



---

# ÉVES MINŐSÉGÜGYI JELENTÉS 2016/2017

---

Eszterházy Károly Egyetem

**Természettudományi Kar**

Elfogadva

a Kari Tanács 20/2018. (VI. 07.) sz. határozatával

Összeállította: TTK Minősegbiztosítási Bizottság

EGER, 2018. JÚNIUS 07.

## TARTALOMJEGYZÉK

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. A kar általános helyzetképe.....</b>                                       | <b>3</b>  |
| <b>1.1. A kar személyi összetétele, az oktatók minőségének biztosítása .....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. A kar kulcsfontosságú eredményei .....</b>                                 | <b>9</b>  |
| <b>2.1. Oktatás .....</b>  | <b>9</b>  |
| <b>2.2. Kutatás-fejlesztés, alkotó/művészeti tevékenység .....</b>               | <b>15</b> |
| <b>Melléklet: A Természettudományi Kar organogramja (2017) .....</b>             | <b>21</b> |

|   |  |
|---|--|
| <b>A kar neve:</b>  | <b>Természettudományi Kar</b>  |
| <b>A kar tevékenysége által érintett tudományterületek:</b> | <b>biológia, élelmiszertudomány, fizika, földtudomány, informatika, kémia, környezet-tudomány, matematika, sporttudomány</b> |
| <b>A dékán neve:</b>  | <b>Pénzesné Dr. Kónya Erika</b>  |
| <b>A dékánhelyettes neve:</b>                               | <b>Dr. Juhász Tibor</b>  |
| <b>A Dékáni Hivatal vezetője:</b>                           | <b>Busák Istvánné</b>  |

### 1. A kar általános helyzetképe

A Természettudományi Kar a felsőfokú szakemberképzés keretében felsőoktatási szakképzést, alapképzést (BSc), mesterképzést (MSc), osztatlan tanárképzést, szakirányú továbbképzést és duális képzést folytat. A Kar tevékenysége által érintett tudományterületek: természettudomány, informatika és sporttudomány. Az összetételt egyrészt a hagyományok, másrészt a Leányka úti Campuson a területi közelség indokolja.

A Kar intézetei: Biológiai, Élelmiszertudományi, Földrajz és Környezettudományi, Matematikai és Informatikai, Sporttudományi Intézet. Az egyetemre válással, 2016. július elsejével a Matematikai és Informatikai Intézethez került az Alkalmazott Informatika Tanszék, amely a Gyöngyösi Campuson található.

A TTK 2014-ben a Magyar Akkreditációs Bizottság jelentése alapján 2019-ig megkapta a működéséhez az engedélyt. Ennek alapján is kijelenthető, hogy Karunk oktatói és kutatói megfelelnek az előírt felsőoktatási minőségi követelményeknek.

A Kar hallgatói létszáma alapvetően stabilnak mondható, a teljes hallgatói létszám a 2016/17-es tanévben meghaladta a kétezer főt.

A hallgatók tehetséggondozásának legfőbb színtere a TDK, melyben a TTK oktató- és kutatóhelyei egyre nagyobb aktivitással vesznek részt. A Kepes György Szakkollégium a tehetséggondozás másik fontos helyszínéül működik az egyetemen. Az aktív tagok száma és az érdeklődési körök szerinti tagozódás lehetőséget biztosít arra, hogy a hallgatók elmélyült szakmai és értelmiségi programokat szervezzenek, melyben a TTK-s hallgatók is aktív szerepet vállalnak (különös tekintettel a Természet- és Környezettudományi Tagozatra).

Több évtizede alapított gyűjteményeink (Herbáriumi gyűjtemények, Botanikus kerti és üveg-házi élő növénygyűjtemények, állatgyűjtemény, ásvány- és kőzettani gyűjtemény) kutatási műhelyként szolgálnak mind az oktatóknak és kutatóknak, mind pedig a hallgatóknak.

A TTK keresettségének és elismertségének növelése érdekében beiskolázási tevékenységeket indítottunk el. Az elmúlt években sikeresen megvalósított Kutatók Éjszakája programok, oktatóink megjelenése régióink tudományos rendezvényein, illetve a középiskolákkal meglévő stabil kapcsolataink segíthetnek a hallgatói létszám stabilizációjában, illetve néhány területen a növelésében.

A Kar tevékenységének kiemelkedő fontosságú eleme a tudománynépszerűsítés, a tudományos eredmények disszeminációja és a pályaeorientáció. Ennek kiemelkedő állomásai a Természettudás Főiskolája projekt eredményei, a Kutatók Éjszakája programjai, a Természettudományos Pályaeorientációs Központ (Varázstorony) működtetése, a Rendhagyó órák és Roadshow-k, a Tudományos Szieszta és Science Café programjai, a Botanika Hete, a nyílt napok, az ismeretterjesztő előadások és a lakossági fórumok.

A tehetséggondozás különböző formái közül a tanulmányi versenyektől (pl. Hevesy György Országos Kémia Verseny, Teleki Pál Országos Földrajz–Földtan Verseny, Varázstorony vetélkedő, stb.), a nyári tehetséggondozó táborokon keresztül a KutDiák mozgalomban való részvételig az általános, illetve középiskolás diákokat célozzák. Évek óta részt veszünk a városi Föld napja rendezvényeken is.

### 1.1 A kar személyi összetétele, az oktatók minőségének biztosítása

#### 1. A kar oktatói összetétele beosztás és az intézményi kötődés alapján (2016. november) – *Forrás:* Oktatási Igazgatóság Elemzési Iroda

| Beosztás                  | Teljes munkaidős | Részmunkaidős | Összesen   |
|---------------------------|------------------|---------------|------------|
| professor emeritus        |                  | 1             | 1          |
| egyetemi tanár            | 4                | 1             | 5          |
| egyetemi docens           | 6                |               | 6          |
| főiskolai tanár           | 10               |               | 10         |
| főiskolai docens          | 26               | 2             | 28         |
| adjunktus                 | 12               | 1             | 13         |
| tanársegéd                | 11               | 1             | 12         |
| kutatóprofesszor          |                  | 2             | 2          |
| más oktató                | 1                | 53            | 54         |
| mesteroktató              | 3                |               | 3          |
| tudományos főmunkatárs    | 2                |               | 2          |
| tudományos munkatárs      | 7                |               | 7          |
| tudományos segédmunkatárs | 5                |               | 5          |
| <b>Összesen</b>           | <b>87</b>        | <b>62</b>     | <b>149</b> |

## A kar fő- és részállású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint (2016. november) – Forrás: Oktatási Igazgatóság Elemzési Iroda

| Beosztás             |                              | Alkalma-<br>zott Infor-<br>matikai<br>Tanszék | Alkalma-<br>zott Matema-<br>tika Tanszék | Állat-<br>tan<br>Tanszék | Egészség-<br>fejlesztési<br>és<br>Sporttud.<br>Kutsop. | Élelmi-<br>szertudo-<br>mányi<br>Intézet | Fizikai és<br>Élelmi-<br>szerfizi-<br>kai<br>Tanszék | Informá-<br>ciótechno-<br>lógia<br>Tanszék | Kémiai és<br>Élelmi-<br>szerkémiai<br>Tanszék | Környe-<br>zettudo-<br>mányi és<br>Tájékoló-<br>gial<br>Tanszék | Matema-<br>tika<br>Tanszék | Matema-<br>tikai és<br>Infor-<br>matikai<br>Intézet | Növény-<br>tani és<br>Növény-<br>életlani<br>Tanszék | Sport-<br>menedsz-<br>ment és<br>Rekreáció<br>Tanszék | Sport-<br>tudomá-<br>ny<br>Intézet | Számítás-<br>tudomá-<br>ny<br>Tanszék | Társada-<br>lomföld-<br>rajzi és<br>Terület-<br>fejlesztési<br>Tanszék | Természet-<br>földrajzi és<br>Geoinfor-<br>matikai<br>Tanszék | Testneve-<br>lés<br>Tanszék | Össz.      |    |
|----------------------|------------------------------|---|--|--------------------------|--|--|--|--|---|---|----------------------------|---|--|---|------------------------------------|---------------------------------------|--|---|-----------------------------|------------|----|
| Főállású             | egyetemi tanár               |   |  | 1                        |  |  |  |  | 1   | 1   | 1                          |   |  |   |                                    |                                       |  |   |                             | 4          |    |
|                      | egyetemi docens              | 1   | 1  |                          |  |  |  |  |   | 1   |                            |   | 1  |   |                                    |                                       | 1  | 1   |                             | 6          |    |
|                      | főiskolai tanár              | 1   | 1  | 1                        |  |  |  |  | 2   |   | 1                          |   | 3  | 1   |                                    |                                       |  |   |                             | 10         |    |
|                      | főiskolai docens             | 3   | 2  | 3                        |  |  |  | 2  | 2   | 1   | 1                          |   |  | 5   |                                    | 1                                     | 3  | 1   | 2                           | 26         |    |
|                      | adjunktus                    |   |  |                          |  |  | 1  | 1  | 2   | 3   | 1                          |   | 1  | 1   |                                    |                                       |  |   |                             | 2          | 12 |
|                      | tanársegéd                   | 1   |  |                          |  |  |  |  |   | 1   | 1                          |   | 1  | 2   | 3                                  |                                       |  |   | 1                           | 1          | 11 |
|                      | más oktató                   |   |  |                          |  |  |  |  | 1   |   |                            |   |  |   |                                    |                                       |  |   |                             |            | 1  |
|                      | mesteroktató                 | 1   |  |                          | 1  |  |  |  | 1   |   |                            |   |  |   |                                    |                                       |  |   |                             |            | 3  |
|                      | tudományos<br>főmunkatárs    |   |  |                          |  |  | 1  |  |   |   |                            |   |  | 1   |                                    |                                       |  |   |                             |            | 2  |
|                      | tudományos<br>munkatárs      |   |  |                          |  |  |  |  |   |   |                            |   |  | 4   |                                    | 1                                     |  |   | 2                           |            | 7  |
|                      | tudományos<br>segédmunkatárs |   |  | 1                        |  |  | 1  |  |   | 1   |                            |   |  |   |                                    |                                       |  |   | 2                           |            | 5  |
|                      | Összesen:                    | 7   | 4  | 6                        | 1  | 0  | 3  | 3  | 9   | 8   | 5                          | 0   | 11   | 9   | 4                                  | 1                                     | 4  | 7   | 5                           |            | 87 |
| Részállású           | professor emeritus           |   |  |                          |  |  |  |  |   | 1   |                            |   |  |   |                                    |                                       |  |   |                             | 1          |    |
|                      | egyetemi tanár               |   |  |                          |  |  |  |  |   |   |                            |   | 1  |   |                                    |                                       |  |   |                             |            | 1  |
|                      | főiskolai docens             |   |  | 1                        |  |  |  |  |   |   |                            |   |  |   |                                    |                                       |  |   | 1                           | 2          |    |
|                      | adjunktus                    |   |  |                          |  |  |  |  |   |   |                            |   |  |   |                                    |                                       |  |   | 1                           | 1          |    |
|                      | tanársegéd                   |   |  |                          | 1  |  |  |  |   |   |                            |   |  |   |                                    |                                       |  |   |                             |            | 1  |
|                      | kutatóprofesszor             | 1   |  |                          |  |  |  |  |   |   |                            |   |  |   |                                    |                                       |  | 1   |                             | 2          |    |
|                      | tudományos<br>segédmunkatárs |   |  |                          |  |  |  |  | 1   |   |                            |   |  |   |                                    |                                       |  |   |                             | 1          |    |
|                      | más oktató                   | 1   |  | 1                        |  | 1  | 1  | 5  | 1   | 3   | 3                          | 1   | 1  | 3   | 5                                  | 4                                     | 9  | 1   | 13                          | 53         |    |
|                      | Összesen:                    | 2   | 0  | 2                        | 1  | 1  | 1  | 5  | 2   | 3   | 4                          | 1   | 2  | 3   | 5                                  | 4                                     | 9  | 2   | 15                          |            | 62 |
| <b>Mindösszesen:</b> | <b>9</b>                     | <b>4</b>                                      | <b>8</b>                                 | <b>2</b>                 | <b>1</b>   | <b>4</b>                                 | <b>8</b>   | <b>11</b>                                  | <b>11</b>                                     | <b>9</b>  | <b>1</b>                   | <b>13</b>   | <b>12</b>  | <b>9</b>  | <b>5</b>                           | <b>13</b>                             | <b>9</b>   | <b>20</b>   |                             | <b>149</b> |    |

A kar oktatói állománya besorolás alapján (2017. április) – Forrás: Oktatási Igazgatóság Elemzési Iroda

|                                    | MUNKAKÖR       |                 |                 |                  |           |            |              |             |              |                       |            |
|------------------------------------|----------------|-----------------|-----------------|------------------|-----------|------------|--------------|-------------|--------------|-----------------------|------------|
|                                    | egyetemi tanár | egyetemi docens | főiskolai tanár | főiskolai docens | adjunktus | tanársegéd | mesteroktató | mestertanár | mérnök-tanár | gyakorlatvezető tanár | más oktató |
| <b>Teljes munkaidős</b>            | 5              | 8               | 9               | 28               | 12        | 12         | 3            | 1           | 1            | -                     | -          |
| <b>Megbízással foglalkoztatott</b> | -              | -               | 1               | -                | -         | -          | -            | -           | -            | -                     | 35         |
| <b>További jogviszonyos</b>        | -              | -               | -               | 1                | 1         | -          | -            | -           | -            | 1                     | -          |
| <b>ÖSSZESEN</b>                    | <b>5</b>       | <b>8</b>        | <b>10</b>       | <b>29</b>        | <b>13</b> | <b>12</b>  | <b>3</b>     | <b>1</b>    | <b>1</b>     | <b>1</b>              | <b>35</b>  |

|                                    | MUNKAKÖR          |                        |                      |                           |              |               |          |            |
|------------------------------------|-------------------|------------------------|----------------------|---------------------------|--------------|---------------|----------|------------|
|                                    | kutató-professzor | tudományos főmunkatárs | tudományos munkatárs | tudományos segédmunkatárs | informatikus | osztályvezető | egyéb    | ÖSSZESEN   |
| <b>Teljes munkaidős</b>            | -                 | 2                      | 5                    | 6                         | 1            | 1             | 1        | 95         |
| <b>Megbízással foglalkoztatott</b> | -                 | -                      | -                    | -                         | -            | -             | -        | 36         |
| <b>További jogviszonyos</b>        | 1                 | -                      | -                    | -                         | -            | -             | -        | 4          |
| <b>ÖSSZESEN</b>                    | <b>1</b>          | <b>2</b>               | <b>5</b>             | <b>6</b>                  | <b>1</b>     | <b>1</b>      | <b>1</b> | <b>135</b> |

**2. A kar fő- és részállású oktatói tudományos minősítés szerint (2016. november)***Forrás:* Oktatási Igazgatóság Elemzési Iroda

| <b>Kategória</b>                                     | <b>Fő</b>  |
|--|------------|
| Főállású oktatók tudományos minősítés nélkül         | 32         |
| Főállású, tudományosan minősített oktató             | 55         |
| <b>Főállású oktatók száma összesen</b>               | <b>87</b>  |
| Részfoglalkozású oktatók tudományos minősítés nélkül | 47         |
| Részfoglalkozású, tudományosan minősített oktatók    | 15         |
| <b>Részfoglalkozású oktatók száma összesen</b>       | <b>62</b>  |
| <b>A kar oktatóinak száma összesen</b>               | <b>149</b> |

A vizsgált tanév őszi félévében a Kar főállású oktatóinak száma 87 fő volt, akik közül 55-en (63,2%) rendelkeztek tudományos minősítéssel. A részfoglalkozású 62 oktató közül 15-en (24,2%) voltak tudományosan minősítettek. Az összesített számok alapján a 149 oktató közel fele, 47%-a (70 fő) rendelkezett tudományos minősítéssel.

**3. Fokozatszerzések száma – Forrás:** Humánerőforrás Központ

| <b>Fokozat</b> | <b>Fő</b> |
|----------------|-----------|
| PhD            | 1         |

**4. Előlépések száma – Forrás:** Humánerőforrás Központ

| <b>Munkakör</b> | <b>Fő</b> |
|-----------------|-----------|
| egyetemi tanár  | 1         |

A 2016. évi előlépések 2016. június 1-el kezdődtek, a 2017. évi előlépések pedig 2017. év végén, így az adott időintervallumban csak egy előlépés történt.

**5. A kar oktatóinak heti átlagos óraterhelése – Forrás:** Oktatási Igazgatóság Elemzési Iroda

| <b>Szervezeti egység</b>                            | <b>Teljes munkaidős</b> |                    | <b>Részmunkaidős</b> |                    |
|---|-------------------------|--------------------|----------------------|--------------------|
|   | <b>Elvárt</b>           | <b>Teljesített</b> | <b>Elvárt</b>        | <b>Teljesített</b> |
| Alkalmazott Informatikai Tanszék                    | 13,7                    | 19                 | 2,5                  | 3                  |
| Alkalmazott Matematika Tanszék                      | 8,8                     | 12,3               |                      |                    |
| Állattan Tanszék                                    | 9,5                     | 8,8                | 6                    | 9                  |
| Egészségfejlesztési és Sporttudományi Kutatócsoport | 23                      | 4                  | 8                    | 18                 |

**ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELÉS – TTK – 2016/2017**

|   |             |             |            |            |
|---|-------------|-------------|------------|------------|
| Élelmiszertudományi Intézet                       |             |             |            | 3          |
| Fizikai és Élelmiszerfizikai Tanszék              | 8           | 6           |            | 5          |
| Információtechnológia Tanszék                     | 12,7        | 18          |            | 6,6        |
| Kémiai és Élelmiszerkémiai Tanszék                | 12,4        | 12,8        | 1          | 2          |
| Környezettudományi és Tájökológiai Tanszék        | 11,8        | 12,6        |            | 4          |
| Matematika Tanszék                                | 11,6        | 16          |            | 4,8        |
| Matematikai és Informatikai Intézet               |             |             |            | 17         |
| Növénytan és Növényélettani Tanszék               | 8,1         | 9,2         |            | 1          |
| Sportmenedzsment és Rekreáció Tanszék             | 12,8        | 26,9        |            | 5          |
| Sporttudományi Intézet                            |             |             |            | 7,8        |
| Számítástudományi Tanszék                         | 13          | 16,8        |            | 8          |
| Társadalomföldrajzi és Területfejlesztési Tanszék | 11,3        | 17          |            | 2,9        |
| Természetföldrajzi és Geoinformatikai Tanszék     | 7,6         | 6,8         | 2,5        | 5          |
| Testnevelés Tanszék                               | 13,0        | 23,5        | 0,9        | 4,8        |
| <b>Kari átlag</b>                                 | <b>11,3</b> | <b>14,7</b> | <b>5,4</b> | <b>0,7</b> |

A Kar főállású oktatóinak heti átlagos óraterhelése jelentősen felülmúlja az elvárt értéket, különösen magas a teljesített órák száma az informatikai, a sporttudományi, valamint a társadalomföldrajzi oktatók esetében, ami felveti a humánerőforrás bővítésének kérdését.

### **6. Az oktatói munka hallgatói véleményezésének tapasztalatai**

A TTK kiemelt célkitűzése az oktatás színvonalának további emelése. Ezen törekvésünk egyik legfontosabb információforrása hallgatóinknak az oktatói munkáról alkotott véleménye.

Főiskolánkon 2015 szeptemberében indult el online az Oktatói, Kutatói Minőségértékelési Rendszer (OKMR), melynek fontos része az Oktatási Minőség Hallgatói Véleményezése (OMHV). Ennek keretében a vizsgált tanév mindkét félévében három alkalommal, három különböző tárgykörben tölthettek ki elektronikus kérdőívet hallgatóink. A szemeszter elején a félévi munka tervezése, a szorgalmi időszak végén az oktatási tevékenység, a vizsgaidőszak lezárását követően pedig a tárgy teljesítése kapcsán nyújtott oktatói teljesítményt értékelték a hallgatók.

Az OMHV-val kapcsolatos első tapasztalatok pozitívak, a hallgatók az elmúlt tanévekhez képest nagyobb aktivitással töltötték ki a kérdőíveket (a pontos eredmények az OMHV felületén – <http://okmr.uni-eger.hu/hu/okmr/omhv> – nem érhetőek el).



## 2. A kar kulcsfontosságú eredményei

### 2.1 Oktatás

#### A Természettudományi Kar képzései a 2016/2017-es tanévben

|  |
|--|
| <b>Felsőoktatási szakképzés</b>  |
| 1. Programtervező informatikus (Fejlesztő) (Eger, Sárospatak)                              |
| <b>Alapképzés (BA/BSc)</b>   |
| 1. Biológia BSc  |
| 2. Földrajz BSc  |
| 3. Gazdaságinformatikus BA   |
| 4. Kémia BSc   |
| 5. Környezettan BSc  |
| 6. Matematika BSc  |
| 7. Programtervező informatikus BSc   |
| 8. Programtervező informatikus   |
| 9. Rekreációs szervezés és egészségfejlesztés BSc  |
| 10. Sportszervező BSc  |
| 11. Testnevelő-edző BSc  |
| <b>Egységes, osztatlan képzés (összesen 56 párosításban)</b>                               |
| 1. Biológiateanár (egészségtan) (általános és középiskolai)                                |
| 2. Földrajzatanár (általános és középiskolai)  |
| 3. Informatikatanár (általános iskolai)  |
| 4. Kémiateanár (általános iskolai)   |
| 5. Matematikatanár (általános és középiskolai)   |
| 6. Testnevelő tanár (általános és középiskolai)  |
| <b>Mestertanár képzés (MA) (összesen 86 képzés)</b>  |
| 1. Biológiateanár  |
| 2. Földrajzatanár  |
| 3. Informatikatanár  |
| 4. Kémiateanár   |
| 5. Matematikatanár   |
| 6. Testnevelő tanár  |
| <b>Diszciplináris mesterképzés (MSc)</b>   |
| 1. Geográfus   |
| <b>Részismeret</b>   |
| <b>Szakirányú továbbképzés</b>   |
| 1. Gyógytestnevelés az óvodában, iskolában szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő |
| 2. Iskolai sportkör tartására képzett szakember  |
| 3. Testnevelő instruktor   |

#### 1. Duális formában bonyolított képzések száma

A gyakorlatorientáltság jegyében a Karon a vizsgált tanévben indult el az első duális képzés, programtervező informatikus szakon.

2. Hallgatók száma – *Forrás:* Oktatási Igazgatóság Elemzési Iroda

| Képzési szint              | Hallgatói állomány |              | Első éves hallgatók |            |
|----------------------------|--------------------|--------------|---------------------|------------|
|                            | 2016/17/1          | 2016/17/2    | 2016/17/1           | 2016/17/2  |
| Alapképzés (BA/BSc)        | 1.402              | 1.240        | 416                 | 411        |
| Egységes, osztatlan képzés | 248                | 245          | 82                  | 85         |
| Felsőoktatási szakképzés   | 126                | 112          | 67                  | 60         |
| Mesterképzés (MA/MSc)      | 433                | 334          | 181                 | 181        |
| Részismeret                | 50                 | 30           | 17                  | 15         |
| Szakirányú továbbképzés    | 7                  | 7            | 7                   | 7          |
| Vendéghallgató             | 21                 | 22           | 17                  | 19         |
| <b>TTK összesen</b>        | <b>2.287</b>       | <b>1.990</b> | <b>787</b>          | <b>778</b> |

A 2016/17. első félévi adatok alapján megállapítható, hogy a Karon 2.287 hallgató volt, ami 2017 tavaszára 13%-kal, 1.990 főre csökkent.

3. Hallgatók aránya finanszírozási forma szerint – *Forrás:* Oktatási Igazgatóság Elemzési Iroda

| Képzési szint              | Államilag ösztöndíjas | Egyéb     | Költség-térítéses | Önköltséges |
|----------------------------|-----------------------|-----------|-------------------|-------------|
| <b>2016/17/1</b>           |                       |           |                   |             |
| Alapképzés (BA/BSc)        | 920                   | 0         | 176               | 306         |
| Egységes, osztatlan képzés | 231                   | 0         | 2                 | 15          |
| Felsőoktatási szakképzés   | 90                    | 0         | 0                 | 36          |
| Mesterképzés (MA/MSc)      | 298                   | 0         | 7                 | 128         |
| Részismeret                | 0                     | 0         | 0                 | 50          |
| Szakirányú továbbképzés    | 0                     | 0         | 0                 | 7           |
| Vendéghallgató             | 0                     | 21        | 0                 | 0           |
| <b>TTK összesen</b>        | <b>1.539</b>          | <b>21</b> | <b>185</b>        | <b>542</b>  |
| <b>2016/17/2</b>           |                       |           |                   |             |
| Alapképzés (BA/BSc)        | 813                   | 0         | 136               | 291         |
| Egységes, osztatlan képzés | 226                   | 0         | 2                 | 17          |
| Felsőoktatási szakképzés   | 79                    | 0         | 0                 | 33          |
| Mesterképzés (MA/MSc)      | 226                   | 0         | 5                 | 103         |
| Részismeret                | 0                     | 0         | 0                 | 30          |

|                         |              |           |            |            |
|-------------------------|--------------|-----------|------------|------------|
| Szakirányú továbbképzés | 0            | 0         | 0          | 7          |
| Vendéghallgató          | 0            | 22        | 0          | 0          |
| <b>TTK összesen</b>     | <b>1.344</b> | <b>22</b> | <b>143</b> | <b>481</b> |

A 2016/17-es tanévben a Kar hallgatóinak 67,3%-a (I. félév), illetve 67,5%-a (II. félév) volt államilag ösztöndíjas, ami jelzi a sporttudományi, az informatika tudományi, valamint részben a természettudományi területen oktatók piaci versenyképességét. Hiszen a hallgatók jelentős része hajlandó tandíj ellenében is elvégezni ezeket a képzéseket, mert úgy vélik, hogy a végzettséggel jó elhelyezkedési esélyeik lesznek, és olyan versenyképes tudást kapnak, amit a munkaerőpiacon is hasznosítani tudnak.

#### 4. Felvett hallgatók létszáma

| Időszak         | Jelentkezők  |              |            |              | Felvettek  |            |            |
|-----------------|--------------|--------------|------------|--------------|------------|------------|------------|
|                 | Összesen     | Első         | [AO]N      | Állami       | Összesen   | [AO]N      | Állami     |
| <b>2016/Á</b>   | 1.990        | 912          | 943        | 1.828        | 653        | 265        | 596        |
| <b>2016/P</b>   | 108          | 108          | 19         | 0            | 84         | 16         | 0          |
| <b>Összesen</b> | <b>2.098</b> | <b>1.020</b> | <b>962</b> | <b>1.828</b> | <b>737</b> | <b>281</b> | <b>596</b> |

*Jelmagyarázat:*

2016/Á: 2016 szeptemberében induló képzések felvételi eljárása.

2016/P: 2016 szeptemberében induló képzések felvételi eljárása (pótfelvételi).

Első: Első helyes jelentkezők száma.

[AO]N: Alapképzés, osztatlan mesterképzés nappali munkarendben, mindkét finanszírozási formában.

Állami: Állami ösztöndíjjal támogatott képzések minden képzési szinten és munkarendben.

*Forrás:*

[https://www.felvi.hu/felveteli/ponthatarok\\_statistikak/elmult\\_evek/!ElmultEvek/elmult\\_evek.php?stat=12](https://www.felvi.hu/felveteli/ponthatarok_statistikak/elmult_evek/!ElmultEvek/elmult_evek.php?stat=12)

A 2016/17-es tanév felvételi eljárásaiban összesen 2.098-an jelentkeztek a Karra, közülük 1.020 fő (48,6%) volt az első helyes jelentkezők száma. A jelentkezők közül 737 főt (35,1%) vettek fel a Kar valamelyik képzésére.

Az előző felvételi időszakhoz képest a jelentkezők számában 6,3%-os növekedés, a felvettek számában 3,3%-os csökkenés következett be.

#### 5. Végzettek száma – Forrás: Oktatási Igazgatóság Elemzési Iroda

| Képzési szint              | Diplomát szerzett | Záróvizsgára vár | Záróvizsgára vár (nyelvi követelményt nem teljesítette) | Záróvizsgát tett (NYV hiányzik) | Összesen   |
|----------------------------|-------------------|------------------|---|---------------------------------|------------|
| <b>Alapképzés (BA/BSc)</b> | 108               | 19               | 30  | 55                              | <b>212</b> |
| <b>Felsőoktatási</b>       | 24                | 1                | 0   | 0                               | <b>25</b>  |

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELÉS – TTK – 2016/2017

|                              |            |           |           |           |            |
|------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| <b>szakképzés</b>            |            |           |           |           |            |
| <b>Mesterképzés (MA/MSc)</b> | 150        | 2         | 0         | 41        | <b>193</b> |
| <b>TTK összesen</b>          | <b>282</b> | <b>22</b> | <b>30</b> | <b>96</b> | <b>430</b> |

Továbbra is gondot jelent, hogy magas azoknak a hallgatóknak a száma, akik a nyelvvizsga hiánya, vagy a nyelvi követelmény nem teljesítése miatt nem vehetik át oklevelüket.

**6. Lemorzsolódott hallgatók száma – Forrás: Oktatási Igazgatóság Elemzési Iroda**

| Képzési szint                     | Lemorzsolódott hallgatók |            |
|-----------------------------------|--------------------------|------------|
|                                   | 2016/17/1                | 2016/17/2  |
| <b>Alapképzés (BA/BSc)</b>        | 208                      | 110        |
| <b>Egységes, osztatlan képzés</b> | 15                       | 9          |
| <b>Felsőoktatási szakképzés</b>   | 23                       | 16         |
| <b>Mesterképzés (MA/MSc)</b>      | 27                       | 14         |
| <b>Részismeret</b>                | 19                       | 1          |
| <b>Szakirányú továbbképzés</b>    | 0                        | 0          |
| <b>Vendéghallgató</b>             | 1                        | 0          |
| <b>TTK összesen</b>               | <b>293</b>               | <b>150</b> |

A jövőben is Karunk egyik fontos feladata a lemorzsolódások okainak vizsgálata, számának csökkentése.

**7. Tanulmányi átlagok – Forrás: Oktatási Igazgatóság Elemzési Iroda**

| Szak   | 2016/17. I. félév | 2016/17. II. félév |
|--|-------------------|--------------------|
| <b>Alapképzés (BA/BSc)</b>                     | <b>2,2</b>        | <b>2,6</b>         |
| Biológia BSc                                   | 2,2               | 2,3                |
| Földrajz BSc                                   | 2,6               | 2,7                |
| Gazdaságinformatikus BA                        | 2,0               | 2,8                |
| Kémia BSc                                      | 2,9               | 2,2                |
| Környezettan BSc                               | 1,7               | 2,1                |
| Matematika BSc                                 | 1,6               | 2,1                |
| Programtervező informatikus BSc                | 2,7               | 2,6                |
| Programtervező informatikus                    | 0,7               | 2,5                |
| Rekreációs szervezés és egészségfejlesztés BSc | 3,2               | 3,6                |
| Sportszervező BSc                              | 2,8               | 3,0                |
| Testnevelő-edző BSc                            | 2,2               | 2,5                |
| <b>Egységes, osztatlan képzés</b>              | <b>3,5</b>        | <b>3,6</b>         |
| <b>Felsőoktatási szakképzés</b>                | <b>3,1</b>        | <b>3,6</b>         |
| <b>Mesterképzés (MA/MSc)</b>                   | <b>4,1</b>        | <b>3,9</b>         |
| <b>Részismeret</b>                             | <b>1,4</b>        | <b>1,7</b>         |
| <b>Szakirányú továbbképzés</b>                 | <b>4,4</b>        | <b>4,8</b>         |
| <b>Vendéghallgató</b>                          | <b>3,7</b>        | <b>4,0</b>         |
| <b>TTK összesen</b>                            | <b>3,2</b>        | <b>3,5</b>         |

A képzések tanulmányi átlagai között jelentős eltérés mutatkozik. Egyes képzések alacsony tanulmányi átlagát több tényező is okozhatja: egyes tantárgyaik nehézségei, a készségtárgyak teljesítésében mutatkozó problémák, de akár az is, hogy az ezekre a képzésekre bejövő hallgatók alacsonyabb tanulmányi átlaggal, kevesebb hozott ponttal, kevésbé jó képességekkel kerülnek be.

## 8. Hallgatói mobilitás – *Forrás:* Nemzetközi Kapcsolatok Központ

**Hallgatói Erasmus+ kiutazások a 2016-2017-es tanévben:** 13 fő (2-9 hónapra) (fogadó országok: Ausztria, Belgium, Ciprus, Spanyolország – 8 fő, Szlovákia).

### *A tanévben a Karra bejövő külföldi hallgatók:*

- 2016/17. I. félév:
  - Erasmus+: 10 hallgató (őszi szemeszter) (Spanyolország, Törökország)
  - Erasmus+ credit mobility: 8 hallgató (1 fő teljes tanév, 7 fő őszi szemeszter) (Egyiptom, Tunézia)
  - Stipendium Hungaricum: 14 fő (teljes képzés) (Ecuador, India, Marokkó, Pakisztán, Tunézia)
- 2016/17. II. félév:
  - Erasmus+: 2 hallgató (1 fő teljes tanév, 1 fő tavaszi szemeszter) (Németország, Törökország)
  - Erasmus+ credit mobility: 5 hallgató (1 fő teljes tanév, 4 fő tavaszi szemeszter) (Egyiptom, Tunézia)
  - Stipendium Hungaricum: 14 fő (teljes képzés) (Ecuador, India, Marokkó, Tunézia)

A Kar nemzetközi kapcsolatai folyamatosan tovább bővülnek és erősödnek, az Erasmus+ program kapcsán egyre több fogadó intézmény közül választhatnak hallgatóink, és egyre több külföldi hallgató választja valamelyik (teljes vagy rész-) képzésünket.

## 9. TDK házi konferencián bemutatott dolgozatok száma – *Forrás:* Intézményi Minőségbiztosítási Bizottság

| Intézet                         | Hallgatók száma | OTDK-ra jelöltek |
|---------------------------------|-----------------|------------------|
| Biológiai                       | 5               | 4                |
| Élelmiszertudományi             | 3               | 3                |
| Földrajzi és Környezettudományi | 7               | 5                |
| Matematikai és Informatikai     | 1               | 1                |
| <b>TTK összesen</b>             | <b>16</b>       | <b>13</b>        |

A Karon összesen 16 hallgató mutatta be a TDK házi konferencián pályamunkáját. A 16 bemutatott pályaműből 13 jutott tovább a 2017. tavaszi XXXIII. OTDK-ra, mely igen jó aránynak mondható, hiszen a dolgozatok több mint négyötödét találták a zsűrik érdemesnek az

OTDK-ra való továbbjutásra.

**10. TDK házi konferencián helyezést vagy különdíjat elért dolgozatok száma – Forrás:** Intézményi Minőségbiztosítási Bizottság

Az intézményi TDK fordulón 11 fő ért el helyezést (6 hallgató 1. helyezést, 3 hallgató 2. helyezést, 2 hallgató pedig 3. helyezést).

**11. TDK-t vezetők (konzulensek) száma – Forrás:** Intézményi Minőségbiztosítási Bizottság

Az intézményi TDK-n részt vett 16 hallgatónak 11 TTK-s kolléga volt a témavezetője (1 konzulens külsős volt). Legaktívabbnak Dr. Dobos Anna (4 hallgató kutatásának vezetője), valamint Dr. Estók Péter (3 hallgató) bizonyultak.

**12. OTDK-n bemutatott dolgozatok száma – Forrás:** Intézményi Minőségbiztosítási Bizottság

A 2017. tavaszi XXXIII. OTDK-n 16 hallgatónk vett részt, közülük 2 fő ért el helyezést.

**13. OTDK-n helyezést vagy különdíjat elért dolgozatok száma – Forrás:** Intézményi Minőségbiztosítási Bizottság

**1. helyezés a XXXIII. OTDT TDK Prezentációs Díj-versenyén:** Kerezsi Nikolett Dóra (Biológia BSc): Bioszenzoros módszerek fejlesztése és alkalmazása élelmiszerek L-glutamát tartalmának meghatározására (témavezető: Dr. Bóka Beáta) (Kémiai és Vegyipari Szekció)

**3. helyezés:** Balogh Szabolcs (Geográfus MSc): Tájtypusok összehasonlító elemzése tájértékelési mutatók segítségével BAZ megyében (témavezető: Dr. Sütő László) (XXXIII. OTDK, Fizika, Földtudományok és Matematika Szekció, Tájföldrajz, tájökológia tagozat)

**Különdíj:** Bozó Ádám (Földrajz BSc): Térinformatikai alapú termőhelyértékelés az Egri borvidéken (témavezető: Dr. Nagy Richárd) (XXXIII. OTDK, Fizika, Földtudományok és Matematika Szekció, Tájföldrajz geoinformatikával tagozat)

**14. Az EKF doktori iskoláiban doktori fokozatot szerzettek száma**

A Kar vonatkozásában nem releváns.

**15. Az EKF doktori iskoláiban habilitáltak száma**

A Kar vonatkozásában nem releváns.

## 2.2. Kutatás-fejlesztés, alkotó/művészeti tevékenység

1. Publikációk száma – *Forrás:* MTMT (vizsgált időszak: 2016. 09. 01 – 2017. 08. 31.)

| Intézet                         | Tudományos             |               |                |               |                       |               |                                       |               |                                     |               |   |               |
|---------------------------------|------------------------|---------------|----------------|---------------|-----------------------|---------------|---------------------------------------|---------------|-------------------------------------|---------------|---|---------------|
|                                 | Teljes folyóiratcikkek |               | Teljes könyvek |               | Teljes könyvrészletek |               | Folyóirat-cikk/Konferenciaközlemények |               | Könyvrészlet/Konferenciaközlemények |               | Egyéb konferenciaközlemény/Konferenciaközlemények |               |
|                                 | magyar                 | idegen nyelvű | magyar         | idegen nyelvű | magyar                | idegen nyelvű | magyar                                | idegen nyelvű | magyar                              | idegen nyelvű | magyar  | idegen nyelvű |
| Biológiai                       | 0                      | 28            | 0              | 0             | 0                     | 2             | 0                                     | 0             | 1                                   | 0             | 0   | 0             |
| Élelmiszertudományi             | 0                      | 20            | 0              | 0             | 0                     | 0             | 0                                     | 0             | 1                                   | 4             | 0   | 0             |
| Földrajzi és Környezettudományi | 2                      | 9             | 0              | 0             | 3                     | 4             | 0                                     | 0             | 10                                  | 2             | 0   | 2             |
| Matematikai és Informatikai     | 2                      | 67            | 0              | 0             | 1                     | 0             | 0                                     | 4             | 4                                   | 3             | 0   | 4             |
| Sporttudományi                  | 39                     | 16            | 0              | 0             | 3                     | 1             | 0                                     | 0             | 10                                  | 9             | 0   | 0             |
| <b>TTK</b>                      | <b>43</b>              | <b>140</b>    | <b>0</b>       | <b>0</b>      | <b>7</b>              | <b>7</b>      | <b>0</b>                              | <b>4</b>      | <b>26</b>                           | <b>18</b>     | <b>0</b>  | <b>6</b>      |

A táblázat adataival kapcsolatban fontosnak tartjuk kiemelni, hogy azok a Magyar Tudományos Művek Tárába feltöltött információkon alapulnak, ezért nem feltétlenül a valós publikációs teljesítményt mutatják. További lényeges megjegyzés, hogy az adatokat tekintve nagy az egyéni, a tanszéki és az intézeti szóródás is.

Pozitív irányú változás az idegen nyelvű tudományos publikációk (különösen a teljes folyóiratcikkek) számának és arányának növekedése, amelyeket a jövőben – az Egyetem nemzetköziesítési programfejlesztésének jegyében – tovább szükséges emelnünk.

2. Konferencia szereplések száma (2017) – *Forrás:* Szervezeti egységek adatszolgáltatása

| Intézet                        | Magyar nyelvű előadás | Idegen nyelvű előadás | Összesen   |
|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|------------|
| Biológiai                      | 11                    | 8                     | 19         |
| Élelmiszertudományi            | 10                    | 13                    | 23         |
| Földrajz és Környezettudományi | 11                    | 5                     | 16         |
| Matematikai és Informatikai    | 25                    | 33                    | 58         |
| Sporttudományi                 | 18                    | 1                     | 19         |
| <b>TTK összesen</b>            | <b>75</b>             | <b>60</b>             | <b>135</b> |

A konferencia-szereplések vonatkozásában még a publikációs teljesítménynél is nagyobb szóródás figyelhető meg, ami az egyéni és közösségi aktivitás különbségei mellett a tudományterületi sajátosságokkal is indokolható.

### 3. Regionális, országos és nemzetközi oktatási-kutatási kapcsolatok

#### 3.1. A Természettudományi Kar hazai felsőoktatási kapcsolatai – Forrás: Szervezeti egységek adatszolgáltatása

Karunk, illetve egységei a legjelentősebb hazai felsőoktatási intézményekkel, kutatóintézetekkel, illetve egyéb szakmai szervezetekkel aktív kapcsolatokat tartanak fenn.

| Intézmény  | Együtműködés tartalma   | Szervezeti egység                                   |
|--|---|---|
| <b>Budapesti Műszaki Egyetem</b>   | Kutatási együttműködés, témavezetés   | ÉTI Kémiai és Élelmszerkémiai Tanszék               |
| <b>Bükki Nemzeti Park Igazgatóság</b>  | Szakmai együttműködés   | Természettudományi Kar                              |
| <b>Debreceni Egyetem</b>   | Konzorciumi partner   | Biológiai Intézet, Matematikai Informatikai Intézet |
| <b>Debreceni Egyetem</b>   | Közös társadalomföldrajzi OTKA kutatás, oktatás a Földtudományi Doktori Iskolaiban        | Földrajz és Környezet-tudományi Intézet             |
| <b>Debreceni Egyetem</b>   | Kutatási együttműködés  | ÉTI Kémiai és Élelmszerkémiai Tanszék               |
| <b>Debreceni Egyetem Sporttudományi Koordinációs Intézet</b>                       | Képzés- és továbbképzés fejlesztés, közös tudományos kutatások, rendezvények és előadások | Sporttudományi Intézet                              |
| <b>ELTE BTK, Régészettudományi Intézet, Ős- és Koratörténeti Régészeti Tanszék</b> | Közös természetföldrajzi kutatások  | Földrajz és Környezet-tudományi Intézet             |
| <b>ELTE Növényrendszertani és Ökológiai Tanszék</b>                                | Közös kutatások és konferenciák   | Botanikus Kert, Biológiai Intézet                   |
| <b>ELTE PPK (Budapest)</b>   | Képzés- és továbbképzés fejlesztés, közös tudományos kutatások, rendezvények és előadások | Sporttudományi Intézet                              |
| <b>ELTE PPK Sporttudományi Intézet (Szombathely)</b>                               | Képzés- és továbbképzés fejlesztés, közös tudományos kutatások, rendezvények és előadások | Sporttudományi Intézet                              |
| <b>Erdőökológiai Kutatócsoport</b>   | Közös rendezvények  | Biológiai Intézet                                   |
| <b>Magyar Természettudományi Múzeum</b>  | Közös kutatási projektek, illetve képzések  | Természettudományi Kar intézetei                    |
| <b>Miskolci Akadémiai Bizottság</b>  | Közös szakmai rendezvények és együttműködés   | Természettudományi Kar intézetei                    |
| <b>Miskolci Akadémiai Bizottság Biológiai Szakbizottság</b>                        | Közös szakmai rendezvények és együttműködés   | Biológiai Intézet                                   |
| <b>Miskolci Egyetem Kémia Intézet</b>  | Együtműködés, közös kutatás, doktorandusz témavezetés                                     | ÉTI Kémiai és Élelmszerkémiai Tanszék               |



ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELÉS – TTK – 2016/2017

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>MTA Biológiai Tudományos Osztály</b>  | Közös ülések, bizottsági előterjesztések  | Biológiai Intézet  |
| <b>MTA Agrártudományi Kutatóközpont</b>  | Közös projektek, kutatás  | Biológiai Intézet  |
| <b>MTA ATOMKI</b>  | Szakmai együttműködés   | Biológiai Intézet  |
| <b>MTA Csillagászati és Földtudományi Kutatóintézet</b>                                    | Szakmai együttműködés, közös kutatás  | Földrajz és Környezet-tudományi Intézet<br>Biológiai Intézet |
| <b>MTA Kísérleti Orvostudományi Kutatóintézet</b>  | Közös kutatás, együttműködés  | Biológiai Intézet  |
| <b>MTA Ökológiai Kutató Közp. ÖBI<br/>Funkcionális Ökológiai Osztály, ÖBI</b>              | Közös rendezvények, közös kutatás   | Növénytani és Növény-életteni Tanszék                        |
| <b>MTA Ökológiai Kutatóközp. Duna-kutató Intézet, Tisza-kutató Osztály</b>                 | Közös projektek, szakmai együttműködés  | Biológiai Intézet  |
| <b>MTA talajtani Kutatóintézet</b>   | Szakmai együttműködés   | Földrajz és Környezet-tudományi Intézet                      |
| <b>MTA Természettudományi Kutatóközpont</b>  | Szakmai együttműködés   | Természettudományi Kar Intézetei                             |
| <b>Nyíregyházi Egyetem<br/>Testnevelés és Sporttudományi Intézet</b>                       | Képzés- és továbbképzés fejlesztés, közös tudományos kutatások, rendezvények és előadások | Sporttudományi Intézet                                       |
| <b>Országos Közegészségügyi Intézet</b>  | Kutatási együttműködés pollenmonitoring témában   | Biológiai Intézet  |
| <b>Országos Meteorológiai Szolgálat</b>  | Közös kutatás, adatsere, publikációk  | Földrajz- és Környezet-tudományi Intézet                     |
| <b>Pannon Egyetem Georgikon Kar,<br/>Keszthely Állatélettani és Takarmányozási Csoport</b> | Kutatási együttműködés  | ÉTI Kémiai és Élelmiszerkémiai Tanszék                       |
| <b>Pannon Egyetem, Fizikai Kémiai Tanszék, Veszprém</b>                                    | Kutatási együttműködés  | ÉTI Kémiai és Élelmiszerkémiai Tanszék                       |
| <b>Pécsi Tudományegyetem Analitikai és Környezeti kémiai Tanszék</b>                       | Kutatási együttműködés  | ÉTI Kémiai és Élelmiszerkémiai Tanszék                       |
| <b>Pécsi Tudományegyetem TTK</b>   | Képzés- és továbbképzés fejlesztés, közös tudományos kutatások, rendezvények és előadások | Sporttudományi Intézet                                       |
| <b>Széchenyi István Egyetem, Egészség- és Sporttudományi Kar (Győr)</b>                    | Képzés- és továbbképzés fejlesztés, közös tudományos kutatások, rendezvények és előadások | Sporttudományi Intézet                                       |
| <b>Szegedi Tudományegyetem</b>   | Közös kutatási projekt OTKA   | Biológiai Intézet  |
| <b>Szegedi Tudományegyetem</b>   | Közös természetföldrajzi kutatások  | Földrajz és Környezet-tudományi Intézet                      |
| <b>Szegedi Tudományegyetem JGYPK</b>   | Képzés- és továbbképzés fejlesztés, közös tudományos kutatások, rendezvények és előadások | Sporttudományi Intézet                                       |

|  |   |                                       |
|--|---|---------------------------------------|
| <b>Szegedi Tudományegyetem Mérnöki Kar</b>   | Kutatási együttműködés  | ÉTI Kémiai és Élelmszerkémiai Tanszék |
| <b>SZIE Biológia Tudományi Doktori Iskola</b>  | Külső alapítótagok, témavezetők, oktatók, szakmai együttműködés                           | Biológiai Intézet                     |
| <b>Természettudományi, informatikai és Sporttudományi képzést folytató intézmények: Corvinus Egyetem, Debreceni Egyetem, Miskolci Egyetem, Pécsi Tudományegyetem, Szegedi Tudományegyetem, Szent István Egyetem, Eötvös Loránd Tudományegyetem</b> | Közös pályázatok, tudományos konferenciákon való kölcsönös részvétel                      | Természettudományi Kar                |
| <b>Testnevelési Egyetem</b>  | Képzés- és továbbképzés fejlesztés, közös tudományos kutatások, rendezvények és előadások | Sporttudományi Intézet                |

3.2. **A Természettudományi Kar tudományos és szakmai külkapcsolatai – Forrás:** Szervezeti egységek adatszolgáltatása

Jelentősek külkapcsolataink is: 23 ország intézményeivel van oktatási, kutatási szakmai kapcsolatunk.

| Ország                         | Intézmény  | Együttműködés tartalma  |
|--------------------------------|--|---|
| <b>Ausztria</b>                | Fachhochschule Burgenland                        | Szakmai együttműködés   |
|                                | Linzi Egyetem                                    | Szakmai együttműködés, közös mesterképzés kidolgozása                         |
|                                | University of Wien                               | Kutatási együttműködés  |
| <b>Belgium</b>                 | Research Executive Agency                        | Szakmai együttműködés   |
| <b>Csehország</b>              | Technical University, Prague                     | Szakmai együttműködés, közös rendezvény, projektek                            |
| <b>Dél-afrikai Köztársaság</b> | University of Kwazulu-Natal                      | Szakmai együttműködés, kutatócsere  |
| <b>Franciaország</b>           | Museum Historie Naturelle, Paris                 | Szakmai együttműködés, MADBRYO projekt kutatás                                |
|                                | University of Lille                              | Közös kutatás, vendégprofesszori kapcsolat                                    |
|                                | University of Franche-Comte-Bourgogne (Besancon) | Kutatási együttműködés  |
| <b>Finnország</b>              | University Jyvaskyla                             | Kölcsönös előadások, közös kutatások, pályázatok                              |
| <b>Indonézia</b>               | UPN Veteran Yogyakarta                           | Hallgató- és oktatócsere  |
| <b>Lengyelország</b>           | PAU, Krakkó                                      | Közös természetföldrajzi és környezeti kutatások régészeti kutatások számára  |
|                                | UJK, Kielce                                      | Közös természetföldrajzi és környezeti rekonstrukciós kutatások – régészettel |
| <b>Nagy-Britannia</b>          | Oxford Brookes                                   | Közös rendezvények, publikációk   |
|                                | University of Exeter                             | Szakmai együttműködés   |

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELÉS – TTK – 2016/2017

|                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| <b>Kazahsztán</b>    | Eurasian National University by L.N. Gumilyov   | Kazah hallgatók egyhónapos gyakorlatának helyszín biztosítása (szervezés alatt!) |
| <b>Kanada</b>        | PEEC Action Research, Quebec  | Környezeti nevelés   |
| <b>Németország</b>   | Kassel University   | Közös kutatások és konferenciák szervezése                                       |
|                      | Johann Heinrich von Thüner Institut, Eberswalde   | Szakmai együttműködés  |
|                      | Freie Universität Berlin, Department of Earth Sciences, Physical Geography, Berlin                    | Közös természetföldrajzi kutatások   |
|                      | Freie Universität Berlin, Department of History and Cultural Studies, Prehistoric Archaeology, Berlin | Közös természetföldrajzi kutatások   |
|                      | Excellence Cluster Topoi  | Közös természetföldrajzi kutatások   |
| <b>Olaszország</b>   | Museum Trento   | H2020 partnerség   |
| <b>Románia</b>       | Babes-Bolyai Tudományegyetem, Földrajzi Kar   | Közös publikációk, ERASMUS oktatócsere   |
|                      | Babes-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár   | Képzésfejlesztés, előadások, tudományos és szakmai együttműködés                 |
| <b>Oroszország</b>   | Ural State University of Physical Education, Yekaterinburg branch                                     | Új kapcsolat, a jövőben oktató- és hallgatócsere, valamint közös kutatások       |
| <b>Spanyolország</b> | Complutense University Madrid   | Kutatási együttműködés   |
| <b>Svédország</b>    | Mid Sweden University, Sundsvall  | Konferenciák szervezése, oktatási-kutatási együttműködés                         |
| <b>Szlovákia</b>     | Eperjesi Egyetem  | Közös pályázat beadása, és közös publikációk                                     |
|                      | Selye János Egyetem, Komárom  | Kölcsönös előadások, közös kutatások   |
|                      | Selye János Egyetem, Komárom  | Képzésfejlesztések, előadások, tudományos és szakmai együttműködés               |
|                      | Rózsahegy Katolikus Egyetem   | Közös CEEPUS program, oktatócsere  |
|                      | Bél Mátyás Egyetem  | Szakmai együttműködés, ERASMUS   |
| <b>Szlovénia</b>     | Ljubljani Egyetem   | Közös CEEPUS program, oktatócsere  |
| <b>Törökország</b>   | Dokuz Eylül Egyetem, Foca Reha Midilli Management School  | Oktató- és hallgatócsere   |
|                      | Namik Kemal University, School of Physical Education and Sports                                       | Képzésfejlesztés, előadások, tudományos és szakmai együttműködés                 |
| <b>USA</b>           | Chicago Field Museum  | Kutatócsere  |
| <b>Ukrajna</b>       | Taras Schechenko University   | Közös pályázat beadása, konferencia-részvétel                                    |
| <b>Vietnam</b>       | Hanoi Ho Shi Minh University  | Kapcsolatfelvétel közös kutatások céljából                                       |

**4. Kart érintő pályázatok, projektek (EFOP, SKHU) – Forrás: Projekt Igazgatóság**

1. EFOP-3.1.2-16-2016-00001 – A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából – Komplex Alapprogram bevezetése a köznevelési intézményekben
2. EFOP-3.6.1-16-2016-00001 – Kutatási kapacitások és szolgáltatások komplex fejlesztése az Eszterházy Károly Egyetemen
3. SKHU – Development of webGIS platform based on big-geodata for the Tokaj Wine Region foster cross-border collaboration
4. EFOP-3.4.3-16-2016-00010 – Felsőoktatási intézményi fejlesztések a felsőfokú oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása érdekében
5. EFOP-3.5.1-16-2017-00011 – Duális és gyakorlatorientált képzések fejlesztése az Eszterházy Károly Egyetemen
6. EFOP-3.6.2-16-2017-00001 – Komplex vidékgazdasági és fenntarthatósági fejlesztések kutatása, szolgáltatási hálózatának kidolgozás a Kárpát-medencében
7. EFOP-3.4.4-16-2017-00024 – 4 Campus Program – A felsőoktatásba való bekerülést elősegítő készségfejlesztő és kommunikációs programok megvalósítása, valamint az MTMI szakok népszerűsítése az Eszterházy Károly Egyetemen
8. EFOP-3.6.2-16-2017-00016 – Nemzetközi kutatási környezet a fényszennyezés vizsgálatának területén

**Melléklet: A Természettudományi Kar organogramja (2017)**

