
ÉVES MINŐSÉGÜGYI JELENTÉS 2013/2014

Eszterházy Károly Főiskola

Természettudományi Kar

Elfogadva

a Kari Tanács 19/2015. (V. 21.) sz. határozatával



EGER, 2015. MÁJUS 21.

TARTALOM

1. A kar általános helyzetképe.....	3
1.1. A kar személyi összetétele, az oktatók minőségének biztosítása	4
2. A kar kulcsfontosságú eredményei.....	6
2.1. Oktatás.....	6
2.2. Kutatás-fejlesztés, alkotó/művészeti tevékenység	14
2.3. Gazdálkodás	16
Mellékletek.....	17

A kar neve:	Természettudományi Kar
A kar tevékenysége által érintett tudományterületek:	biológia, élelmiszertudomány, fizika, földtudomány, informatika, kémia, környezettudomány, matematika, testnevelés és sporttudomány
A dékán neve:	Pénzesné dr. Kónya Erika
A dékánhelyettes neve:	Dr. Kovács Emőd (a vizsgált tanévben) / Dr. Juhász Tibor (az összeállítás elkészítésekor)
A Dékáni Hivatal vezetője:	Busák Istvánné

1. A kar általános helyzetképe

A Kar szakterületi szerkezetét és alapvető tevékenységi körét tekintve nem változott: a Természettudományi Kar a felsőfokú szakemberképzés keretében alapképzést, mesterképzést, egységes osztatlan képzést, felsőoktatási szakképzést, szakirányú továbbképzést, felnőttképzést, és az 1993. évi LXXX. számú Felsőoktatási Törvény szerinti főiskolai képzést folytat.

A hallgatói létszáma a Karnak stabilnak mondható. A 2014-es évben volt ugyan egy enyhe hallgatói létszám csökkenés, de még így is közel 2.000 fős hallgatói létszámmal Karunk az egyik legnagyobb kar a főiskolát tekintve. A Kar tevékenysége által érintett tudományterületek: természettudomány, informatika és sporttudomány. Az összetételt egyrészt a hagyományok, másrészt a Leányka úti Campuson a területi közelség indokolja.

A Karon folyó kutatómunka új formái az Egerfood Regionális Egyetemi Tudásközpont (RET) és az Agria-Innorégió Tudásközpont, ebben az évben alakult meg az Internet of Things Kutatóintézet. Több évtizede alapított gyűjteményeink (Herbáriumi gyűjtemények, botanikus kerti és üvegházi élő növénygyűjtemény, ásványtani gyűjtemény, állatgyűjtemény) szintén kutatási műhelyként szolgálnak mind az oktatóknak, mind pedig a kutatóknak.

Az oktatás színvonalának elismertsége segít bennünket a bejövő hallgatók számának és színvonalának emelkedésében. A hallgatói elégedettséget, átjárhatóságot növelendő flexibilis órarend kialakítására törekszünk, illetve igyekszünk fenntartani a kiváló oktatói minőséget.

A hallgatók tehetséggondozásának legfőbb színtere a TDK, melyben a TTK kutatóhelyei egyre nagyobb aktivitással vesznek részt. A Szakkollégium az értelmiségi funkciók és a tehetséggondozás másik fontos helyszíneként működik a főiskolán. Az aktív tagok száma és az érdeklődési körök szerinti tagozódás lehetőséget biztosít arra, hogy a hallgatók elmélyült szakmai és értelmiségi programokat szervezzenek, melyben a TTK-s hallgatók is aktív szerepet vállalnak.

A TTK keresettségének és elismertségének növelése érdekében konkrét tevékenységeket indítottunk el. Az elmúlt években sikeresen megvalósított Kutatók Éjszakája programok, oktatóink megjelenése régióink tudományos rendezvényein, illetve a középiskolákkal meglévő stabil kapcsolataink segítenek a hallgatói létszám stabilizációjában, illetve néhány területen a növelésében.

A Kar tevékenységének kiemelkedő fontosságú eleme a tudománynépszerűsítés, a tudományos eredmények disszeminációja és a pályaaorientáció. Ennek kiemelkedő állomásai a Természettudás Főiskolája projekt eredményei, a Kutatók Éjszakája programjai, a Természettudományos Pályaaorientációs Központ működtetése, a Rendhagyó órák és Roadshow-k, a Tudományos Szieszta és Science Café programjai, a Botanika Hete, a nyílt napok és a lakossági fórumok. A tehetséggondozás különböző formái közül a tanulmányi versenyektől (Pl. Hevesy György Országos Kémia Verseny, Varázstorony vetélkedő), a nyári tehetséggondozó táborokon keresztül a KUTDIÁK mozgalomban való részvételig az általános, illetve középiskolás diákokat célozzák. Részt veszünk két év óta a városi Föld napja rendezvényeken is.

1.1. A kar személyi összetétele, az oktatók minőségének biztosítása

A Természettudományi Kar 2014-ben a Magyar Akkreditációs Bizottság jelentése alapján 2019-ig megkapta a működéséhez az engedélyt. Ennek alapján nyilvánvaló, hogy Karunk oktatói, kutatói megfelelnek a minőségi követelményeknek. A továbbiakban azon kell dolgoznunk, hogy még jobb publikációs tevékenységünk és oktatói-kutatói korfa-eloszlásunk legyen.

1. A kar főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint – 1. melléklet**2. Dolgozói összetétel**

Forrás: 1. melléklet

Kategória	Fő
A kar főállású oktatója tudományos minősítés nélkül összesen: (<i>AT oktató + egyéb</i>)	28
A kar főállású tudományos minősítésű oktatói összesen: (<i>AT oktató + egyéb</i>)	47
Főállású oktatók száma: (<i>AT oktató + egyéb</i>)	75
Oktatást támogató főállású alkalmazottak száma:	22
A kar főállású dolgozói összesen:	97
A kar részfoglalkozású, de tudományos minősítésű oktatóinak száma: (<i>AE¹ oktató + egyéb</i>)	1
A kar további, részfoglalkozású oktatói: (<i>AE¹ oktató + egyéb – tudományos minősítés nélkül</i>)	1
A kar nem főállású oktatóinak száma: (<i>AE¹ oktató + egyéb</i>)	2
Óraadók: (<i>AE² oktató + egyéb</i>)	46

3. Minősített oktatók aránya az összes oktatóhoz képest

A Kar főállású oktatóinak száma 75 fő, akik közül 47-en (62,7%) rendelkeztek tudományos minősítéssel. Ha az „egyéb” tanárokat nem vesszük bele a számításba, akkor az alábbi adatokat kapjuk: $47/72 = 65,3\%$.

4. Fokozatszerzések száma

A vizsgált időszakban a Karon nem volt fokozatszerzés.

5. Előlépések száma

Munkakör	Fő
tanársegéd	-
adjunktus	1
főiskolai docens	3
egyetemi docens	2
főiskolai tanár	2
egyetemi tanár	-

6. Az oktatókra eső elvárt óraszám adatok**7. Az oktatók által teljesített óraszám**

Forrás: AVIR R3_É

INTÉZET	Összes óra	Elismert túlóra
Biológiai	271,5	45,5
Élelmiszertudományi	354	96
Földrajz és Környezettudományi	516	177
Matematikai és Informatikai	572	151
Sporttudományi	646	273
TTK ÖSSZESEN	2.359,5	742,5

A Kar oktatóinak igen jelentős az oktatási leterheltsége, az elismert túlórák száma a Sporttudományi, a Földrajz és Környezettudományi, valamint a Matematikai és Informatikai Intézet munkatársai esetében a legmagasabb, aminek fő oka az említett intézetekhez kapcsolódó szakok nagyobb hallgatói létszáma.

8. Az oktatói munka hallgatói véleményezésének tapasztalatai

A TTK kiemelkedő célkitűzése az oktatás színvonalának további emelése. Ezen törekvésünk egyik legfontosabb információforrása hallgatóinknak az oktatói munkáról alkotott véleménye. A vizsgált tanév első felében NEPTUN-os, a másodikban papíralapú oktatói munka hallgatói véleményezésére került sor. Terveink szerint ezúttal is Kar oktatóinak mintegy harmada által oktatott kurzusokról szerettük volna felmérni hallgatóink véleményét. Azonban mindkét szemeszter felmérésén – erőfeszítéseink, valamint a HÖK propagandája ellenére – igen alacsony volt a hallgatói részvétel (az első félévben összesen 397, a másodikban 477 kurzusértékelés történt), ami jellemzően csak az érintett oktatók egy-két kurzusánál tette lehetővé a releváns értékelést, konklúziók levonását. Utóbbi feladatot a Dékáni hivatal koordinálásával az intézetigazgatók végezték el.

9. Külföldi részképzésben részt vevő oktatók

2. A kar kulcsfontosságú eredményei

2.1. Oktatás

A Természettudományi Kar képzési kínálata a 2013/2014-es tanév őszi félévében

<i>Szakirányú továbbképzési szakok</i>
1. Élelmiszerellenőrzés és fogyasztóvédelem
2. Fogyasztóvédelem
3. Megújuló energiaforrások
4. Térségi menedzser-referens
<i>Akkreditált pedagógus továbbképzések</i>
1. Dinamikus web-lapok fejlesztése
<i>Felsőfokú szakképzések</i>
1. Bortechológus
2. Fogyasztóvédelmi szakasszisztens
3. Hulladékgazdálkodási technológus
4. Logisztikai műszaki menedzserasszisztens
5. Webprogramozó
<i>Felsőoktatási szakképzés</i>
1. Programtervező informatikus (Fejlesztő)
<i>Alapképzések</i>
1. Biológia
2. Földrajz
3. Kémia
4. Környezettan
5. Matematika
6. Programtervező informatikus
7. Rekreációs szervezés és egészségfejlesztés
8. Sportszervező
9. Testnevelő-edző
<i>Osztatlan tanárképzési szakok</i>
1. Biológiai tanár (egészségtan); földrajztanár
2. Biológiai tanár (egészségtan); informatikatanár
3. Földrajztanár; német nyelv és kultúra tanára
4. Földrajztanár; testnevelőtanár
5. Földrajztanár; történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára
6. Informatikatanár; matematikatanár
7. Informatikatanár; média-, mozgókép- és kommunikációtanár
8. Kémiai tanár; matematikatanár
9. Matematikatanár; német nyelv és kultúra tanára
10. Matematikatanár; testnevelőtanár
11. Testnevelőtanár; történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára
<i>Mestertanár képzés</i>
1. Biológiai tanár
2. Földrajztanár
3. Informatikatanár
4. Kémiai tanár
5. Matematikatanár
6. Testnevelőtanár
<i>Diszciplináris mesterképzés</i>
1. Geográfus

1. Duális formában bonyolított képzések száma

A Karon a vizsgált időszakban nem volt duális formában bonyolított képzés.

2. Hallgatók száma

Forrás: AVIR R4

Hallgatók száma (fő): nappali / levelező / összesen

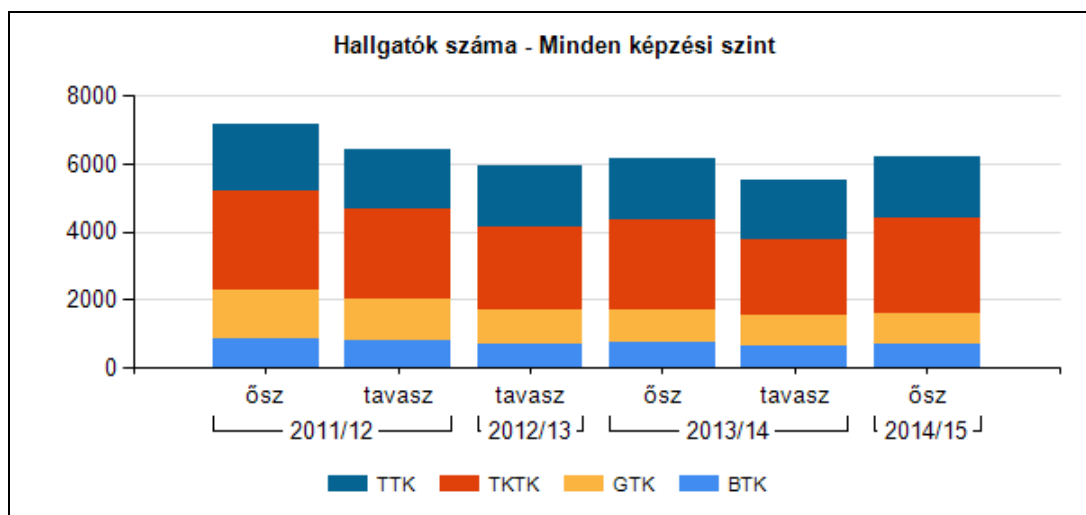
Időszak	Hallgatók száma	Elsőéves	Utolsó éves	Passzív hallgatók (%)
2013. október	1.232 / 611 / 1.843	371 / 269 / 640	650 / 292 / 942	17,8 / 24,7 / 20,2
2014. március	1.179 / 555 / 1.734	358 / 253 / 611	595 / 256 / 851	15,2 / 25,8 / 18,9

A 2013. októberi adatok alapján megállapítható, hogy a Karon 1.843 fő hallgató volt, ami 2014 márciusára egy mérsékelt csökkenést mutat, melynek mértéke 5,9%, hiszen a teljes létszám akkor 1.734 fő volt. Ez a hallgatói létszám a teljes és a részidős képzésben tanulók összesített számát mutatja. Amennyiben a teljes idejű és részidejű képzési formát tekintjük, azt láthatjuk, hogy 2013 októberében 1.232 fő vett részt teljes idejű képzésben, ami 2014 márciusára 1.179 főre csökkent, ami 4,3%-os mérsékelt lemorzsolódást mutat. A részidejű képzésben 2013 őszén 611 fő vett részt, ami 2014 márciusára 555 főre csökkent, ez mintegy 9%-os csökkenést jelent, mely nagyobb érték, mint a teljes idejű képzésben tanulóké. Valószínűleg ennek az lehet az oka, hogy akik munka és család mellett tanulnak, kevesebb idővel rendelkeznek, illetve nagyobb otthoni felkészülést és több önálló munkát igényel ez a képzési forma.

Az elsőéves hallgatók száma 2013 októberében 640 fő volt, melyből 371 fő, azaz a minta 58 %-a teljes idejű képzésben, 269 fő (42%) részidejű képzésben vett részt. Ez mutatja, hogy a teljes idejű képzés egy kicsit népszerűbb az EKF TTK szakokat választó hallgatóink körében. Az elsőéves hallgatók 2014 márciusában kevesebben voltak jelen a Karunkon, mint 2013 októberében, hiszen a 640 fős létszám 611 főre csökkent (4,5%-os visszaesés). Az elsőéves teljes idejű képzésben lévő hallgatók száma 358 főre mérséklődött, ami 3,5%-os csökkenést mutat, a részidejű képzésben részt vevő hallgatók száma pedig 253 főre csökkent (5,9%-os csökkenés).

Az utolsó éves hallgatók száma a 2013. októberi 942 főről 2014 márciusára 851 főre (9,7%-kal) csökkent. Az utolsó éves hallgatók esetében magasabb lemorzsolódást tapasztaltunk, mint az első évfolyamos hallgatók esetében. A teljes idejű képzésben részt vevő utolsó éves hallgatók száma a 2013. októberi 650 főről, 2014 tavaszára 595 főre mérséklődött, ami 8,5%-os csökkenést mutat. A részidejű képzésben 2013 októberében 292 fő végzős hallgató volt, akiknek a száma 2014 márciusára 256 főre csökkent, ami 12,3%-os lemorzsolódást jelent.

Viszonylag magas a passzív hallgatói arány, ami azzal is magyarázható, hogy sok esetben a nappali tanrendű hallgatók munkát vállalnak egy évre vagy kimennek külföldre dolgozni a tanulmányukat megszakítva, majd később folytatják tanulmányaikat. A részidejű képzésben tanulók jellemzően a munkahelyi elfoglaltságuk vagy családi okok miatt döntenek úgy, hogy szüneteltetik a tanulmányaikat. 2013 őszén a hallgatóink 20,2%-a volt passzív, a teljes idejű képzésben tanulóknak 17,8%-a, míg a részidejű képzésben tanulók 24,7%-a esetében tapasztaltuk, hogy passziváltatta a félévét. 2014 márciusára egy kicsit kedvezőbb volt a kép, hiszen a tanulóink 18,9%-a volt passzív, a teljes idejű képzésben a hallgatók 15,2%-át, míg a részidejű képzésben tanulók 25,8%-át regisztráltuk.



Forrás: EKF Vezetői Információs Rendszer

Az EKF képzéseiben részt vevő hallgatói létszámot szemléltető diagram azt mutatja, hogy az EKF karainak viszonylatában a Természettudományi Karon tanulóknak 2011-2014 között a második legmagasabb volt a száma. A természettudományi szakok pozitív megítélését segítették a szakjainkat népszerűsítő roadshow-k és nyílt napok, valamint az államilag támogatott helyek növekvő száma.

3. Hallgatók aránya finanszírozási forma szerint

Forrás: AVIR R4

Hallgatók száma finanszírozási forma szerint (fő)

Tagozat	Államilag támogatott hallgatók száma (fő)	Költségtérítéssel hallgatók száma (fő)
2013. október		
Nappali	399	833
Levelező	134	477
Összesen	533	1.310
2014. március		
Nappali	361	818
Levelező	121	434
Összesen	482	1.252

2013 októberében a Természettudományi Karon az államilag finanszírozottak létszáma 533 fő, míg a költségtérítéssel hallgatók száma 1.310 fő volt, ami közel két és félszerese az államilag támogatott létszámnak. Ez az arány jelzi a természettudományi területen oktatott szakok piaci versenyképességét, hiszen a hallgatók hajlandók tandíj ellenében is elvégezni a képzéseket, mert úgy vélik, hogy a végzettséggel jó elhelyezkedési esélyeik lesznek, és olyan versenyképes tudást kapnak, amit a munkaerőpiacon is hasznosítani tudnak.

Az államilag finanszírozottak száma 2013 októberében a teljes idejű képzésben 399 fő volt, míg a részidejű képzésben 134 fő. Az államilag támogatott helyek háromnegyede a teljes munkarendű képzésben realizálódott. A költségtérítéssel hallgatói létszám 2013 októberében 1.310 fő volt, melyből a hallgatók 63,6%-a a teljes idejű képzésben, míg 36,4%-uk a részidejű képzési formában vett részt.

2014 márciusában valamennyi finanszírozási formában csökkent a hallgatói létszám a lemorzsolódások miatt. Az államilag finanszírozott hallgatói létszám 9,6%-os csökkenést, míg a költségtérítéssel formában tanulók létszáma 4,4%-os mérsékelt csökkenést mutat. A különböző képzési formák szerint is hasonló mérsékelt csökkenés figyelhető meg 2013 őszéről 2014 tavaszára, azaz az

államilag támogatott teljes munkarendű tanulók 9,5%-kal, míg a részmunkaidős képzési formában tanulók 9,7%-kal voltak kevesebben. A költségtérítéssel hallgatók száma is csökkent 2013 őszéről 2014 tavaszára, a teljes munkarendű tanulók 1,8%-kal, míg a részmunkaidős képzési formában tanulók 9%-kal voltak kevesebben.

4. Felvett hallgatók létszáma

Időszak	Jelentkezők				Felvettek		
	Összesen	Első	[AO]N	Állami	Összesen	[AO]N	Állami
2013/Á	1.630	694	941	1.502	656	319	594
2013/P	96	96	16	0	78	9	0
2014/K	23	23	0	18	19	0	15

Jelmagyarázat:

2013/Á: 2013 szeptemberében induló képzések felvételi eljárása.

2013/P: 2013 szeptemberében induló képzések felvételi eljárása (pótfelvételi).

2014/K: 2014 februárjában induló képzések felvételi eljárása.

Első: Első helyes jelentkezők száma.

[AO]N: Alapképzés, osztatlan mesterképzés nappali munkarendben, mindkét finanszírozási formában.

Állami: Állami ösztöndíjjal támogatott képzések minden képzési szinten és munkarendben.

Forrás:

http://www.felvi.hu/felveteli/ponthatarok_rangsorok/elmult_evek/!ElmultEvek/elmult_evek.php?stat=

11

A 2013 szeptemberében induló képzésekre jelentkezők létszáma összesen 1.630 fő, az első helyes jelentkezések száma 694 fő volt. Az összes jelentkezőből 1.502 fő volt, aki az államilag támogatott helyet jelölte be, és 941 fő volt, aki nappali munkarendben mindkét finanszírozási formát bejelölte, azaz még térítési díj ellenében is hajlandó volt a képzést vállalni. Ehhez a jelentkezői létszámhoz adódik még hozzá a 2013 szeptemberében induló képzéseinkre pótfelvételi eljárás keretében jelentkezett 96 fő első helyes jelentkezői létszám, illetve a 2014 februárjában induló képzésekre felvételi eljárás keretében jelentkezett 23 fő.

A 2013 szeptemberében induló képzésekre normál felvételi eljárás keretében felvettek összesen 656 főt. A 2013 szeptemberében induló képzéseinkre pótfelvételi eljárás keretében 78 főt vettek fel, és a 2014 februárjában induló képzésekre további 19 főt.

A felvételt nyert hallgatókból összesen 328-an voltak, akik alapképzésre, osztatlan mesterképzésre nappali munkarendben nyertek felvételt mindkét finanszírozási formában. Az összesen felvett 753 fő hallgatóból 609 fő állami finanszírozási formában került be az EKF Természettudományi Karára.

Elsőévesek száma (fő)

Forrás: AVIR R5

Képzési szint	2013/14. I. félév	2013/14. II. félév
Alapképzés (BA/BSc)	573	540
Mesterképzés (MA/MSc)	15	15
Felsőfokú szakképzés	49	45
Szakirányú továbbképzés	3	1
Nincs adat	0	10
Összesen	640	611

A 2013/14-es tanév I. félévében a 640 hallgatóból 573 fő, azaz a minta 89,5%-a alapképzésben (BA/BSC) tanult a Természettudományi Kar valamelyik szakján, míg 15 fő, azaz a minta 2,3%-a mesterképzésben vett részt (az egységes, osztatlan képzések és a tanári mesterképzések nélkül), 49 fő

(7,7%) felsőfokú szakképzésben és 3 fő (0,5%) szakirányú továbbképzésben volt regisztrált hallgató. A tanév II. félévében a mesterképzés kivételével minden képzési szinten egy mérsékelt csökkenő hallgatói létszám tapasztalható, ami a lemorzsolódásnak tudható be.

5. Végzettek száma (2014)

Forrás: AVIR R7_M

Kategória	Fő
Diplomát szerzett	278
Zárávizsgára vár	5
Zárávizsgát tett (NYV hiányzik)	85
Abszolutóriumot szerzett	368

Továbbra is gondot jelent, hogy a sikeres zárávizsgát tett hallgatók jelentős része (2014-ben 23,4%-a) nyelvvizsga hiányában nem veheti át diplomáját.

6. Lemorzsolódó hallgatók aránya

Forrás: AVIR R7_M

Az adott évben lemorzsolódott hallgatók száma (fő)

Megnevezés	2013	2014
Elbocsátott	253	312
Saját kérésre törölve	69	65
Összesen	322	377

A 2013-as adatok szerint a Karon összesen 322 fő morzsolódott le, amelyből 253 fő (78,6%) került elbocsájtásra, míg 69 főt saját kérésére töröltek. 2014-ben ez a szám egy kicsit növekedett, hiszen 377 fő morzsolódott le, ez az előző évhez képest 17%-os növekedést mutat. 2014-ben az elbocsájtott hallgatók száma 312 fő volt, ami a lemorzsolódók 82,8%-át jelentette, míg 65 fő, azaz a minta 17,2%-a saját kérésére került törlésre.

7. A tanulmányi átlageredmények

Forrás: AVIR R81

Szak	2013/14. I. félév	2013/14. II. félév
Biológia BSc	3,13	3,13
Biológiatanár	3,71	3,75
Biológiatanár	3,25	2,80
Biológiatanár T/D	4,07	4,22
Bortechológus	3,07	3,11
Fogyasztóvédelmi szakasszisztens	4,05	4,33
Földrajz BSc	3,05	3,06
Földrajztanár	3,48	3,98
Földrajztanár T/D	4,69	4,65
Geográfus MSc	4,28	3,91
Hulladékgazdálkodási technológus	3,72	3,77
Informatikatanár	3,86	3,85
Informatikatanár T/D	3,81	3,73

Kémia BSc	3,30	3,16
Kémiatanár	4,00	3,61
Kémiatanár T/D	4,57	4,38
Környezettan BSc	2,98	3,10
Logisztikai műszaki menedzserasszisztens	2,83	3,08
Matematika BSc	2,75	2,90
Matematikatanár	3,16	3,37
Matematikatanár T/D	3,60	3,73
Programtervező informatikus	1,76	2,33
Programtervező informatikus (Fejlesztő)	2,08	2,57
Programtervező informatikus BSc	3,11	2,95
Rekreációs szervezés és egészségfejlesztés	2,71	3,12
Sportszervező BSc	2,54	2,74
Testnevelő-edző BSc	2,45	2,64
Testnevelőtanár	3,49	3,41
Testnevelőtanár T/D	3,88	3,61
Webprogramozó	3,13	3,19
TTK	3,00	3,08

A hallgatóink különböző szakokon mutatott tanulmányi átlageredményeit szemlélteti a fenti táblázat. Az egyes szakok és képzési formák között jelentős eltérés mutatkozik. A Programtervező informatikus és a Matematika BSc alacsony tanulmányi átlagát a tantárgyak nehézsége okozhatja. A Rekreációs szervezés és egészségfejlesztés, a Sportszervező és a Testnevelő-edző BSc alacsonyabb átlagát a készségtárgyak teljesítésében mutatkozó nehézség adhatja, valamint az, hogy ezekre a területekre bejövő hallgatók alacsonyabb tanulmányi átlaggal, kevesebb hozott ponttal, kevésbé jó képességekkel kerülnek be.

8. Abszolutórium megszerzéséhez szükséges aktív félévek száma – Az előírt képzési időhöz képest mennyi plusz félévre volt szükség az abszolutórium megszerzéséhez

Forrás: AVIR R7_M

Plusz félévek száma	2013	2014
0	283	227
1	40	36
2	40	37
3	31	24
4	11	8
5	7	4
6	4	0
7	1	2
8	1	3
9	0	1
10	0	1
Összesen	418	343

A hallgatók többsége a képzés teljesítéséhez csupán a szükséges féléveket használta fel (2014-ben 227 fő – 66,2%), azonban magas azoknak is a száma, akik 1-10 közötti plusz félév alatt szerezték meg az abszolutóriumot.

9. Külföldi részképzésben résztvevő hallgatók

Hallgatói Erasmus kiutazások a 2013-2014-es tanévben: 10 fő. A mobilitás időtartama alapján: 5 fő 4, 5 fő pedig 4,5 hónapra utazott ki; a mobilitás jellege alapján 9 fő tanulmányi, 1 fő szakmai gyakorlat céljából.

A 2013/14-es tanévben a Karra bejövő külföldi hallgatók száma: 12 fő (Erasmus) + 4 fő (Science without Borders ösztöndíj program).

A Kar nemzetközi kapcsolatai folyamatosan tovább erősödnek, egyre több helyszínt választhatnak a diákjaink Erasmus ösztöndíjra.

10. TDK házi konferencián bemutatott dolgozatok száma

TDK házi konferencia 2014. április:

Egység	Bemutatott pályamunkák száma	OTDK-ra továbbjutott pályamunkák száma	1. helyezett pályamunkák száma	2. helyezett pályamunkák száma	3. helyezett pályamunkák száma	Különdíjas pályamunkák száma
Élelmiszertudományi Tanszék	6	4	1	1	1	0
Földrajz Tanszék	4	4	1	1	1	0
Kémia, Borászati Kémia és Borászati Tanszék	4	4	1	1	1	0
Matematikai és Informatikai Intézet	6	5	1	3	0	0
Növénytan	2	0	0	1	1	0
Testnevelés és Sporttudományi Intézet	3	3	0	3	0	0
Összesen	25	20	4	10	4	0

A Karon összesen 25 házi TDK bemutatott pályamunka született, melyből az Élelmiszertudományi és a Matematikai és Informatika Intézet házi TDK-ján mutatták be a legtöbb pályaművet. A 25 bemutatott pályaműből 20 db jutott tovább az OTDK-ra, mely jó aránynak mondható, hiszen a dolgozatok 80%-át találta a zsűri érdemesnek az OTDK-ra való továbbjutásra.

11. TDK-t vezetők (konzulensek) száma

Egység	Témavezetők	Hallgatók száma
Élelmiszertudományi Tanszék	Dr. Bóka Beáta	1
	Dr. Forgó Péter	2
	Dr. Naár Zoltán	2
	Dr. Pál Károly	1
Földrajz Tanszék	Dr. Dávid Árpád	2
	Dr. Patkós Csaba	2
Kémia, Borászati Kémia és Borászati Tanszék	B. Tóth Szabolcs	1
	Dr. Csutorás Csaba	2
	Dr. Forgó Péter	1
Matematikai és Informatikai Intézet	Biró Csaba	1
	Dr. Juhász Tibor	1
	Dr. Kovács Emőd	1
	Dr. Kusper Gábor	2
	Dr. Liptai Kálmán – Keresztes Péter	1

Növénytan	Pénzesné dr. Kónya Erika	2
Testnevelés és Sporttudományi Intézet	Dr. Bíró Melinda – Kopkáné Plachy Judit	1
	Dr. Müller Anetta	1
	Dr. Szatmári Zoltán	1
	Kopkáné Plachy Judit	1

A táblázat alapján megállapítható, hogy mely' oktatóink voltak a legaktívabbak a házi Tudományos Diákköri Konferenciára történő felkészítés terén.

12. OTDK-n bemutatott dolgozatok száma – A vizsgált időszakban nem releváns.

13. OTDK-n helyezést vagy különdíjat elért dolgozatok száma – A vizsgált időszakban nem releváns.

14. OTDK dolgozatot vezetőik száma – A vizsgált időszakban nem releváns.

15. Az EKF doktori iskoláiban doktori fokozatot szerzettek száma – A Kar vonatkozásában nem releváns.

16. Az EKF doktori iskoláiban habilitáltak száma – A Kar vonatkozásában nem releváns.

17. Elhelyezkedési arány a végzettek körében

2014 tavaszán végzett diplomás pályakövetési felmérés (1 és 3 éve végzettek számára):

Végzettségének a megszerzése óta volt-e munkanélküli?

Egység	Igen (db – %)	Nem (db – %)	Összesen (db – %)
EKF TTK	35 – 18,7	152 – 81,3	187 – 100
EKF összesen	184 – 24,9	555 – 75,1	739 – 100

A 2014 tavaszán végzett diplomás pályakövetési felmérés eredményei szerint az EKF Természettudományi Karán 1 és 3 éve végzett hallgatók 81,3%-a nem volt munkanélküli a végzettségének megszerzése óta. Ez kedvezőbb arány, mint az EKF összes végzett hallgatójának adata (az EKF-en végzettek 75,1%-a nem volt munkanélküli a végzése óta). Ez a kedvező adat is mutatja a természettudományi területen végzettek magasabb munkaerőpiaci keresletét, a karhoz kapcsolódó képzések piaci versenyképességét.

18. Az egyes félévekben megtartott idegen nyelvű kurzusok száma

Forrás: AVIR R91

2013/14. I. félév	2013/14. II. félév
1	4

A Karon az idegen nyelvű kurzusok száma alacsonynak mondható, melyet fejleszteni kell a jövőben, és a képzési kínálatban az idegen nyelven hirdetett kurzusok számát bővíteni szükséges.

2.2. Kutatás-fejlesztés, alkotó/művészeti tevékenység

1. Publikációk száma (MTMT-ből nyert táblázat)

(Megjelenés éve: 2013, vizsgált időszak: 2013. 01. 01 – 2014. 12. 31. – az MTMT-ben a rögzítése 2013-ban vagy 2014-ben történt meg)

INTÉZET	Könyvrészlet – kiv. konferencia-közlemény	Könyv	Folyóiratcikk		Könyvrészlet – konf.közlemény, absztrakt (ISBN)		Egyéb konferencia- közlemény (nincs ISBN)	
			Hazai	Kül- földi	Hazai	Kül- földi	Hazai	Kül- földi
Biológiai	2	4	17	11	3	0	2	10
Élelmiszertudományi	13	1	2	30	12	0	4	10
Földrajz és Környezettudományi	23	4	6	5	20	1	4	7
Matematikai és Informatikai	5	3	7	6	24	5	0	7
Sporttudományi	3	1	23	3	8	0	0	0
TTK ÖSSZESEN	46	13	55	55	67	6	10	34

A Kar főállású oktatói beosztású munkatársai a vizsgált időszakban átlagosan mintegy 4 tudományos művet jelentettek meg. Ezt az adatot tekintve nagy az egyéni, a tanszéki és az intézeti szóródás is. Az egyéni szélsőségeket a (sajnos nagyszámú) 0 és a 22, intézeti szinten pedig a 38 és a 72 képviseli.

A külföldi folyóiratcikkek száma 55 darab, ami mintegy 0,7 év/fő átlagot jelent. Sajnálatos, hogy az ilyen (önmagában nem is biztosan impact faktoros, ám erre a felmérés nem terjedt ki) közleményeket megjelentető kollégák száma mindössze 22 fő, azaz a főállású oktatók több mint 70%-a nem írt egyetlen külföldi folyóiratcikket sem. A főiskolai nemzetköziesítési programfejlesztésnek jegyében ezeken a számokon a jövőben mindenképpen javítani kell.

2. Konferencia-előadások száma (nemzetközi, hazai, ebből idegen nyelven)

Konferencia-szereplések száma (előadás)

(2013. július 01. – 2014. június 30.)

INTÉZET	HAZAI*		NEMZETKÖZI			
	Magyar nyelven	Idegen nyelven	Magyarországon		Külföldön	
			Magyar nyelven	Idegen nyelven	Magyar nyelven	Idegen nyelven
Biológiai	14	0	0	0	0	4
Élelmiszertudományi	6	0	6	1	1	3
Földrajz és Környezettudományi	57	6	15	4	2	16
Matematikai és Informatikai	18	1	1	12	4	7
Sporttudományi	10	0	8	2	0	0
TTK ÖSSZESEN	105	7	30	19	7	30

* Csak magyarországi előadók.

A mellékelt táblázatból megállapítható, hogy a vizsgált időszakban magyar nyelven összesen 105 (ittthon, hazai rendezvényen) + 30 (ittthon, nemzetközi eseményen) + 7 (külföldön) konferencia-előadást tartottak a kollégák. Mindezt összeadva, a 142 ilyen előadás csaknem évi két ilyen prezentálást jelent fejenként.

Az idegen nyelvű előadások száma ugyanilyen megosztásban $7+19+30 = 56$, ami mintegy 0,7/fő idegen nyelvű előadást jelent. Idegen nyelvű előadást 31 kolléga tartott, ami kb. az állomány 40 %-a.

A legaktívabbak a Földrajz és Környezettudományi Intézet munkatársai voltak, akik az összesen 198 előadás felét (100-at) mutatták be.

Konferencia-szereplések száma (poszter)

(2013. július 01. – 2014. június 30.)

INTÉZET	HAZAI*		NEMZETKÖZI			
	Magyar nyelven	Idegen nyelven	Magyarországon		Külföldön	
			Magyar nyelven	Idegen nyelven	Magyar nyelven	Idegen nyelven
Biológiai	9	5	0	0	0	13
Élelmiszertudományi	2	0	4	2	0	13
Földrajz és Környezettudományi	6	0	2	1	0	4
Matematikai és Informatikai	0	0	0	2	0	0
Sporttudományi	0	0	0	0	0	0
TTK ÖSSZESEN	17	5	6	5	0	30

* Csak magyarországi előadók.

Ha a poszttereket tekintjük, amelyek együttes száma 63, akkor azt mondhatjuk, hogy ezzel a kényszerű és kis többlet-költséget okozó előadási formával is viszonylag gyakran éltek a kollégák. E szám kisebb hányada, 23 mű volt magyar nyelvű, a többi 40 (63,5%) idegen nyelvű. Az idegen nyelvű posztterek háromnegyed része, 30 mű külföldön került bemutatásra.

A legtöbb poszttert a Biológiai (27 db) és az Élelmiszertudományi Intézet (21 db) oktatói állították ki, a Matematikai és Informatikai, valamint a Sporttudományi Intézet alacsony értékei pedig elsősorban a tudományterületi sajátosságokkal indokolhatók.

3. Külföldi tanulmányutak száma (3 napot meghaladó)

Intézet	Kiutazók száma (fő)	Kiküldetések helye
Biológiai	5	Amerikai Egyesült Államok, Görögország, Törökország
Élelmiszertudományi	4	Horvátország, Svédország
Földrajz és Környezettudományi	9	Dánia, Lengyelország, Németország, Szlovákia
Matematikai és Informatikai	25	Ausztria, Horvátország, Németország, Olaszország, Szerbia, Szlovákia
Sporttudományi	1	Szlovákia

A 3 napot meghaladó külföldi tanulmányútra kiutazók száma összesen 44 fő volt, a főállású oktatók vonatkozásában átlagosan 0,6 darab évente. Kiemelkedően legaktívabbak ebben a tekintetben a Matematikai és Informatikai Intézet munkatársai voltak. A külföldi tanulmányutak többségében nem saját működési keretből, hanem pályázati forrásból valósultak meg.

2.3. Gazdálkodás

A kar gazdálkodásának eredményei. Külső és belső erőforrások megszerzése és felhasználásuk, a változások tendenciái.

1. melléklet

FOI-hez tartozás	minősítettség	MUNKAKÖR									
		egyetemi tanár	egyetemi docens	főiskolai tanár	főiskolai docens	adjunktus	tanársegéd	kutató	nyelvtanár, testnevelőtan.	egyéb	összesen
AT Teljes munkaidős, munkaviszony, ill. közalkalmazotti jogviszony	MTA rend. tag										
	MTA lev. tag										
	MTA doktora	2	1								3
	CSc	1		1	1						3
	PhD		4	13	20	4		1			42
	DLA										
	nem minősített				5	12	8	5		3	33
AT összesen		3	5	14	26	16	8	6		3	81
AE ¹ Részmunkaidőben munkaviszony, ill. közalkalmazotti jogviszony	MTA rend. tag										
	MTA lev. tag										
	MTA doktora							1			1
	CSc										
	PhD				1						1
	DLA										
	nem minősített									1	1
AE ¹ összesen					1			1		1	3
AE ² Egyéb, megbízási szerződéssel foglalkoztatott, prof. emer. stb	MTA rend. tag	2									2
	MTA lev. tag										
	MTA doktora	3									3
	CSc	3									3
	PhD		2	2				2		4	10
	DLA										
	nem minősített							4		30	34
AE ² összesen		8	2	2				6		34	52
V „Vendégoktató”, aki nem adott „kizárólagossági nyilatkozatot” a FOI-nek	MTA rend. tag										
	MTA lev. tag										
	MTA doktora										
	CSc										
	PhD										
	DLA										
	nem minősített										
V összesen											
MINDÖSSZESEN		11	7	16	27	16	8	13	0	38	136

2. melléklet

