN mellett az intézeti és tanszéki weboldalak alkalmasak még a hallgatókkal és a külvilággal való kapcsolattartásra. Ezeken a weboldalakon az órarendek, és tematikák mellett a hírfolyamokban megjelenő üzenetekkel lehet kommunikálni a megcélzott közönséggel.

A különböző intézetek és tanszékek rendelkeznek Facebook oldalakkal és csoportokkal, ahol közvetlen fórum vagy chat jellegű kommunikációra is lehetőség van.

A hallgatói évfolyamokhoz számos tanszéken oktatói felelős van rendelve, aki az e-mail címekből levelezési listákat tart nyilván, és ezen keresztül segít a hallgatói élet megszervezésében, a különböző események meghirdetésében.

Az események és rendezvények a kari weblapon megjelennek, de az adott intézet vagy tanszék weblapján is közölnek információt minden ilyen rendezvénnyel kapcsolatban.

A kar rendelkezik továbbá olyan felhőszolgáltatást (Google drive, Sky drive) használó tárhelyekkel, ahol a különböző szervezeti egységek, tanszékek, kutatócsoportok, vagy vezetők közös tárterületen tudnak adatokat tárolni és megosztani egymással, jelszóval védett, és a tárolás szempontjából redundáns, biztonságos módon tárolni.

A kar a lehető legtöbb dokumentumot redundánsan, és nem kinyomtatva tárolja, mivel ez rendkívül környezetkímélő, és a többszörös tárolás miatt biztonságos módon megvalósítható. Csak azokban az esetekben használ nyomtatott változatokat, ahol ez törvényi kötelezettség, vagy más módon nem megoldható, és ezekben az esetekben is lehetőség szerint újra hasznosított papírra, takarékos módon teszi ezt.

A kar kihasználja az intézmény által nyújtott flotta kedvezményeket a mobiltelefonok esetében, és a vezetékes szolgáltatásoknál is. Jelenleg a legtöbb projekt esetében, szintén takarékosági okokból a külső személyekkel, intézményekkel történő kommunikációt is lehetőség szerint ingyenesen, Skype beszélgetések formájában bonyolítják (nyilván csak ott, ahol erre lehetőség adódik, és a kommunikáció ezen módja nem jár negatív hatásokkal).

A szerver park jelenleg lehetővé teszi a fentebb bemutatott módszerek, lehetőségek bővítését, és az informatikai szakemberek az említettektől eltérő rendszerek bevezetését is lehetővé teszik virtuális szerverek, vagy projektek kapcsán beszerzett szerver számítógépek beüzemelésével és karbantartásával.

Az informatikai fejlesztések, és az intézményi információs rendszer fejlesztése mellett a kar megjelent a városi információs rendszerekben is. **A TTK egyik fejlesztése Eger Város hivatalos web-portálja, amelyet az informatika tanszékek munkatársai készítettek.** Ez a weboldal interaktív módon, „responsive” design elemekkel Eger közügyeit, híreit és eseményeit jeleníti meg. Az oldal turisztikai portálként is működik, és bemutatja a Főiskolán, és a karokon zajló eseményeket is. A web-portál egyik újítása egy olyan oldala (része) a programnak, amelyen innováció néven a főiskolán, és az Egerben folyó innovatív fejlesztéseket, projekteket, és tudományos eredményeket is be lehet mutatni. **Ez lehetőség a karunk számára a nagyobb nyilvánosság előtti megjelenésre. Mivel a portál olvasottsága nagy, jelentős mértékben meghaladja az intézményi portálok látogatottságát, igen fontos színtere lehet az eredmények közlésének.**

Ezzel a fejlesztéssel kapcsolatban a másik jelentős eredmény, hogy az „Év Weboldala” versenyen a „Különdíjas” címet megkapta a portál. Az egri városi TV csatorna bemutatta a sajtótájékoztatót, valamint a helyi lapokban is megjelent a hír.

A kar másik, szintén jelentős eredménye az információs rendszerek területén a **Paletta Online web-portál elkészítése és elindítása.** Ezt a hírportált a kar informatikusai készítet-

ték, és ez az oldal is jelöltként indul az Év Campus-Hírpótálja”címért. Ennek az oldalnak a látogatottsága is nagy, és számos információt közöl a kar és a karon működő tanszékek életéről.

A TÁMOP-4.2.2.C-11/1/KONV-2012-0014- FutureRFID – Az RFID/NFC technológia továbbfejlesztési lehetőségei az **Internet of Things koncepció mentén pályázat keretein belül** számos tudományos folyóiratot jelentetnek meg a projektben dolgozó kutatóink. Ezek között található ismeretterjesztő, ún.: „disszeminációs” cikkeket is, amelyek helyi lapokban, és országos ismeretterjesztő lapokban jelennek meg. Ezek a cikkek nem csak a projektekről, hanem a karon folyó fejlesztésekről és kutató munkáról is hírt adnak.

Hallgatói mobilitás 2009-2013

Erasmus mobilitás	Erasmus oktató bejövő	Erasmus oktató kimenő	Erasmus hallgató bejövő	Erasmus hallgató kimenő
2008/2009	2	4	6	2
2009/2010	5	4	6	3
2010/2011	1	3	6	7
2011/2012	0	2	4	8
2012/2013			11	12

2013-ban az oktatási oldalon a TTK elsődlegesen az ERASMUS hallgatói mobilitási program lehetőségeit használta ki. A novemberben meghirdetett „Nemzetközi Hetek” keretében mind főiskolai, mind kari szinten intenzív nemzetközi partnerségi és együttműködési kapcsolatok, valamint megállapodások megkötésére került sor oktatási és közös kutatási platformok tekintetében (Ausztria, Németország, Norvégia, Csehország). Ezen kapcsolatok eredményeként megvalósuló közös oktatási és kutatási projektek hozzájárulhatnak ahhoz, hogy korábbi céljainknak megfelelően valóban az EKF TTK megjelenhessen és ismertté váljon az európai oktatási-kutatási térképen, valamint eredményeink nemzetközi szinten is elismertté váljanak.

Ugyanezen projektben a más egyetemekkel, és kutatóintézetekkel való kapcsolat felvétel és kapcsolattartás is fontos szerepet kap. Ehhez a munkához elengedhetetlen az információs rendszer továbbfejlesztése. Weboldalakat, levelező listákat, és projektkezelő, információs szoftvereket kell telepítenünk annak érdekében, hogy az információáramlás meginduljon az intézmények között.

Jelenleg a Budapesti Műszaki Egyetemmel, a Bay Zoltán Kft.-vel, a BME MIK, és a Derby Egyetemmel indult el az információáramlás. Ez közös tárhelyek, levelező listák, és infokommunikációs szoftverek segítségével valósul meg.

Az informatikai rendszerek fejlesztése során viszont problémákba is ütközünk. Mivel tilos az informatikai rendszerek beszerzése, így az informatikai jellegű fejlesztéseket nagyon nehéz finanszírozni. A pályázatok révén a karra kerülő informatikai eszközök segítenek a probléma megoldásában, de sokkal jobb lenne a helyzet, ha a beszerzések megindulnának.

Erre a kihívásra megoldásként szeretnénk feléleszteni a korábban működő hallgatói géptermet, megszervezni a gépterem felügyeletet és olyan korszerű számítógépeket beszerezni, amelyek megfelelőek lennének a hallgatói munkára. Ez a feladat a korábban említett, beszerzésekre vonatkozó szabályok miatt nehézkes.

A lappal, vagy más típusú számítógéppel, mobil eszközökkel rendelkező hallgatók, és oktatók számára a kar teljes területén biztosított az internet hozzáférés Wifi hálózatok, és hozzáférési pontok segítségével. A Wifi hozzáférés nemcsak az épületekben, hanem azok környékén is biztosított. Van nyilvános, mindenki által használható hozzáférési lehetőség, és zárt, jelszóval védett hozzáférési pontok is.

A zárt hálózatok pályázatokhoz, vagy kutatási feladatokhoz vannak rendelve, és ezek jelszavas védelme biztosítja a véletlenszerű hozzáférést. A jelszavak beszerzése a kar informatikai szakemberei segítségével történik, és a megfelelő jogosultság vizsgálata mellett kerül kiosztásra.

3.7. Nyilvánosság, a közvélemény tájékoztatása

Marketing tevékenység

A TTK a vizsgált időszakban folytatta az előző években megújult marketing stratégiájának kiterjesztését. Elkezdtek a kommunikációs és PR tevékenység professzionális szintű megvalósításához szükséges hatékonyabb szakmai és szervezeti keretek kiépítését. **Kari szinten jelenleg a marketing menedzsment feladatokat a Kari Tanács által választott PR- és Pályaorientációs Bizottság végzi.** A bizottságban a kar valamennyi intézete és a hallgatói önkormányzat is képviselteti magát. Az állandó munkacsoportok mellett konkrét rendezvények, programok szervezésére, menedzselésére „projekt teameket” alakítottunk ki. A marketingorientációnk a társadalmi érdekeken túl a piaci szempontoknak és kihívásoknak is figyelembe veszi.

Marketing tevékenységünk alappillére az oktatási piacon való versenyképességünk növelése (tudásátadás piaca). **Az EKF több évtizedes tradíciójából fakadóan a tanárképzési profil fejlesztése, régiós és országos szintű elismertségének visszaszerzése elsődleges feladattá vált.** Imázs orientációnk fő szempontja, hogy az egri Líceum a hazai tanárképzés meghatározó oktatási központjává váljon. Ennek elérésében egyik fontos lépés a sárospataki karral való bővülés az év folyamán, képzések sárospataki helyszínnel történő indítása.

Az oktatási piacon való hatékonyság növelést mind az input, mind az output oldalon való minőségfejlesztéssel elősegítettük. A potenciális hallgatói bázis kibővítését, illetve a beiskolázási létszám növelését szolgálták az év során a régió számos középfokú intézményében megvalósult „Road show” bemutatók, főiskolai szintű „Nyílt Napok” rendezvényei, illetve a „Kutatók Éjszakája” programsorozat. **A Varázstoronyban rendszeresen meghirdetett „Rendhagyó órák” kísérleti bemutatói fizika, kémiai és biológia tárgyköréből** ismertek és közkedveltek a régió általános és középiskolásai számára. A Varázstoronyban működő Természettudományi Pályaorientációs és Módszertani Központ jelentősen hozzájárul a természettudományi tárgyak népszerűsítéséhez, TTK-s szakjaink keresettségének és elismertségének növeléséhez. Országos szintű elismertséget jelent a kar számára a Vidékfejlesztési Minisztérium fővédnökségével minden évben általános iskolások számára meghirdetett **„Kaán Károly Országos Természet-és Környezetismereti Verseny”**. A verseny szervezésében és lebonyolításában az EKF TTK Földrajz és Környezettudományi Intézete aktívan részt vesz. A középiskolások számára rendezett **„FOOD Teszt Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny” 2013-tól régiós szintről országos szintű rendezvényt bővült, melynek szervezője az EKF TTK Élelmiszertudományi Intézete.** Az országos szintű rendezvény egyben lehetőséget adott arra, hogy a különböző oktatási intézményekből hozzánk látogató diákok és vendé-

gek számára bemutassuk az EGERFOOD klaszter működését, strukturális szerkezetét. A hallgatói input növelésén túl a „tudásminőségben” való érdekelttség, a minél piacképesebb hallgatók kibocsájtása is fő szempontunk (output oldal). Ezen terület hatékonyságának növelését szolgálja a kutatási innovációk, kutatási kompetenciák palettájának kiszélesítése (tudásteremtés piaca). Kutatási területen a TTK különböző intézeteinek kutatási-profil koordinációját fejlesztettük, illetve más felsőoktatási és kutató intézetekkel való intenzív kooperáció lehetőségeit kibővítettük. Közös kutatási együttműködés valósult meg 2013-ban az MTA Mezőgazdasági Kutató Központjával, a Központi Élelmiszertudományi Kutató Intézettel, az Országos Élelmiszer és Táplálkozástudományi Intézettel. Hallgatóink munkaerő-piaci sikerességét biztosítja számos gazdasági céggel, nagyvállalattal kiépített közös kutatási és partnerségi kapcsolat. Különösen széles és prosperáló gazdasági kapcsolatrendszerrel rendelkezik az Élelmiszertudományi Intézet, a Földrajz és Környezettudományi Intézet, valamint a Matematikai és Informatikai Intézet.

Más felsőoktatási intézményekkel való kapcsolataink erősítik egyrészt az oktatási, valamint a kutatási innovációkban való részvételünk hatékonyságát is. Ennek keretében jött létre az év folyamán a Miskolci Egyetem, az EKF és a KRF közös természettudományos képzési platformja, mely az EKF TTK részvételével új szakok beindítását (pl. biomérnök, biotechnológus), illetve közös kutatási profil kialakítását tűzte ki célul a „KEZEK elnevezésű” TÁMOP pályázati program támogatásával. Az Észak-magyarországi régióra kidolgozott „Élettudományi Kutatási Központ” fejlesztési programja 2014-től valósul majd meg.

Nemzetközi szintű marketingprogramok:

A nemzetközi szinten megvalósuló marketing tevékenységünknel is külön kell választani az oktatási piaci lehetőségek és a kutatási innovációs piac szélesítésének palettáját.

2013-ban az oktatási oldalon a TTK elsődlegesen az ERASMUS hallgatói mobilitási program lehetőségeit használta ki. A novemberben meghirdetett „Nemzetközi Hetek” keretében mind főiskolai, mind kari szinten intenzív nemzetközi partnerségi- és együttműködési kapcsolatok, valamint megállapodások megkötésére került sor oktatási és közös kutatási platformok tekintetében (Ausztria, Németország, Norvégia, Csehország). Ezen kapcsolatok eredményeként megvalósuló közös oktatási és kutatási projektek hozzájárulhatnak ahhoz, hogy korábbi céljainknak megfelelően valóban az EKF TTK megjelenhessen és ismertté váljon az európai oktatási-kutatási térképen, valamint eredményeink nemzetközi szinten is elismertté váljanak.

Tehetséggondozás marketing programja:

TÁMOP pályázati program keretében tehetséges általános- és középiskolás diákok számára nyári tehetséggondozó táborokat szerveztünk.

Hallgatóink számára a TDK munkába való bekapcsolódás lehetősége, a magas szintű kutatómunka megismerése szintén a tehetség kibontakozásának színterét jelenti. A TDK-s hallgatóink OTDK-n elért kimagasló eredményei bizonyítják a TTK-s oktatók elkötelezettségét a tehetséges hallgatóink szakmai támogatása mellett.

Hallgatóink pályakövetésének marketing programja:

Az öregdiák marketingprogram intézményi szinten valósult meg az elmúlt években. A TTK külön, a végzett hallgatóira pályakövetési rendszert nem dolgozott ki, hanem csatlakozott a Lyceum Alma Mater Egyesület keretében működő EKF Alumni Szervezetéhez. 2010-től az Alumni – és DPR – Iroda /Diplomás Pályakövetési Rendszer/ tevékenységén keresztül tart kapcsolatot volt hallgatóival, követi szakmai életútjukat.

Városi és régiós szintű együttműködési marketingprogram:

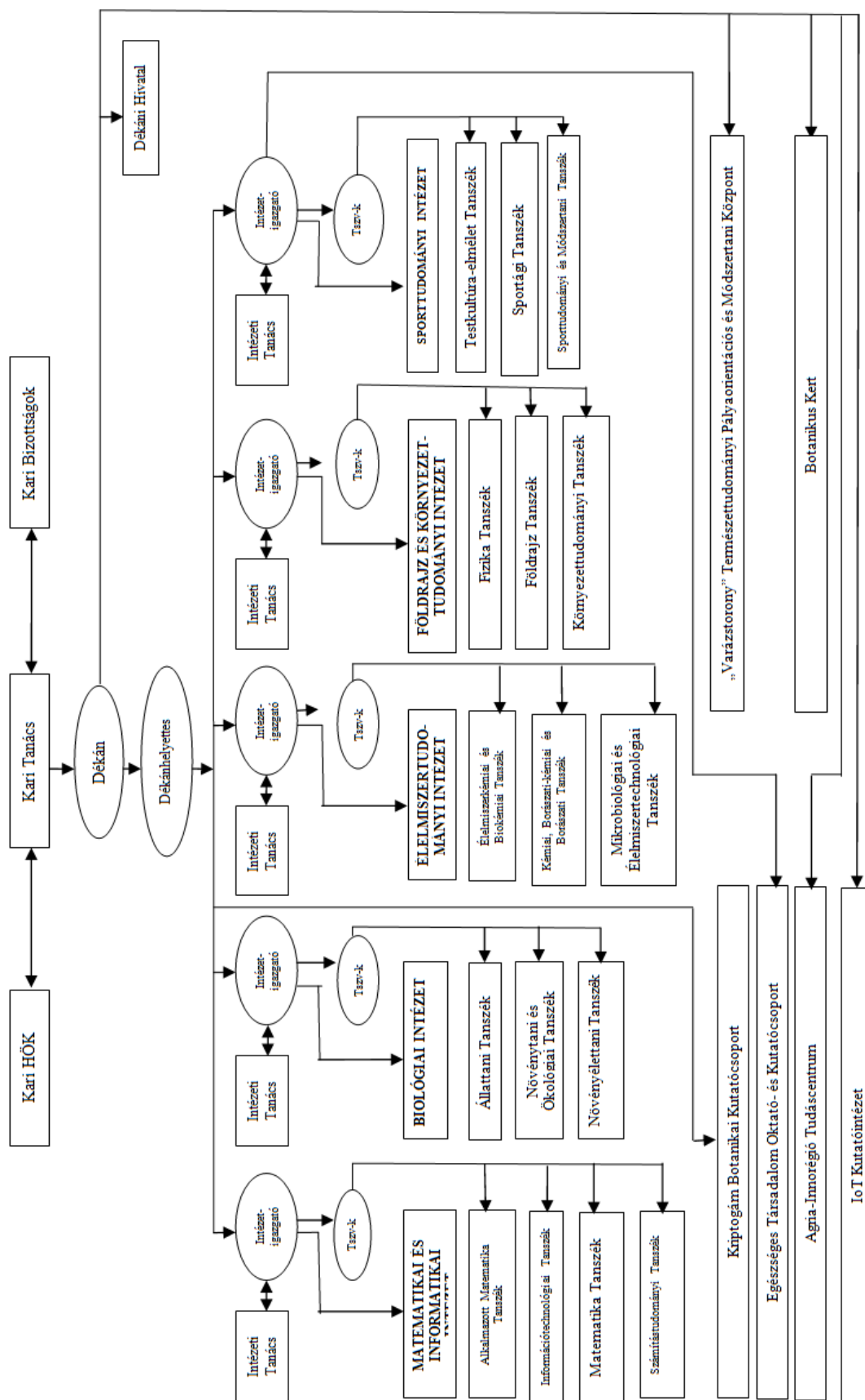
Az EKF TTK szerves részét, valamint szellemi természettudományos bázisát jelenti mind Eger városának, mind a régiónak. Meghatározó kulturális és oktatási szerepét erősíti a városi önkormányzattal, a régiós intézményekkel való szoros és hatékony együttműködési kapcsolata. A TTK által minden évben hagyományosan meghirdetett rendezvények közül a „Kutatók Éjszakája”, a „Botanika Hete”, a „Tudomány Napja” programsorozat olyan népszerűsége tett szert az elmúlt években és olyan tömegeket vonz be a régióból, amelyek miatt ezek ma már beépültek Eger város kiemelt kulturális eseményeinek sorába.

A TTK ismeretterjesztő, közvélemény formáló szerepét segítették a „Szabadegyetemi előadások”, melyekre a Kossuth Klub és a Varázstorony szervezésében került sor. A meghirdetett rendezvényekről, programokról folyamatosan tájékoztatjuk a város és a régió közvéleményét internetes felületen, illetve a médián keresztül. A TTK-s kari honlapon az aktuális hírek, a szervezeti változások, az oktatási-képzési profilt érintő információk naprakészen nyomon követhetők. Az elektronikus megjelenés mellett nyomtatott kiadványok is segítik a TTK-ról szóló friss hírek népszerűsítését pl. RET, Hírlevél, Paletta, Botanikus kert honlapja: <http://botanicalgarden.ektf.hu/>

A médiával való kapcsolat sokrétű és számos információs csatornán keresztül megoldott a közvélemény folyamatos és részletes tájékoztatása. A sokoldalú média jelenlét lehetővé tette a stabil és rendszeres régiós jelenlétet is. A helyi sajtóval való közvetlen kapcsolat, valamint az Eger Városi Televízió Kht. és az EKF Lyceum TV műsorai állandó információval szolgálnak a TTK oktatási-képzési rendszeréről, az aktuális rendezvényekről, bemutatják a fő kutatási profilokat és az elért eredményeket. **Részletes tájékoztatást adnak az elnyert pályázatokról, megvalósulásuk gyakorlati hasznosíthatóságáról és a további lehetőségekről.** A jövőben a közösségi média felületek hatékonyabb felhasználását is érdemes megcéloznunk.

Függelék

A TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR ORGANOGRAMJA



1. sz. táblázat

INTÉZMÉNY /KAR BETÜKÖDJÁ	ÉV	KÉPZÉS TÍPUSA	HALGATÓK LÉTSZÁMA				VÉGZETT HALGATÓK SZÁMA			
			TELJES IDEJŰ KÉPZÉSSEN		RÉSZIDEJŰ KÉPZÉSSEN		TELJES IDEJŰ KÉPZÉSSEN		RÉSZIDEJŰ KÉPZÉSSEN	
			első évfolyam	összes évfolyam aktív passzív	első évfolyam	összes évfolyam aktív passzív	záróvizsgát/ doktori szigorlatot tett	oklevelet szerzett	záróvizsgát/ doktori szigorlatot tett	oklevelet szerzett
	2009	felsőoktatási szakk.	157	246	90	92	27	19	55	44
				17		58				
			307	840	172	412	120	49	81	45
		mesterképzés	41	41	233	233				
		osztatlan képzés								
		szakirányú tk.								35
doktori képzés										
		ÖSSZESEN	505	1127 70	495	737 154	147	68	172	124
	2010	felsőoktatási szakk.	150	253	37	52	66	63	29	9
				31		43				
			329	901	217	491	123	65	97	40
		mesterképzés	16	21	267	268	27	17	188	105
				1		21				
		osztatlan mesterk.								
		szakirányú tk.			18	21				10
doktori képzés				1						
		ÖSSZESEN	495	1175 108	539	832 150	216	145	324	164

INTÉZMÉNYAKKREDITÁCIÓS ÖNÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ, 2013/2014
 TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

INTÉZMÉNY /KAR BETŰKÓDJA	ÉV	KÉPZÉS TÍPUSA	HALLGATÓK LÉTSZÁMA						VÉGZETT HALLGATÓK SZÁMA			
			TELJES IDEJŰ KÉPZÉSSEN			RÉSZIDEJŰ KÉPZÉSSEN			TELJES IDEJŰ KÉPZÉSSEN		RÉSZIDEJŰ KÉPZÉSSEN	
			első évfolyam	összes évfolyam aktív passzív	első évfolyam	összes évfolyam aktív passzív	oklevelet szerzett	záróvizsgát/ doktori szigorlatot tett	oklevelet szerzett	záróvizsgát/ doktori szigorlatot tett	oklevelet szerzett	záróvizsgát/ doktori szigorlatot tett
	2011	felsőoktatási szakk.	113	211 67	50	74 51	67	60	39	35		
alapképzés		366	997 121	249	596 190	155	66	70	39			
mesterképzés		9	17	297	353 2	2		197	143			
osztatlan képzés												
szakirányú tk.				10	10 1				18	18		
doktori képzés												
		ÖSSZESEN	488	1225 188	606	1033 244	224	126	324	235		
	2012	felsőoktatási szakk.	102	198 64	54	61 39	60	60	21	21		
alapképzés		372	1111 172	275	528 219	100	63	72	28			
mesterképzés		24	58 1	240	278 51	12	10	205	154			
osztatlan mesterk.												
szakirányú tk.				10	14 1				3	3		
doktori képzés												
		ÖSSZESEN	498	1367 237	579	881 310	172	133	301	206		

INTÉZMÉNYAKKREDITÁCIÓS ÖNÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ, 2013/2014
TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

INTÉZMÉNY / K.A.R. BETÜKÓDJA	ÉV	KÉPZÉS TÍPUSA	HALLGATÓK LÉTSZÁMA				VÉGZETT HALLGATÓK SZÁMA					
			TELJES IDEJŰ KÉPZÉSBEN		RÉSZIDEJŰ KÉPZÉSBEN		TELJES IDEJŰ KÉPZÉSBEN		RÉSZIDEJŰ KÉPZÉSBEN			
			első évfolyam	összes évfolyam <i>aktív</i> <i>passzív</i>	első évfolyam	összes évfolyam <i>aktív</i> <i>passzív</i>	záróvizsgát/ doktori szigorlatot tett	oklevelet szerzett	záróvizsgát/ doktori szigorlatot tett	oklevelet szerzett		
		felsőoktatási szakk.	25	110 65	16	34 43						
		alapképzés	343	1086 202	253	581 164						
		mesterképzés	36	67	188	248 36						
	2013	osztatlan képzés	26	26 1	12	12 1						
		szakirányú tk.			5	5 2						
		doktori képzés										
		ÖSSZESEN	430	1289 268	474	880 246	0	0	0	0	0	0
		felsőoktatási szakk.	547	1018 244	247	313 234		220	202	144	109	
		alapképzés	1717	4935 624	1166	2608 754		498	243	320	152	
		mesterképzés	126	204 2	1225	1380 110		41	27	590	402	
	2009	osztatlan mesterk.	26	26 1	12	12 1						
	2013	szakirányú tk.			43	50 5				67	66	
		doktori képzés										
		ÖSSZESEN	2416	6183 871	2693	4363 1104	759	472	1121	729	729	

2. sz. táblázat

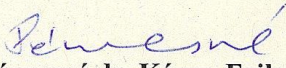
FOI hez tartozás	minősítettség	MUNKAKÖR																				
		egyetemi tanár	egyetemi docens	főiskolai tanár	főiskolai docens	adjunktus	tanárség	kutató	nyelvtanár, testmevelőtán.	egyéb	összesen											
AT Teljes munkaidős, munkaviszony, ill. közalkalmazotti jogviszony	MTA rend. tag																					
	MTA lev. tag																					
	MTA doktora	2	1																		3	
	CSc	1		1	1																3	
	PhD		4	13	20	4															42	
	DLA																					
	nem minősített																					33
AT összesen		3	5	14	26	16	8	6	5	3	3	81										
AE ¹ Részmunkaidőben munkaviszony, ill. közalkalmazotti jogviszony	MTA rend. tag																					
	MTA lev. tag																					
	MTA doktora																				1	
	CSc																					
	PhD				1																1	
	DLA																					
	nem minősített																				1	
AE¹ összesen				1																	3	
AE ² Egyéb, megbízási szerződéssel foglalkoztatott, prof. emer. stb	MTA rend. tag	2																			2	
	MTA lev. tag																					
	MTA doktora	3																			3	
	CSc	3																			3	
	PhD		2	2																	10	
	DLA																					
	nem minősített																				34	
AE² összesen	8	2	2																		52	
V "Vendégoktató" aki nem adott "kizárólagossági nyilatkozatot" a FOI-nek	MTA rend. tag																					
	MTA lev. tag																					
	MTA doktora																					
	CSc																					
	PhD																					
	DLA																					
	nem minősített																					
V összesen																						
MINDÖSSZESEN		11	7	16	27	16	8	13	0	38	136											

ESZTERHÁZY KÁROLY FŐISKOLA
Természettudományi Kar
Kari Tanács

**A Kari Tanács
1/2014. (I. 31.) sz. határozata
a kari önértékelés elfogadásáról**

**A Kari Tanács 12 igen szavazattal elfogadta a Természettudományi Kar
2013/2014. évi akkreditációs önértékelését.**




Pénzesné dr. Kónya Erika
dékán