

Az Eszterházy Károly Főiskola
karainak minőségügyi
önértékelése

2015/2016-os tanév

ÉVES MINŐSÉGÜGYI JELENTÉS 2015/2016

Eszterházy Károly Főiskola

Bölcsészettudományi Kar

Készítette:

Dr. Antal Éva

Dr. Zimányi Árpád

Minczér Tímea

[2017. MÁRCIUS 21.]

Tartalomjegyzék

1. A kar általános helyzetképe	3
1.1. A kar személyi összetétele, az oktatók minőségének biztosítása	3
2. A kar kulcsfontosságú eredményei.....	8
2.1. Oktatás	8
2.2. Kutatás-fejlesztés, alkotó/művészeti tevékenység.....	23
3. A kar marketingtevékenysége.....	33
4. Gazdálkodás	34

1. A kar általános helyzetképe

A kar neve:	Bölcsészettudományi Kar
A kar tevékenysége által érintett tudományterületek:	bölcsészettudományok, művészetközvetítés
A dékán neve:	Dr. Zimányi Árpád
A dékánhelyettes neve:	Dr. Antal Éva
A Dékáni Hivatal vezetője:	Gendur Aliz/Minczér Tímea

1.1. A kar személyi összetétele, az oktatók minőségének biztosítása

Az oktatók/kutatók aktuális létszámadatainak vizsgálata. Az oktatók oktatási terhelése, a terhelések trendjének elemzése, oktatókkal kapcsolatos minőségi elemzés.

1. A kar főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELÉS – BÖLCSESZETTUDOMÁNYI KAR

2015/16/1 Forrás: AVIR R63 javításokkal		Általános- és Alkalmazott Nyelvészeti Tanszék	Amerikanisztika Tanszék	Anglisztika Tanszék	BTK Dékáni Hivatal	Ének-zene Tanszék	Filozófia Tanszék	Magyar Irodalomtudományi Tanszék	Világirodalom Tanszék	Magyar Nyelvészeti Tanszék	Német Nyelv és Irodalom Tanszék	Új és Jelenkori Történeti Tanszék	Ókor és Középkori és Kora Újkori Történeti Tanszék	Vizuális Művészeti Intézet	Összesen:	
FŐÁLLÁSÚ	Adjunktus	0	0	1	0	2	0	0	0	1	1	0	2	2	9	
	Egyetemi docens	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	3	1	6	
	Egyetemi tanár	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3	2	1	8	
	Főiskolai docens	0	2	4	0	7	2	3	0	2	4	2	0	7	33	
	Főiskolai tanár	4	1	5	0	0	2	2	0	2	0	1	2	1	20	
	más oktató	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	
	nyelvtanár	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
	Tanársegéd	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	3	8
	tudományos segédmunkatárs	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
	ügyviteli alkalmazott	0	1	0	4	1	1	0	0	0	1	1	1	1	2	13
	Összesen:	4	5	13	4	13	6	6	0	6	6	9	12	20	103	
RÉSZÁLLÁSÚ	Egyetemi tanár	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3	
	Főiskolai docens	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	
	ügyviteli alkalmazott	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
	más oktató	0	2	0	0	11	1	2	0	1	1	4	2	0	24	
	Összesen:	1	2	0	0	11	2	2	1	1	1	5	2	2	30	
Össz:	6	7	13	4	24	8	8	1	7	7	14	14	22	133		

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELÉS – BÖLCSESZETTUDOMÁNYI KAR

2015/16/2 Forrás: AVIR R63 javításokkal		Általános- és Alkalmazott Nyelvészeti Tanszék	Amerikanisztika Tanszék	Angliztika Tanszék	BTK Dékáni Hivatal	Ének-zene Tanszék	Filozófia Tanszék	Magyar Irodalomtudományi Tanszék	Világirodalom Tanszék	Magyar Nyelvészeti Tanszék	Német Nyelv és Irodalom Tanszék	Új és Jelenkori Történelmi Tanszék	Ókor és Középkori és Kora Újkori Történelmi Tanszék	Vizuális Művészeti Intézet	Összesen:	
FŐÁLLÁSÚ	Adjunktus	0	0	1	0	3	0	0	0	1	1	0	2	4	12	
	Egyetemi docens	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	3	1	6	
	Egyetemi tanár	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3	2	1	8	
	Főiskolai docens	0	2	4	0	6	2	3	0	2	4	2	0	7	31	
	Főiskolai tanár	4	1	5	0	0	2	2	0	2	0	1	2	0	20	
	más oktató	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	
	nyelvtanár	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
	Tanársegéd	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	2	8
	tudományos segédmunkatárs	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
	ügyviteli alkalmazott	0	1	0	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	11
Összesen:	4	6	13	2	13	6	6	6	0	6	6	9	12	19	102	
RÉSZÁLLÁSÚ	Egyetemi tanár	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	3	
	Főiskolai docens	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	
	ügyviteli alkalmazott	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
	más oktató	1	2	1	0	10	4	3	0	4	1	4	4	2	32	
	Összesen:	2	2	1	0	10	4	3	1	4	1	5	5	4	42	
Össz:	6	8	14	2	23	10	9	1	10	7	14	17	23	144		

2. Dolgozói összetétel:

Kategória	Fő	Fő
	2015/16/1	2015/16/2
A kar dolgozói összesen:	133	144
A kar főállású dolgozói összesen:	103	102
Főállású oktatók száma:	90	89
Oktatást támogató főállású alkalmazottak száma (tud. sm.):	2	2
A kar főállású tudományos minősítésű oktatói összesen:	66	64
A kar főállású oktatója tudományos minősítés nélkül összesen (tud. sm. nélkül):	22	25
A kar nem főállású oktatóinak száma (óraadók, részfogl.)	30	42
A kar további, részfoglalkozású oktatói.	5	7
A kar részfoglalkozású, de tudományos minősítésű oktatóinak száma:	4	6

1. Minősített oktatók aránya az összes oktatóhoz képest

Minősítettség az őszi félévben a főállásúak tekintetében: 73 % (66/90)

Minősítettség a tavaszi félévben a főállásúak tekintetében: 72 % (64/89)

2. Fokozatszerzések száma: 2

Borbély Zoltán – 2015. 09. 19. Történelemtudományi Intézet

Réz Lóránt – 2016. 01. 19. Ének-zene Tanszék

3. Előlépések száma:

egyetemi tanári: 1 (Erős István)

főiskolai tanári: 3 (Reichmann Angelika, Bednatics Gábor, Tarnóc András)

főiskolai docensi: 2 (Kristóf Ilona)

adjunktusi: 3 (Bajnok Dániel, Kabdebó Sándor, Süli-Zakar Szabolcs)

tudományos segédmunkatárs: 1 (Nagy Andor)

4. Az oktatókra eső elvárt óraszám -- Az oktatók által teljesített óraszám

	2015/16/1	2015/16/2
Az oktatókra eső elvárt óraszám	918	903
Az oktatókra eső megemelt elvárt óraszám	1073	1047
Összesen	1338	1259
Túlóra	347	212

Forrás: EKF – Neptun szűrés

Ahogy a kimutatásban is látszik, a tavaszi félévre csökkent a túlórák szám. Az optimálisabb tantárgyfelosztásnak eredményeképpen szinte minden intézet/tanszék csökkenteni tudta a túlórák számát. Ezzel együtt minimálisan növekedett a főállású, illetve a megbízási szerződéssel foglalkoztatottak száma a karon.

5. Külföldi részképzésben résztvevő oktatók

Külföldi részképzésben a vizsgált tanévben 9 oktatónk vett részt Erasmus program keretében, 8 fő a Történelemtudományi Intézet oktatói közül a szlovákiai Eperjesen, míg egy oktatónk a Nyelv- és Irodalomtudományi Intézetből, szintén Szlovákiában, Komáromban.

A karra 3 fő érkezett, nagyváradi, erfurti, ill. zapresi kollégákat láttunk vendégül a tanév folyamán.

2. A kar kulcsfontosságú eredményei

2.1. Oktatás

A karon működő képzések, szakok bemutatása, indított szakok, felvett hallgatói létszámok

BA-képzések

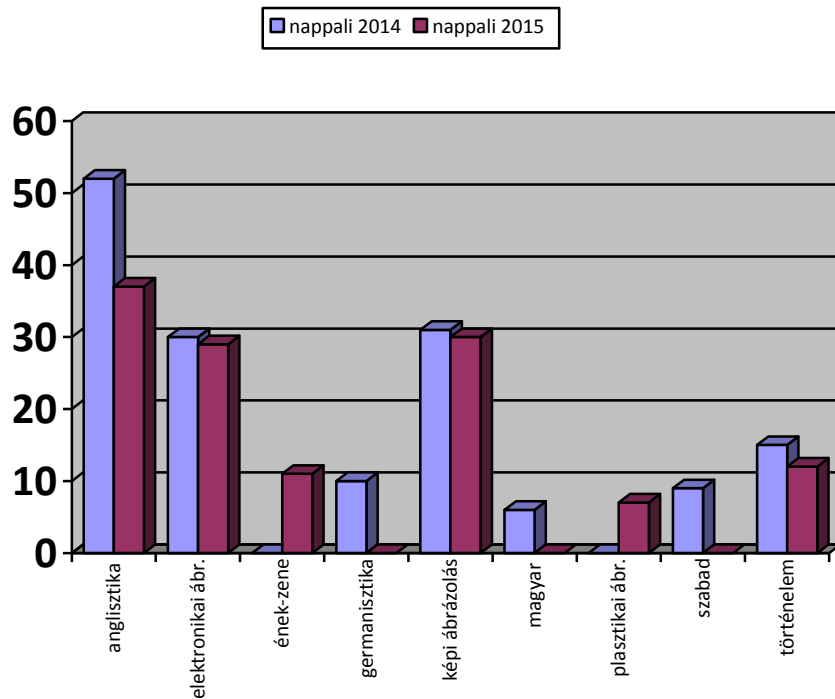
magyar, történelem, szabad bölcsészet, anglisztika, germanisztika, képi ábrázolás, elektronikus ábrázolás, plasztikai ábrázolás, ének-zene

A képzés nappali és levelező tagozaton folyik, a legtöbb szakon mindkét formában. Kivételek: a képi és az elektronikus ábrázolás alapszakokon nincs levelező képzés; így ezeken a szakokon részismereti képzés sem folyik. Nem indult évfolyam nappali tagozaton magyar, germanisztika, valamint szabad bölcsészet alapszakon. Levelező tagozaton nem indítottunk alapképzést germanisztika, magyar, szabad bölcsészet szakon. 2015-ben viszont ismét sikerült elindítanunk a plasztikai ábrázolás alapképzést nappali tagozaton 7 fővel.

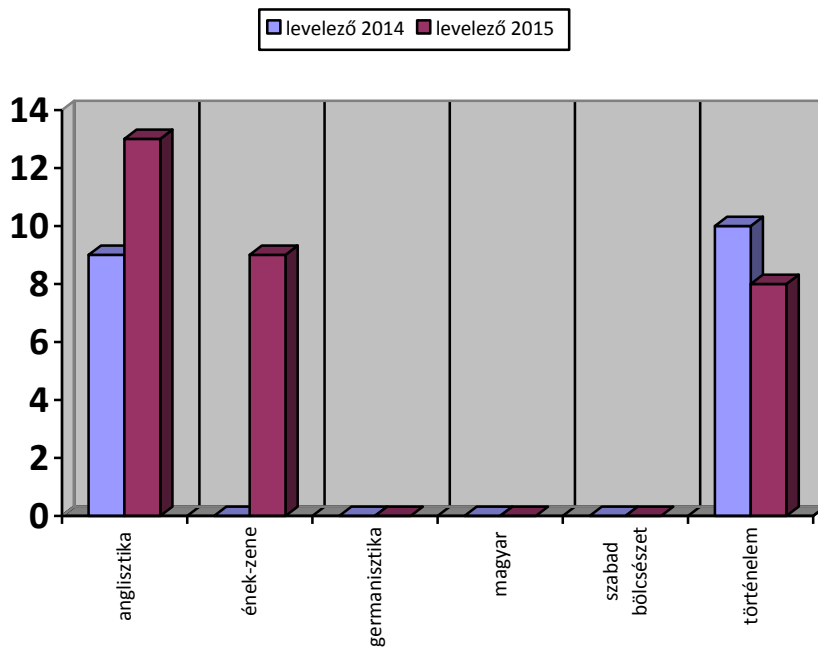
Ebben a tanévben is számottevő volt az érdeklődés a **részismereti képzés** iránt: anglisztika, germanisztika, magyar, történelem szakokon. Többen keresztféléves formában léptek be a rendszerbe. A részismeretes hallgatóknak köszönhetően működnek azok a BA szintű levelező kurzusok, amelyekre alapszakos hallgatók nem kerültek be. A részismereti képzésben részt vevő hallgatóink egyben potenciális mesterszakos hallgatójelöltek, így erre a képzésre fokozott figyelmet fordítunk. A hallgatók jelentkezését a dékáni hivatal koordinálja.

A felvett hallgatói létszámban az egy évvel korábbi (2014) adatokhoz képest létszámcsökkenés tapasztalható az alábbi szakokon: anglisztika (N), germanisztika (N), magyar (N), szabad bölcsészet (N).

A felvett hallgatói létszámban az egy évvel korábbi (2014) adatokhoz képest létszámnövekedés tapasztalható az alábbi szakokon: ének-zene (N), plasztikai ábrázolás (N), anglisztika (L), ének-zene (L).



1. ábra: A hallgatói létszám alakulása alapképzésen, nappali tagozaton a 2014 és 2015-ös tanév viszonylatában
 Forrás: EKF Felvételi és Képzésszervezési Osztály statisztikája



2. ábra: A hallgatói létszám alakulása alapképzésen, levelező tagozaton a 2014 és 2015-ös tanév viszonylatában
 Forrás: EKF Felvételi és Képzésszervezési Osztály statisztikája

MA-képzések

amerikanisztika (diszciplináris), magyartanár, történelemtanár, történelem (diszciplináris), etikatanár, angoltanár, némettanár, kommunikációtanár, ének-zene tanár, tervezőgrafika (diszciplináris), vizuális- és környezetkultúra-tanár.

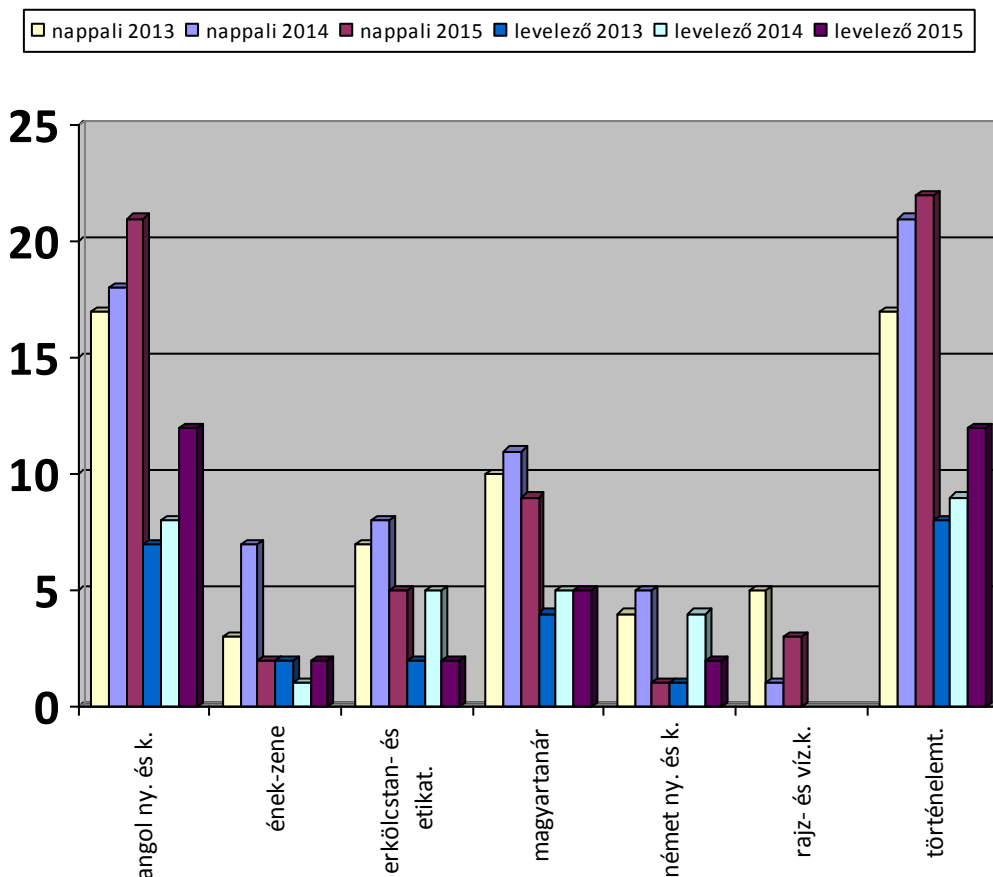
A tanári mesterképzés két, három, négy, illetve öt féléves formájában a legtöbb szakon nappali és levelező tagozaton is folyik.

Amerikanisztika mesterképzést 2015-ben sem nappali, sem levelező tagozaton nem sikerült beindítanunk, a történelem diszciplináris mesterképzés viszont indult nappali és levelező tagozaton is. 2015 júliusában a MAB elfogadta a fordító és tolmács mesterképzés akkreditációját, így 2015-ben a pótfelvételi eljárásban levelező tagozaton már meghirdettük a képzést, a szak azonban akkor nem indult be, azóta viszont folyamatos az érdeklődés. Diszciplináris történelem szakon a Tantervi Optimalizációs Program keretében a szakirányokat megszüntettük. Ebben a tanévben a képzést nappali és levelező tagozaton is indítottuk. Tervezőgrafika mesterképzést – a képzés gyakorlati jellegéből adódóan – csak nappali tagozaton hirdetjük. Ez a diszciplináris mesterképzés kiváló lehetőség azon grafikus hallgatóinknak, akik jövőjüket nem tanári pályán képzelik el.

Osztatlan tanárképzések

angol nyelv és kultúra tanára, ének-zene tanár, erkölcs- és etikatanár, magyartanár, német nyelv és kultúra tanára, rajz- és vizuáliskultúra-tanár, történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára.

2013 őszétől indult el főiskolánkon az osztatlan tanárképzés, mely reményeink szerint több hallgatót fog vonzani, mint a bolognai rendszerű képzés. A vizsgált tanévben az osztatlan tanárképzés az első, második és harmadik évfolyamon működött.



3. ábra: A hallgatói létszám alakulása osztatlan tanárképzésen, nappali és levelező tagozaton a 2013, 2014 és 2015-ös tanév viszonylatában

Forrás: EKF Felvételi és Képzésszervezési Osztály statisztikája

Angol nyelv és kultúra tanár szakon, történelem és állampolgári ismeretek tanára szakon egyértelmű létszámnövekedést tapasztalhattunk, köszönhető ez a szakok töretlen népszerűségének. A többi osztatlan tanárképzési szakon az átmeneti létszámnövekedés után csökkenés tapasztalható 2015-re.

Bár a tanítóképzés, óvodapedagógus-képzés és a csecsemő- és kisgyermekgondozó képzés nem karunkhoz tartozik, mégis meg kell említenünk, hogy ezek a képzések egri képzési helyen is beindultak, melyek szinte minden bölcsészkar diszciplínát érintenek. A kar oktatói reprezentatív mértékben vesznek részt e képzésekben, több esetben is első-második alkalommal, így sok esetben új irányú kutatásokra, specializációkra volt szükség. Az oktatás magas színvonala érdekében viszont elengedhetetlen lenne, hogy az infrastruktúra is lépést tartson e változásokkal, hiszen a könyvtár ellátottsága e tudományterületek tekintetében nem megfelelő, illetve több tárgyi feltétel hiányzik a zavartalan munkához (pl. speciális táblák).

Szakirányú továbbképzési szakok

- Drámapedagógiai módszerek, technikák szakirányú továbbképzési szak
- Európai Unió angol szaknyelvi és kultúrtörténeti szakfordító szakirányú továbbképzési szak
- Francia üzleti- és borturizmus szaknyelvi szakirányú továbbképzési szak

Pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szakok

- Ének-zene pedagógus szakvizsgára felkészítő továbbképzési szak
- Etika és erkölcsi nevelés pedagógus szakvizsgára felkészítő továbbképzési szak

Akkreditált továbbképzési programok

- Erkölcsi nevelés és etika - felkészítés az általános- és középiskolai erkölcsstan, etika tárgyak oktatására

2015-ben az Anglisztika Tanszék részt vett az Európai uniós és kulturális szakfordító szakirányú továbbképzési szak kidolgozásában, amely a tervek szerint szeptembertől indul be, és amelyre már most élénk hallgatói érdeklődés mutatkozik.

Dr. Vermes Albert tanszékvezető irányítása mellett, több egység részvételével kidolgozták kollégáink a Fordító és tolmács mesterszak szakindítási anyagát, amelyet a főiskola szenátusának jóváhagyásával a MAB 2015. július 10-én el is fogadott. Ez a mesterszak fontos továbbképzési lehetőséget jelentene nem csak az anglisztika és germanisztika, de potenciálisan bármely alapszakon végzett hallgatónk számára.

A Történelemtudományi Doktori Iskola három alprogramot működtet

- A Magyar Királyság, illetve a Kárpát-medence története 1526-1790 között
- Magyarország története a reformkor végétől 1918-ig
- Magyarország története 1918-tól napjainkig

1. A folyó képzések hallgatói létszámadatai, hallgatók aránya finanszírozási forma szerint

A folyó képzések kimeneti eredményei

Az aktív hallgatók adatai alapképzésen és diszciplináris mesterképzésen (Forrás: AVIR R 47-es tábla)

	Tagozat	Első éves hallgatók		Államilag támogatott		Költségtérítéses		Hallgatói állomány		Szak tanulmányi átlaga	
		2015/16/1	2015/16/2	2015/16/1	2015/16/2	2015/16/1	2015/16/2	2015/16/1	2015/16/2	2015/16/1	2015/16/2
Anglisztika BA	Levelező	8	5	14	14	16	11	30	25	3,2	3,28
	Nappali	33	32	95	93	25	15	120	108	3,23	3,18
Elektronikus ábrázolás BA	Nappali	28	25	83	80	9	6	92	86	3,58	3,51
Ének-zene BA	Levelező	12	10	16	14	8	6	24	20	3,93	4,15
	Nappali	11	10	21	15	2	0	26	25	4,07	4,16
Germanisztika BA	Levelező	0	0	1	1	4	3	5	4	2,47	2,7
	Nappali	0	0	15	14	6	4	21	18	3,5	3,44

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELÉS – BÖLCÉSZETTUDOMÁNYI KAR

Képi ábrázolás BA	Nappali	27	27	81	71	4	4	85	75	3,88	3,8
Magyar BA	Levelező	1	1	1	1	16	13	17	14	3,21	3,4
	Nappali	0	0	16	10	16	10	32	20	3,04	3,96
Plasztikai ábrázolás BA	Nappali	8	7	9	8	0	1	9	9	3,5	3,36
Romanisztika BA	Levelező	0	0	0	0	1	1	1	1		
Szabad bölcsészet BA	Nappali	0	0	16	14	2	2	18	16	4,65	4,65
Történelem BA	Levelező	9	4	14	9	13	12	27	21	3,26	3,88
	Nappali	12	11	38	33	22	14	60	47	3,38	3,28
Összeg		147	130	420	377	144	102	564	479	3,51	3,55
Történelemtudományi PhD	Levelező	3	3	0	0	10	6	10	6	4,88	4,88
	Nappali	4	5	16	16	7	7	23	23	4,61	4,54
Összeg		7	8	16	16	17	13	33	29	4,69	4,61

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELÉS – BÖLCSÉSZETTUDOMÁNYI KAR

Amerikanisztika Ma	Levelező	0	0	5	5	0	0	5	5	4,85	3,89
Kulturális örökség tanulmányok MA	Levelező	4	3	6	3	3	2	9	5	4,22	3,48
	Nappali	5	5	7	5	1	1	8	6	4,63	4,15
Tervezőgrafika MA	Nappali	2	2	8	9	0	0	8	9	4,02	4,2
Történelem MA	Levelező	4	4	2	2	4	2	6	4	4,42	4,47
	Nappali	2	2	4	4	2	2	6	6	4,07	3,93
Összeg		17	16	32	28	10	7	42	35	4,34	4,03
		171	154	468	421	171	122	639	543	3,62	3,64

A BTK hallgatói létszáma alapképzésen és diszciplináris mesterképzésen a 2015/16-os tanévben összesen 630 fő az őszi félévben, és 538 fő a tavaszi félévben (A kulturális örökség MA-képzés a vizsgált tanévben még nem tartozott a BTK-hoz.) A tavaszi félévre az aktív hallgatói létszám mintegy 15%-kal csökken, ennek hátterében jogviszony szüneteltetés, külföldi tanulmányutak, abszolutórium/oklevél megszerzése áll. A hallgatói létszám mintegy 70%-a állami ösztöndíjas finanszírozásban folytatja tanulmányait, költségtérítéses képzésben mintegy 30% tanul. Magas hallgatói létszámmal működő szakjaink nappali tagozaton: anglisztika (120/108), elektronikus ábrázolás (92), képi ábrázolás (85), történelem (60). A diszciplináris mesterképzések a képzés profiljának megfelelően 5-10 fő közötti hallgatói létszámmal végzik a hallgatók szakmai képzését. A lemorzsolódó hallgatók száma az egyes szakokon félévenként 1-11 fő közé esik. Nagyobb hallgatói lemorzsolódás az alábbi szakokon jellemző: anglisztika (N), képi ábrázolás (N), történelem (L). Az abszolutórium megszerzéséhez szükséges idő több szak esetében is megnövekedett, az AVIR kimutatása szerint a legtöbb félévet az alábbi képzések esetén használták föl a hallgatók: anglisztika (L) – 14 félév, elektronikus ábrázolás (N) – kb. 9 félév, magyar (L) – 13/14 félév, a többi szak esetében minimálisan növekedett meg az abszolutórium megszerzéséhez szükséges idő a 2015/16-os tanévben végzett hallgatók körében. Ennek hátterében olyan okok állhatnak, mint egy-egy tanegység többszöri teljesítésének kísérlete, nyelvvizsga hiánya, a tanulmányok ideje alatti jogviszony szüneteltetés stb.

Az aktív hallgatók adatai tanári mesterképzésen (Forrás: AVI_R_47Tábla)

	Tagozat	Államilag támogatott		Költségtérítéses		Hallgatói állomány		Szak tanulmányi átlaga	
		2015/16/1	2015/16/2	2015/16/1	2015/16/1	2015/16/1	2015/16/2	2015/16/1	2015/16/2
Angoltanár	Levelező	23	18	18	12	41	30	3,29	3,66
	Nappali	16	14	1	1	17	15	3,87	3,83
Angoltanár T/D	Levelező	18	15	10	9	28	24	3,38	3,61
Ének-zene tanár	Levelező	7	9	4	3	11	12	3,15	3,25
	Nappali	7	6	1	0	8	6	4,53	4,53
Ének-zene tanár T/D	Levelező	12	8	2	1	14	9	4,57	4,55
Etikatanár	Levelező	7	5	0	0	7	5	4,43	4,71
	Nappali	8	7	0	0	8	7	4,78	4,64
Etikatanár T/D	Levelező	4	4	0	0	4	4	4,88	4,7
Franciatanár	Levelező	0	0	1	1	1	1		
Kommunikációtanár	Levelező	7	6	0	0	7	6	3,54	4,67

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELÉS – BÖLCSÉSZETTUDOMÁNYI KAR

Kommunikációtanár T/D	Levelező	3	1	1	1	4	2	4,63	4,93
Magyartanár	Levelező	9	8	4	2	13	10	3,3	3,84
	Nappali	22	16	1	0	23	16	3,86	4,25
Magyartanár T/D	Levelező	13	10	3	4	16	14	3,96	4,46
Némettanár	Levelező	12	10	2	1	14	11	3,96	4,4
Némettanár T/D	Levelező	4	3	2	3	6	6	4,53	4,91
Történelemtanár	Levelező	35	27	9	11	44	38	3,58	3,57
	Nappali	33	27	2	0	35	27	4,19	3,89
Történelemtanár T/D	Levelező	13	9	6	5	19	14	4,15	4,19
Vizuális és környezetkultúra tanár	Levelező	14	10	1	2	15	12	4,11	4,56
	Nappali	22	16	2	1	24	17	4,6	4,6
Vizuális és környezetkultúra tanár T/D	Levelező	4	5	0	0	4	5	4,58	4,64
Összeg		293	234	70	57	363	291	3,9	4,05

2. A hallgatók aránya finanszírozási forma szerint (alapszak, diszc. MA+tanári mesterképzés)

(Forrás: AVIR_R_47, AVIR_R_47T tábla)

	2015/16/01	2015/16/02
Államilag támogatott	761 (468 + 293)	655 (421+ 234)
Költségtérítéses	241 (171 + 70)	179 (122 + 57)
Hallgatói létszám összesen	1002	834

A hallgatói létszám mintegy 14%-kal csökkent a tavaszi félévre, s kb. 26%-kal csökkent a költségtérítéses hallgatók aránya. A viszonylag magasabb arányú költségtérítéses hallgatói létszámcsökkenés háttérében a magas önköltségi összegek, finanszírozási nehézségek stb. állhatnak. A mesterhallgatók létszámcsökkenésének egyik oka, hogy az öt féléves hallgatók keresztfélévben szereznek végzettséget.

3. Az oktatás és tanulás eredményessége a hallgatói teljesítmények tükrében. A hallgatók előrehaladásának és teljesítményének figyelemmel kísérése. Az aktív-passzív félévek, hallasztások, ezek okai, a tanterven felüli félévek száma, a nyelvvizsga problémaköre stb.

A kimutatások szerint a legmagasabb szakátlag alapszakok esetén szabad bölcsészet alapszakon született (4,65/4,65), a legalacsonyabb pedig germanisztika alapképzésen (2,47/2,7). A magas ill. alacsony szakátlagot erősen befolyásolják a szak sajátosságai, specifikumai, pl. idegen nyelven történő képzés, tanulás, ami jelentősebb megterhelést jelent egy hallgatónak. A többi alapképzésen jellemzően 3,0 – 4,0 közé esnek a szakátlagok. 4,5 fölötti szakátlag jellemző a doktori iskolásokra, s szintén 4,0 fölötti szakátlag jellemzi a diszciplináris mesterképzés szakjait. Tanári mesterképzésen a szakátlagok jellemzően 3,0 – 4,0 közé esnek. A legmagasabb az etikatanár képzésen (4,78 – 4,64).

4. Elitképzés, tehetséggondozás, TDK munka és eredményei

Dátum	Házi verseny	Résztevők	OTDK-n való részvétel
2015. 11. 04.	Történelemtudományi Intézet	4	3
2015. 11. 04.	Magyar Nyelvészeti Tanszék	3	3
2015. 11. 04.	Magyar Irodalomtudományi Tanszék	2	2
2015. 11. 04.	Amerikanisztika Tanszék	1	1
2015. 11. 04.	Vizuális Művészeti Intézet	20	4
2016. 04. 27.	Történelemtudományi Intézet	5	2
2016. 04. 27.	Magyar Irodalomtudományi Tanszék	8	8
2016. 04. 27.	Filozófia Tanszék	3	2
2016. 04. 27.	Anglisztika Tanszék	3	3
2016. 04. 27.	Vizuális Művészeti Intézet	33	19

Forrás: EKF ITDB statisztikája

A tehetséggondozást a Bölcsészettudományi Kar egyik fő prioritásának tartja. Ezt biztosítván a karon különböző tehetséggondozó műhelyek működnek, melyek szervezettebb keretet biztosítanak a tehetséges hallgatókkal történő foglalkozásokra (Modern Filológiai Tehetségműhely, Szarvas Gábor Tehetségműhely, Történelemtudományi Tehetségműhely, Vizuális Művészeti Tehetségműhely, Zenei Tehetségműhely). A kari tehetséggondozás keretében valósult meg minden évben a kari Tudományos Nap. Ez a rendezvény kiállítással, hallgatói koncerttel egybekötött tudományos előadásokból álló napot takar, mely híven tükrözi a bölcsész és művészeti képzést is folytató kar profilját. A tehetséggondozás másik színtere a Kepes György Szakkollégium, ahol a hallgatók szervezett keretek között (Mű-

vészet- és Kultúratudományi Tagozaton, ill. Nevelés- és Társadalomtudományi Tagozaton) végezhetik kutatásukat.

A kiemelkedő hallgatókat az intézmény a demonstrátori pályázati rendszer működtetésével is igyekszik támogatni. Demonstrátornak lehet jelentkezni bármely szervezeti egységbe, ahol oktatási- vagy kutatási tevékenység működik. Az oktatási asszisztens demonstrátorok tényleges oktatási tevékenységet végeznek, taníthatnak az oktatókkal együtt, valamint kurzusokat is tervezhetnek, a demonstrációs helyzetekben segítséget nyújthatnak. A kutatási asszisztensek kutatási tevékenységet végeznek, fontos, hogy aktív kutatócsoportok munkájába kapcsolódhatnak be.

A pályázatot elnyerők hét vagy hat hónapra kapnak kinevezést, s több alkalommal is van lehetőségük arra, különböző konferenciákon és rendezvényeken, hogy számot adjanak tudásukról.

5. Külföldi részképzésben résztvevő hallgatók – a BTK-n tanulmányokat folytató külföldi hallgatók

A 2015/16-os tanévben összesen 16 hallgatónk vett részt külföldi részképzésben, közülük 8 fő alapszakos hallgató, 3 fő mesterképzésben tanuló, míg 5 fő PhD képzésben vesz részt. A legnépszerűbb úti cél Olaszország (Firenze, Milano, Bologna), illetve Szlovákia (Samorin, Poprad) és Németország (Erfurt, Regensburg) volt, de utaztak hallgatók Törökországba, Romániába, Spanyolországba és Írországba is.

A Bölcsészettudományi Kar tanszékei, intézetei összesen 18 külföldi hallgatót fogadtak az őszi félévben, 21 hallgatót pedig a tavaszi félévben. A legtöbbben angoltanár szakra jöttek (14 fő/14 fő), a történelem BA 3 főt érdekelte, az ének-zene BA-n ősszel 1 fő, tavasszal 2 fő tanult. A tavaszi félévben 4 hallgató jött történelemtanár szakra, míg egy hallgató elektronikus ábrázolás BA-ra.

6. Az EKF Történelemtudományi Doktori Iskolájában doktori fokozatot szerezettek száma, habilitáltak száma

PhD – Báry dr. Gál Edit – 2015. 09. 19.

PhD – Borbély Zoltán – 2015. 09. 19.

PhD – Nagy Péter – 2015. 09. 19.

7. Az idegen nyelvi kurzusok

A vizsgált időszakban a karunk 84 idegen nyelvi kurzust hirdetett meg a következő megoszlásban:

Ének-zene Tanszék: 60

Filozófia Tanszék: 3

Német Nyelv és Irodalom Tanszék: 15

Anglisztika Tanszék: az anglisztika BA szak teljes képzési kínálata

Amerikanisztika Tanszék: az amerikanisztika MA szak teljes képzési kínálata

Történelemtudományi Intézet: 2

8. Az elhelyezkedési arány a végzettek körében – a Diplomás Pályakövetési Rendszer (DPR) tapasztalatai

A vizsgált időszakban 72 hallgató töltötte ki a DPR kérdőívet, aki magát BTK-n végzettnek vélte. (Ebből a ténylegesen BTK-n végzett hallgatói létszám: 63 fő.) A kitöltők 74%-a nő volt, 26%-a férfi.

46 fő volt az, aki a kérdőívet teljes egészében kitöltötte, ebből 13 fő nappali, 31 fő levelezős, 2 fő esti tagozatos. A kitöltők egy része már az oklevél átvételét megelőzően is munkaviszonyban volt.

A 38 válaszadóból 21 fő igennel (tehát a válaszadók 55%-a), 17 fő nemmel válaszolt azon kérdésre, hogy az abszolutórium megszerzésekor rendelkezett-e már főállású munkahellyel. Többen jelezték, hogy korábbi személyes kapcsolataik folytán rendelkeztek munkahellyel, míg másokat a gyakorlati képzési helyükön alkalmazták. A kitöltők 40 %-a az abszolutórium megszerzését követően közvetlenül állást/másik állást keresett. Arra a kérdésre, hogy az abszolutóriumot követően hány hónap alatt találtak állást, jellemzően 1-2-3 hónapot válaszoltak a kitöltők. A válaszadók 32%-a volt már munkanélküli a végzettség megszerzését követően. A válaszadók 71%-a beosztott diplomás munkakörben dolgozik, 6%-uk dolgozik felsővezetőként, míg 10%-uk beosztott, de nem diplomás munkakörben. A válaszadók 46%-a köztisztviselőként, közalkalmazottként látja el feladatát, ill. egyéb közszolgálati munkakört lát el. Mindössze 11%-uk dolgozik állami, önkormányzati vállalat alkalmazottjaként, a maradék 43% pedig más helyen tevékenykedik. A vizsgált személyek 33%-a nyilatkozta azt, hogy tanárként, pedagógusként (iskolaigazgató is) dolgozik. Saját helyzetéhez mérten a kitöltők fele teljes mértékben elégedett azzal a döntéssel, hogy az Eszterházy Károly Főiskolát választotta, 32% nagymértékben elégedett, míg egy fő (3%) vélte úgy, hogy ke-

véssé elégedett az egykori döntésével. A kitöltők 38%-át teljes mértékben lekötötték az előadások, foglalkozások, s 33%-uk úgy véli, hogy teljes mértékben naprakész tudást szerzett a tanulmányai folyamán. A válaszadók közel fele úgy érzi, hogy gondot okozott neki a szakirodalmak beszerzése. Minimális válaszadói réteg érzi úgy, hogy a képzés nem adott megfelelő felkészítést a problémamegoldás, konfliktuskezelés, a tárgyalóképes idegennyelv-tudás területén, ezzel ellentétben viszont úgy érzik, hogy a szaktudás gyakorlati alkalmazása nagymértékben segítette őket a pályájuk során.

A végzett hallgatókkal történő kapcsolattartást az intézmény Hallgatói Centrumának önálló egysége, a Karrier és Öregdiák Iroda látja el. Ennek a szolgáltatásnak egyre nagyobb a létjogosultsága, az öregdiákok szívesen fogadják az szervezet szolgáltatásait, például arany, gyémánt, rubint oklevélatadó ünnepség, Öregdiák Bál, Eszterházy Bál stb.

2.2. Kutatás-fejlesztés, alkotó/művészeti tevékenység

A karon folyó tudományos kutatási (művészeti) alkotótevékenység és feltételeinek rövid összefoglaló értékelése. Jelentősebb tudományos publikációs eredmények.

Karunk prioritásként kezeli a tudományos és publikációs tevékenységet, és ezen a területen rendkívül szerteágazó munkát végzünk a kiválóság érdekében:

- doktori és habilitációs cselekmények anyagi támogatása (intézményi szinten megoldva ösztöndíj keretében);
- doktori és habilitációs cselekmények kari támogatása egyedi kérések alapján (könyvkiadás, kutatómunka, külföldi tanulmányút finanszírozása);
- a kar Pandora c. tudományos könyvsorozata;
- további könyvkiadási lehetőség a főiskola Líceum Kiadójának támogatásával;
- tanszéki tudományos közlemények (Acta Academiae Agriensis) megjelentetése, évenként egy tanszéki kötetet az intézmény (a Líceum Kiadó) finanszíroz;
- kari kitüntetés: Papp István-díj és Művészeti Díj;
- külföldi utak támogatása (intézményi szinten)

- a tudomány hónapja / a tudomány ünnepe rendezvénysorozat minden év novemberében; központi kari rendezvénnyel, és általában mindegyik tanszékünk legalább egy vagy több rendezvényével (a részleteket l. alább);
- helyi, országos és nemzetközi konferenciák rendezése (esetenként kari támogatás);
- oktatók közreműködése tudományos bizottságokban, testületekben, az országos tudományos közéletben (útiköltség térítése tanszéki vagy kari keretből);
- kapcsolattartás a társintézmények társtanszékeivel, közös tudományos rendezvények (folyamatosan, több tanszék);
- külföldi tudományos kapcsolatok;
- a kari tanács mellett működő kari tudományos bizottság folyamatos munkája: közreműködés minden előlépés, pályázat elbírálásában; évenkénti beszámoló a kar tudományos munkájáról;
- együttműködés a Miskolci Egyetemmel a Miskolci Akadémiai Területi Bizottság szakbizottságaiban; folyamatos együttműködés a Miskolci Egyetem, a Debreceni Egyetem és az ELTE Bölcsészettudományi Karaival kari és tanszéki szinten;
- a tudományos és publikációs tevékenységen kívül a művészeti tevékenység fentiekhez hasonló támogatása.

A felsoroltak bizonyítják, hogy intézményünk és karunk vezetése igyekszik mindent megtenni azért, hogy oktatóink a tudományos munkájukat eredményesen végezhessék, jelen lehessen a regionális és az országos szakmai-tudományos közéletben, valamint bővíthessék nemzetközi kapcsolataikat.

1. Publikációk száma

A fentebbi publikációs adatok is igazolják, hogy a kar oktatói és művésztanárai továbbra is kiemelkedően teljesítenek. Az intenzív művészeti tevékenység – a VMI oktatóinak belföldi és külföldi kiállításai, valamint az Ének-zene Tanszék tanárainak koncertjei – mellett figyelemreméltóak a Nyelv- és Irodalomtudományi és a Történelemtudományi Intézet oktatóinak publikációs mutatói. A Filozófia Tanszék oktatóinál is kiemelkedő publikációs (fordítás és kötet-szerkesztés is) adatokat találunk. Ám, amíg az idegen nyelvi tanszékeken egy-egy oktató adatai kiugróak, igen sok oktatónál egyáltalán nem látunk publikációt a vizsgált időszakban. Az idegen nyelvű publikációk tekintetében viszont a már említett modern filológiát oktató pár kolléga publikált folyóiratcikket és könyvrészleteket. A vizsgált időszakban az Amerikanisztika Tanszék, a Filozófia Tanszék, a Nyelv- és Irodalomtudományi, valamint a Történelemtudományi Intézet több oktatója adott ki monográfiát; emellett könyvfordítások és szerkesztett kötetek jelennek meg az MTMT-ben.

2. Konferencia-előadások száma (nemzetközi, hazai, ebből idegen nyelven)

Szervezeti egység megnevezés	Magyar nyelvű előadás (db)	Idegen nyelvű előadás (db)	Előadás összesen (db)
Amerikanisztika Tanszék	1	6	7
Anglisztika Tanszék	8	7	15
Ének-zene Tanszék	16	0	16
Filozófia Tanszék	24	2	26
Német Nyelv és Irodalom Tanszék	6	3	9
Nyelv és Irodalomtudományi Intézet	35	4	39
Történelemtudományi Intézet	13	0	13
Vizuális Művészeti Intézet	72	6	78
Összesen:	175	28	203

Forrás: OKMR

A hazai és külföldi nemzetközi tudományos konferenciákon való részvételek száma a vizsgált időszakban kiemelkedő: 203. Említésre méltóak a magyar nyelvű előadások számadatai a kis létszámú Filozófia Tanszéken (24), illetve a Vizuális Művészeti Intézetben valamint a Nyelv- és Irodalomtudományi Intézetben (72 és 35). Ugyanakkor a modern filológia tanszékein általában egy oktató egy konferencia-előadást tartott vagy magyarul vagy idegen nyelven. A kar oktatói a 2015/16-os tanévben összesen 28 előadást tartottak idegen nyelven hazai vagy külföldi nemzetközi konferencián, ami az összadatot tekintve igen kevés; 14% körüli. Ezen mindenképpen változtatni kell, a jövőben nagyobb hangsúlyt kell kapnia az idegen nyelven történő publikálásnak és konferencia-részvételnek.

A kari nagy konferencia-szervezésekről lásd még a pályázati tevékenységeknél.

3. Külföldi tanulmányutak száma (3 napot meghaladó)

Forrás: Nemzetközi Kapcsolatok Központjának adatszolgáltatása

A vizsgált időszakban a külföldi tanulmányutakat tekintve kar oktatói közül a legaktívabbak a Történelemtudományi Intézet oktatói voltak, akik az Eperjesi Egyetemen kutattak, illetve tanítottak az ERASMUS program kereteiben belül. Ezen kívül a Nyelv- és Irodalomtudományi

Intézet vezetője utazott a Komáromi Egyetemre. Mindenképpen érdemes megállapítanunk, hogy az idegen nyelvi tanszékek részéről igen nagymértékű passzivitás tapasztalható e téren. A modern filológiát oktatók inkább konferenciákon vesznek részt nagy számban, míg külföldi tanulmányutakat elvétele találunk az elmúlt pár évben. Ellenben az ERASMUS+ oktatói mobilitás keretében három oktatót fogadott a Német Nyelv és Irodalom Tanszék (Németországból, Horvátországból és Romániából).

4. Kutatás-fejlesztés, pályázati munka

A kar három kutatócsoportja – Performativitás Interdiszciplináris Kutatócsoport (BTK tanszékei), Parlamentarizmus Kutatócsoport (Történelemtudományi Intézet) és a Fordítástudományi Kutatócsoport (BTK idegen nyelvi tanszékei) – szorosabb együttműködésben egy kari tudásközpont létrehozását tűzte ki célul. 2015 októberében a TÁMOP-4.2.1.D-15/1/KONV-2015-0013 „Kutatás, Innováció, Együttműködések – Társadalmi innováció és kutatási hálózatok együttműködésének erősítése” projekt finanszírozásával, az „Interdiszciplináris kutatásfejlesztés” modul keretében elkészült az *Interdiszciplináris kutatások (bölcseztudomány, társadalomtudomány) határozott irányelvek mentén való rögzítése, hosszú távú, interregionális stratégia kidolgozása (2015-2020)* anyag, melyben a hazai és külföldi szakmai együttműködési lehetőségek kiemelt szerephez jutnak. A pályázatban workshopokat, konferenciákat szerveztek a csoportok, nemzetközi tanulmányutakon (Párizs, Berlin) és konferenciákon vettek részt az oktatók (4 fő), illetve külföldi kutatók meghívására nyílt lehetőség (Berlinből, Belgrádból és Genfből). 2015-ben elindult a Bölcsészettudományi Kar elektronikus folyóirata *PERFORMA* címen, melynek felelős kiadója a kar dékánja, szerkesztői a Performativitás kutatócsoport tagjai. A lektorált és *peer reviewed* folyóirat, melynek évente két száma jelenik meg 2015 óta, társadalom- és kultúratudományi tematikájú esszéket, tanulmányokat és recenziókat, valamint fordításokat is közöl három rovatban (<http://performativitas.hu/performa/lapszamok.php>).

Ugyanezen pályázatban a válság tematika köré szerveződött az októberi nagy, 60 előadó részvételével megrendezett „Trauma és válság a századfordulón” konferencia (október 20-22), ahol a BTK Történelemtudományi Doktori Iskolájának 10 doktorandusza válságdinamikai kutatásának eredményeit prezentálta. A nemzetközi konferencia öt szekciójában – történelem, doktoranduszok, művészetek, irodalom és filozófia – neves hazai szaktekintélyek adtak elő, egy-egy előadónk volt az Újvidéki Egyetemről és a Bath-i Egyetemről. A konfe-

renca-előadásokból két szerkesztett kötet jelent meg e-book formában: <https://uni-eszterhazy.hu/hu/btk/tudomany-es-muveszet-/tanulmanykotetek>. A Performativitás Kutatócsoport 2015 szeptemberében a TÁMOP- 4.2.2. B-15/1/KONV- 2015-0016- *A tudományos képzés műhelyeinek továbbfejlesztése az Eszterházy Károly Főiskolán* projekt keretében rendezte meg kétnapos *Performatív aktusok* című konferenciáját.

A fentebb bemutatott pályázati tevékenység mellett a karon folyamatosan működik az **Alkalmazott Kommunikációtudományi Kutatócsoport a Nyelv- és Irodalomtudományi Intézet keretein belül. A Történelemtudományi Intézetben 2015 februárjától OTKA támogatással Parlamentarizmustörténeti Kutatócsoport** dolgozik, mely a **dualizmus kori magyar országgyűlések tagjainak feltárását és társadalomtörténeti elemzését vállalta. Míg az Egri Főegyházmege és az Eszterházy nemzetség történetét vizsgáló Esterhazy-num Tudományos Kutatócsoportnak karunkról egy történelem szakos doktorandusz is a tagja.**

A 2015–2016-os tanév főbb rendezvényei

Performatív aktusok címmel TÁMOP pályázat alapján kutatócsoportunk konferenciája (2015. szept. 25–26.)

Semiotika Agriensis címmel nemzetközi szemiotika konferencia a Nyelv- és Irodalomtudományi Intézetben belül működő Alkalmazott Kommunikációtudományi Kutatócsoport szervezésében (okt. 2–4.)

Trauma és válság címmel a BTK interdiszciplináris nemzetközi konferenciája pályázati (Okt. 20–22.)

Erdély konferencia, a Történelemtudományi Intézet nemzetközi konferenciája (nov. 5–6.)

Egyház és várostörténeti workshop, a Történelemtudományi Intézet és a kebelén belül működő kutatócsoportok műhelytalálkozója (nov. 11.)

Kánonok és kultuszok a gyermek- és ifjúsági irodalomban, az Irodalomtudományi Tanszék konferenciája (nov. 12.)

Tankönyv kutatási konferencia, a BTK központi rendezvénye a Selye János Egyetemmel közösen (nov. 13.)

Kárpát-medencei helyesírási verseny és szakmai tanácskozás, a Magyar Nyelvészeti Tanszék rendezvénye az MTA Magyar Nyelvi Osztályközi Állandó Bizottságával, pályázati támogatással (nov. 20–21.)

Kari TDK-nap a BTK és az intézetek/tanszékek szakmai együttműködésével (nov. 25.)

A fordítás arcai 9., az Anglisztika Tanszék és az Amerikanisztika Tanszék országos konferenciája (nov. 26.)

Michel Foucault emlékére, a BTK kutatócsoportjának konferenciája konferenciája pályázati támogatással (nov. 27.)

„Tudomány és/vagy praxis?!” a Filozófia Tanszék konferenciája (márc. 23.)

Irodalmon „innen” – irodalmon „túl”, az Irodalomtudományi Tanszék konferenciája (márc. 24.)

Kari TDK-nap a BTK és az intézetek/tanszékek szakmai együttműködésével (máj. 4.)

Nyelv, poétika, kogníció címmel az Irodalomtudományi Tanszék konferenciája (máj. 11.)

Ország, nemzet, csoport mint identitásképző tényező címmel a Történelemtudományi Intézet konferenciája (máj. 11–12.)

A Vizuális Művészeti Intézet rendezvényeiből

Ellipszoid ködben címmel Mátrai Erik kiállítása Budapesten (szeptember)

(N)OMEN címmel Mayer Éva kiállítása Pozsonyban (október)

Horváth Dániel Maticska Jenő díj, 2015. október

Horváth Dániel Hotel Kronos c. kiállítása A.P.A. Budapest 2015. október

Horváth Dániel B-sides and rarities c. kiállítás Budapesten, 2016. március

Illuminator címmel kiállítás a Special Arts Galériában (november)

Lipkovics Péter (hallgató) kiállítása és részvétele a YATOO Nature Art House, Wongol, Korea nemzetközi szimpozionon 2015. október

Sós Ildikó (hallgató) fődíjat nyert az Íme az ember c. III. Egri Tematikus Tárlaton, Vitkovics Alkotóház 2015 május

Fókuszban a JászTáj, F.Balogh Erzsébet kiállítása, Lehel Film-Színház, Jászberény 2016 március

MAGYAR ÁLOM, 15. ARC közérzeti kiállítás - Bakos Zsuzsi, Juhász Éva hallgatóink a kiállítók között, 2015. szeptember 11.

Szigeti Csongor: MOBILE BALANCE Bajnokság /// VIOLUK Contemporary at Art Market Budapest, 2015. október 11.

Kopasz Tamás és Szurcsik József kiállítása a Miskolci Galériában (november)

Kopasz Tamás kiállítása, MU, Budapest, Ateliers Pro Arts Art Center 2016 (november)

Kopasz Tamás Műút nívódíj 2015 (december)

Acbspace címmel Mátrai Erik kiállítása Budapesten (június)

AETHEREAL - Szigeti Csongor kiállítása, Horizont Galéria, 2016. április 27.

Akkumuláció, Süli-Zakar Szabolcs önálló kiállítása a debreceni b24 Galériában, 2016 (február)

Süli-Zakar Szabolcs képzőművész előadása a Római Magyar Akadémiai ösztöndíjról és az 56. Velencei Képzőművészeti Biennáléről. 2015. november 16. VMI

FWD : Skandinávia? - Gál Klaudia és Mátrai Júlia, a Zealand Institute of Business & Technology hallgatóinak előadása dániai tapasztalatokról, továbbtanulási lehetőségekről

valamint saját alkotásokról, projektekről. Mindketten az egeri Vizuális Művészeti Intézet hallgatói voltak, 2015-ben diplomáztak Elektronikus Ábrázolás BA szakon. 2016. március 22.

Oláh Dóri Rakétaiskola darálthúsból c. könyv bemutatója és beszélgetés.VMI 2016.máj.11

Mayer Éva LÉLEKTEREK / SOULSPACES / DUCHOVNÉ PRIESTORY című gyűjteményes katalógusának bemutatója, Pozsony, Bramer kúria 2015. december

Mayer Éva (N)OMEN című kiállítása Pozsonyban (2015. október 21.-2016.január 10., A Szlovák Nemzeti Múzeum – Szlovákiai Magyar Kultúra Múzeuma)

Belső utakon, DUNART.COM Somorjai Nemzetközi Művésztelep, 2016.08.11-08.21., Somorja (SK) (Mayer Éva szervezésében)

Tiszafüredi Művésztelep Az intézet oktatóinak részvétele és kiállítása (szeptember)

Behance Portfolio Reviews Eger, Agria Tiszka, 2015. október 22.

Big Draw – az intézet nyílt napja, műhelytikok bemutatásával (szeptember)

Művészek Indonéziából címmel kiállítás (november)

Salgótarjáni Rajz Biennálé, nagyszámú hallgatói és oktatói részvétel

Légvonal/Shortcut címmel kiállítás Budapesten (január), Múcsarnok

PONT_EGER – pont bemutatkozik az egeri VMI. prezentációk, Múcsarnok 2016. február 2.

Egy csapásra-felvételi előtt, a VMI a Múcsarnokban, workshop Farkas Julival, 2016. febr. 6.

Egy csapásra-felvételi előtt, a VMI a Múcsarnokban, workshop Faa Balázssal, 2016. febr. 13.

Saját test című hallgatói kiállítás, Fuga, Budapest, Június

Diplomakiállítás (május), Kepes Intézet

Diplomakiállítás (június), Kepes Intézet

Kézjegyek című kiállítás a Kepes Intézetben, az egyetemmé válás alkalmából (hallgatói) július

Öt oktatónk és nyolc hallgatónk jutott be a A 4. Székelyföldi Grafikai Biennálén ahol Kovács Nikolett díjazott lett. (június)

ARKT Művészeti Ellátó kiállítások:

ARTBOARD, az MA Tervezőgrafika másodéves hallgatóinak kiállítása 2015. december 16.

KÉRGES TEST - Kovács Nikolett és Lipkovics Péter hallgatói kiállítás 2016. április 12.

HATÁR/VONAL - BORDER/LINE - Kiállítanak a Tervezőgrafika MA első éves hallgatói és Erasmus hallgatók, 2016. május 18.

A VMI Indonéz cserediákjainak (ISI Yogyakarta) kiállítása, ARKT 2015 (november)

Eleven című hallgatói kiállítás, 2016. március 30. - április 10.

REFIND, I. éves tanári mesterszakos hallgatóinak kiállítása, ARKT 2016 (február)

Dr. Balázs Péter szervezésével létrejött FARKASKŐ PROGRAMOK:

3. DERÉK JANKÓ TÁBOR, a Farkaskő NBME Meseút programjának együttműködésével jött

létre Muhospataka (RO), SYMPATICUM II., Nemzetközi Szimpozion (Graz - Farkaskő NBME), MAMŰ, KORTÁRS PALEOLITIKUM szimpozion 2016

Képzők - Képzése téli szimpozion, Farkaskő NBME-EKE/VMI/Természetművészet specializáció (NEA támogatásával) 2016. január

Természetművészet Park megnyitó Márokföldön. Az országban egyedülálló kezdeményezés-ként „Ártjáró” névvel Természetművészet Park nyílt az EKE VMI oktatók és hallgatók munkáiból Márokföldön 2016. május

Márokföld Nemzetközi Természetművészeti Művésztelep a VMI szervezésében, (Indonéz, Korea, Taiwan, Pécs, Eger résztvevőkkel) 2016. július

Dienes- napi rendezvények (EKF Matematikai és Informatikai Intézete) ideje alatt Ványai Magdolna szervezésében Szikora Tamás Érdemes művész kiállítása 2016. május 27.

Személyes tereim címmel Ványai Magdolna szervezésében a Magyar Vízfestők Társasága kiállítása, Budapest, FUGA 2015. dec. 17 – 2016. jan.02.

Erőss István és hallgatóinak részvétele a Dél-Koreai GNAB Biennálén (augusztus)

Egy holokauszt-élmű kontextusai. Széplaky Gerda előadása a *Művészet mint emlékezet és diagnózis* című konferencián. A PAB Filozófiai Munkabizottság konferenciája. Pécs, PAB Színház, 2015. szeptember 11.

A múzeumépítészet kortárs tendenciái. Az építészet performatív fordulatáról. Széplaky Gerda előadása a *Performatív aktusok* című konferencián. EKE Eger, 2015. szeptember 25-26.

A láthatatlan előtörése. A művészeti térképzésről. Széplaky Gerda előadása az *Árkádia: Tér és idő* című konferenciáján. DE Műszaki Kar Építészmérnöki Tanszék, Debrecen, 2015. október 15.

Transzgresszív sebek, avagy az élő és a halott test közötti tapasztalásról (A keresztrefeszítés képei). Széplaky Gerda előadása a *Lábjegyzetek Platónhoz (14): Az agresszió* című konferencián. Magyar Filozófiai Társaság Konferenciája, Szeged. MTA SZAB, 2015. május 15-16.

A jelentéktelenség dicsérete – avagy a felejtésről mint létviszonyról. Széplaky Gerda előadása a *Lábjegyzetek Platónhoz (15): Az emlékezet* című konferencián. Magyar Filozófiai Társaság Konferenciája, Szeged. MTA SZAB, 2016. május 12-13.

Az írott szó megtestesülése. A hang performatív ereje – a hangoskönyvekben. Széplaky Gerda előadása a *Performativitás mint fordulat* című konferencián. Az MTA BTK konferenciája. Budapest, Zenetudományi Intézet, Bartók terem, 2016. május 30.

Az Ének-zene Tanszék rendezvényeiből

2015

szept. 8, Eger: Kátai László jubileumi estje Líceum Kápolna

okt.16-08: Egri Kamaraopera Fesztivál – Idill és szenvedély – Marik Erzsébet és Várady Krisztina kamaraestje

október 13-22, USA, Kanada. Gábos Judit koncert turnéja a Bartók évforduló alkalmából (New York, Ottawa, Toronto): „Két arckép”

november 6-8, Eger: Karvezetés mesterkurzus – Kabdebó Sándor

nov. 19-22, Budapest: az EKF Női kara és kamarakórusa a VII. Kodály Zoltán Magyar Kórusversenyen arany minősítést kapott

november 28, Marosvásárhely: Gábos Judit koncertje a Marosvásárhelyi Állami Filharmóniával. Vez: Ka Csung Wong

2016

február, Budapest: Zombola Péter Csellóverseny bemutatója. Zeneakadémia, Danubius Zenekar. Vez: Hámori Máté

március, Budapest: BMC, MR Szimfonikus Zenekar, Madaras Gergely vezényletével

április, Eger: Bach Maraton, az Egri Tavaszi Fesztivál keretében

8: Bach Party: Gábos Judit zongoraestje

9: orgona-ének hangverseny (11h); hallgatói hangverseny (15h); Bach Gála (19h)

május, Szeged: Zombola Péter Jubilate Deo, Szeged városának felkérésére

3. A kar marketingtevékenysége

A kar önálló marketingtevékenységet nem folytat, az intézményi szervezésű nyílt napokon, intézményi kiadványokban, internetes felületeken jelenik meg.

Ezen túl a tanszékek, illetve a szakok egyéni kezdeményezésekkel élnek: ez vagy direkt módon a szak népszerűsítését jelenti, vagy pedig a szakhoz kapcsolódó rendezvények formájában valósul meg (táborok, vetélkedők, versenyek szervezése, szakmai napok, rendezvények), melyre ebben a tanévben több példát is láthattunk:

- Az idegen nyelvi tanszékek regionális idegen nyelvi szépíjítési versenye
- Agria Germanistica tehetséggondozó tábor a germanisztika szak iránt érdeklődő diákok számára
- Többfordulós középiskolás történelemverseny a Történelemtudományi Intézet szervezésében
- A Magyar Irodalomtudományi Tanszék több éve szervez emeltszintű érettségire felkészítő előadássorozatot a Bródy Sándor Könyvtárral és a Magyar Irodalomtörténeti Társaság Heves megyei Tagozatával közösen.
- Ugyancsak emeltszintű érettségire készít fel a Történelemtudományi Intézet rendezvénysorozata, illetve tágabb kört is megszólít a Bródy Sándor Könyvtárral közösen szervezett Sorsfordulók-sorsfordítók című nagyszerű előadássorozatuk.
- Több tanszék is szervez önállóan szaknépszerűsítő eseményeket, pl. a Vizuális Művészeti Tanszék felkeresi a művészeti szakközépiskolákat. Az Amerikanisztika Tanszék az Amerikai Kuckóval együttműködve népszerűsíti a képzésüket stb.
- Az Ének-zene Tanszék oktatói, előadói számos főiskolai és főiskolán kívüli, városi, országos és nemzetközi rendezvényen megmutatkoznak, képviselve ezzel a kart, az intézményt. Önálló hangversenyeik és koncertjeik mellett állandó résztvevői minden nagyobb főiskolai rendezvénynek, ünnepségnek.

4. Gazdálkodás

Az oktatás-kutatás infrastrukturális és tárgyi feltételei

A dologi keretek jelentős csökkenése gátat szabott a beruházásoknak, infrastrukturális fejlesztéseknek, ez azonban nem jelenti az oktatás minőségének romlását.

Továbbra is fontos cél tanszékeink esetében a könyvtári állomány folyamatos fejlesztése, a legújabb szakirodalomhoz történő hozzáférés biztosítása. Ez utóbbi kiemelkedően fontos lenne a módszertani szakirodalmak illetve az újonnan beinduló képzések (tanítóképzés, óvoda-pedagógus-képzés) diszciplináris, szaktárgyi szakirodalmát illetően.

A tanszékeknek juttatott dologi keretek gyakran szűkösnek bizonyultak, annál is inkább, mert 2016. január 1. és június 30. közötti időszakra az egyetemmé való átalakítás miatt egységeink nem kaptak újabb dologi keretet, hanem az előző évi maradványból kellett gazdálkodniuk. Így több esetben is a kar támogatásával sikerült megvalósítani egy-egy konferencia-meghívást, rendezvényt stb.

1. melléklet (2015/16/2 félév adatai alapján)

FOI hez tartozás	minősítettség	MUNKAKÖR									
		egyetemi tanár	egyetemi docens	főiskolai tanár	főiskolai docens	adjunktus	tanársegéd	kutató	más tanár, nyelvtanár, testnevelő-tan.	egyéb (tud. sm.)	összesen
AT Teljes munkaidős, munkaviszony, ill. közalkalmazotti jogviszony	MTA rend. tag										
	MTA lev. tag										
	MTA doktora	6									6
	CSc		2	5							7
	PhD		4	13	24	3	1				45
	DLA	2			1	2					5
	nem minősített				6 (+1 dr. univ.)	7	7		4	2	27
AT összesen											
AE ¹ Részmunkaidőben munkaviszony, ill. közalkalmazotti jogviszony	MTA rend. tag										
	MTA lev. tag										
	MTA doktora	1									1
	CSc	1									1
	PhD										
	DLA										
	nem minősített				1						1
AE¹ összesen											
AE ² Egyéb, megbízási szerződéssel foglalkoztatott, prof. emer. stb	MTA rend. tag										
	MTA lev. tag	1									1
	MTA doktora	4									4
	CSc	1									1
	PhD	5									5
	DLA										
	nem minősített									27	27
AE² összesen											
V „Vendégoktató”, aki nem adott „kizárólagossági nyilatkozatot” a FOI-nek	MTA rend. tag										
	MTA lev. tag										
	MTA doktora										
	CSc										
	PhD										
	DLA										
	nem minősített										
V összesen											
MINDÖSSZESEN											

ÉVES MINŐSÉGÜGYI JELENTÉS 2015/2016

Eszterházy Károly Főiskola

Comenius Kar

2017. MÁRCIUS 1.

Tartalomjegyzék

1. A kar általános helyzetképe.....	3
2. A kar személyi összetétele, az oktatók minőségének biztosítása.....	4
3. A kar kulcsfontosságú eredményei.....	6
4. Kutatás-fejlesztés, alkotó/művészeti tevékenység.....	21
5. Konferencia előadások száma.....	22
6. Jövőbeli tervek, elképzelések.....	23

A szak azonosítására szolgáló adatok:

A kar neve / MAB határozat:	Comenius Kar
EKF CK akkreditációjának azonosítója	
Tudományterület:	
Képzési területek:	Pedagógusképzés
A dékán neve:	Dr. Kelemen Judit DLA
A dékán munkáját segítik:	Dr. Sándor Zsuzsa Dr. Stóka György
A Dékáni Hivatal vezetője:	Bíró Monika

1. A kar általános helyzetképe

Karunkon a leendő pedagógusok a felsőoktatási törvény, a képesítési követelmények, valamint rangos hagyományaink szerinti, a következő generációk javát szolgáló értékek, tudás és képességek terjesztésére alkalmas, kutatással igazolt eredményekre támaszkodó oktatás és nevelés folyik.

Ezzel együtt

- a hallgatók képességeinek megfelelő, ösztönző tanulási feltételek fejlesztése, kiteljesítése;
- a magas színvonalú oktatás elősegítése, valamint
- a tudományos és művészi alkotómunka támogatása - amihez hazai és nemzetközi, illetve regionális, tudományos és művészeti kapcsolatainkat is felhasználjuk.

Karunk hallgatói az óvodapedagógus és a tanító alapképzési szakokon országosan elismert eredményeink által megalapozott, gyakorlatorientált képzésen vesznek részt. Mindkét szak a Comenius Kar gondozásában működik. Felsőoktatási szakképzéseink – csecsemő- és kisgyermeknevelő; programtervező informatikus {fejlesztő}; turizmus-vendéglátás {turizmus} – elvégzése révén az érettségi vizsgát követően olyan szakképzettség birtokába juthatnak, amely lehetővé teszi számukra a szakirányú munkavállalást. Az itt megszerzett tudás és tapasztalat birtokában könnyebb a továbbtanulás az Eszterházy Károly Főiskola alapszakjain, hiszen a teljesített tanegységek jelentős hányada elfogadásra kerül.

Pedagógus végzettséggel rendelkezők a mesterképzéseinken (család- és gyermekvédő tanár; pedagógiatanár; tehetségfejlesztő tanár), valamint szakirányú továbbképzéseinken (gyakorlatvezető mentortanár; közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga) gyarapíthatják tudásukat.

Az ERASMUS/CEEPUS/Campus Hungary programok keretében hallgatóink egy-egy sze-

mesztert profilazonos külföldi intézményben tölthetnek el, így nem csupán szakmai tapasztalatokban, hanem idegen nyelvi ismeretekben is gazdagodnak. A vizsgált tanévben sajnos nem került sor hallgatói kiutazásra, ugyanakkor négy fő érkezett a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola (Beregszász) óvodapedagógus szakos hallgatói közül – ők egy hónapot töltöttek nálunk.

Sárospatak színes kulturális élete, történelmi hangulatú, zezugos utcái, műemlékei vonzó és meghitt környezetet nyújtanak a tanulmányaikban elmélyedni kívánó hallgatóknak.

Folyamatosan végzünk tantervi korrekciót. A megújult tantervi háló átláthatóbb és nyomon követhetőbb, a tantárgyak számszerinti csökkenése, a nagyobb átfedés képzéseink között hatékonyabbá teszik az oktatói munkát, csökkentik hallgatóink leterheltségét.

2. A kar személyi összetétele, az oktatók minőségének biztosítása

2.2.1. A kar főállású és részfoglalkoztatású oktatói szervezeti egységeként a vizsgált időszakban

Intézet	főállású (ősz/tavaszi szemeszter)	részfoglalkoztatású (ősz/tavaszi szemeszter)
Humán Tudományok Intézete	13/12	4/5
Reáltudományok Intézete	10/9	2

2.2.2. Dolgozói összetétel

Kategória	Fő
A kar főállású oktatója tudományos minősítés nélkül összesen: (ősz/tavaszi szemeszter)	13/10
A kar főállású tudományos minősítésű oktatói összesen: (ősz/tavaszi szemeszter)	10/11
Főállású oktatók száma: (ősz/tavaszi szemeszter)	23/21
Oktatást támogató főállású alkalmazottak száma:	25
A kar főállású dolgozói összesen: (ősz/tavaszi szemeszter)	48/45
Könyvtár	5

A kar részfoglalkozású, de tudományos minősítésű oktatóinak száma: (őszi/tavaszi szemeszter)	2/3
A kar további, részfoglalkozású oktatói: (őszi/tavaszi szemeszter)	3/2
A kar nem főállású oktatóinak száma:	6
Óraadók: (őszi/tavaszi szemeszter)	8/6

2.2.3. Minősített oktatók aránya az összes oktatóhoz képest

Az előző táblázat mutatja, hogy a tanév végére kar főállású oktatóinak több mint 52 %-a tudományos minősítéssel rendelkezik, ami a Nemzeti Felsőoktatási Törvényben megfogalmazott elvárásoknak megfelel. Jelenleg is több kolléga folytat doktori tanulmányokat, közülük a következő tanévben egy főnek várható a doktori védése.

2.2.4. Fokozatszerzések száma a 2015 - 2016. tanévben

Tudományos fokozat	Fokozatszerzési létszámadatok/ fő
PhD:	3
Habilitáció	-

2.2.5 : Előlépések száma

Kinevezés szint	Előlépési számadatok tanévre
Egyetemi tanár	-
Főiskolai Tanár	-
Egyetemi docens	-
Főiskolai docens	1
Adjunktus	-
Tanársegéd	-
Előlépések száma összesen:	1

2.2.6. Külföldi részképzésben résztvevő oktatók

Saját oktatóink külföldi (Erasmus+) tanulmányútjai:

Név	Intézet	Mobilitás időtartama (utazás nélkül)	Mobilitás jellege
Vinnainé Vékony Márta	Humán	5 nap	oktatás
Dr. Sándor Zsuzsanna	Humán	5 nap	oktatás
Dr. Kelemen Judit	Humán	5 nap	oktatás
Podlovics Éva Lívia	Humán	5 nap	személyzeti

Külföldi tanulmányúton három oktató vett részt az elmúlt tanévben, akik többnapos előadói tevékenységükkel nemcsak saját szakterületük eredményeit tudták megmutatni a hallgatóság-nak, hanem a karon folyó színvonalas oktató- és kutatómunka eredményeibe is bepillantást engedtek. Az oktatói mobilitás fokozása érdekében fejleszteni szükséges oktatóink idegennyelvi kompetenciáit. Személyzeti mobilitásban első alkalommal utazott munkatársunk – egyetemi könyvtár tanulmányozása állt munkájának fókuszában.

3. A kar kulcsfontosságú eredményei

3.1. Oktatás

A karunk két alapképzési szak gondozója:

Alapképzések (BA)

tanító (N, L)

óvodapedagógus (N, L)

A szak azonosítására szolgáló adatok:

szak neve:	Óvodapedagógus szak
képzés helye	Comenius Kar, Sárospatak
képzési követelmények rendeletszáma	15/2006. (IV. 3.) OM rendelet
képzési formák / tagozat	alapképzés / nappali és levelező tagozat
végzettség szintje	alapfokozat, BA
oklevél megnevezése	óvodapedagógus

szakfelelős (név, beosztás, tudományos fokozat)	Dr. Kelemen Judit, egyetemi docens, DLA
szak neve:	Tanító szak
képzés helye	Comenius Kar, Sárospatak
képzési követelmények rendeletszáma	5/2006.
képzési formák / tagozat	alapképzés / nappali és levelező tagozat
végzettség szintje	alapfokozat, BA
oklevél megnevezése	általános iakolai tantó
szakfelelős (név, beosztás, tudományos fokozat)	Dr. Stóka György egyetemi docens, PhD

A Comenius Kar teljes képzési palettája:

Képzési szint	Képzés megnevezése
Alapképzések (BA)	tanító (N, L) óvodapedagógus (N, L)
Mesterképzések (MA)	pedagógiatanár (L)
Szakirányú továbbképzések	gyakorlatvezető mentortanár (L) közoktatásvezető (L)
Felsőoktatási szakképzés (FOSZ)	turizmus -vendéglátás (turizmus szakirány) (N,L) csecsemő- és kisgyermeknevelő (N,L) programtervező informatikus (N,L)
Részismereti képzés (VMT)	testnevelés és sport (L) idegen nyelv (angol) (L) matematika (L)

3.1.2 Gyakorlati képzés:

A gyakorlati képzés elengedhetetlen része a pedagógusképzésnek, a szakmai életpályára való felkészítés nélkülözhetetlen feltétele. Az óvodapedagógus szakon tanuló hallgatók gyakorlati képzési helyszínét a sárospataki Carolina Óvoda és Bölcsőde biztosítja. 2010-től felújított és kibővített épületben, szakvizsgával rendelkező óvónők irányításával teljesítik a hallgatók a gyakorlatot. Példaértékű az együttműködés a két intézmény között. Oktatóink kiforrott szakmai anyagot állítottak össze a gyakorlatok egységes, magas szintű megvalósulásának érdekében, és heti rendszerességgel vesznek részt a hallgatók csoportos gyakorlatain. Véleményeiket, javaslataikat, tanácsaikat örömmel fogadják – és egyfajta módszertani megújulásként élik meg – az óvónők.

Az óvoda a Személyiségközpontú Nevelési Program szerint működik. Hallgatóink évek óta a néphagyományörző-, a környezettudatos nevelésű, valamint a Waldorf-jellegű személyiségfejlesztő program alapján működő csoportokban kapnak gyakorlási lehetőséget.

A mentor óvónők utánpótlás-nevelésének érdekében a fiatalabb korosztályhoz tartozó óvónők folyamatos beiskolázásra kerülnek.

A hallgatók óvodai gyakorlata egyéni és csoportos gyakorlat formájában történik; mindkét gyakorlattípus végigkíséri hallgatóinkat az első öt félévben. A gyakorlati képzést a VI. félévben a kétszer négy hetes összefüggő külső szakmai gyakorlat zárja, melynek során az óvodapedagógus jelöltek megtartják záró foglalkozásukat.

A tanító szak gyakorlati képzési helyszíne a sárospataki II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola, mely a 2011. évi teljes körű külső-belső felújítást követően minden igényt kielégítő, korszerű épületként fogadja hallgatóinkat 2013 szeptemberétől. Tantermei, kapcsolódó kiszolgáló helyiségei és közösségi terei, külső udvara messzemenően kielégítik a közoktatási követelményeket és megfelelő háttérként szolgálnak, illetve példa értékkel bírnak a tanító szakos hallgatók számára. Tanító szakos hallgatóink gyakorlati képzését közoktatásvetői szakvizsgával és mentor szakvizsgával rendelkező pedagógusok gondozzák. A mentor pedagógusok utánpótlás-nevelésének érdekében a fiatalabb korosztályhoz tartozó kollégák folyamatosan beiskolázásra kerülnek.

Valamennyi általunk hirdetett és oktatót választott műveltségi terület gyakorlására van lehetőség az 5-6. osztályokban is.

Hallgatóink gyakorlati képzése egyéni és csoportos gyakorlat formájában történik; mindkét gyakorlattípus végigkíséri hallgatóinkat az első hét félévben. A gyakorlati képzést a VIII. félévben a kétszer négy hetes összefüggő külső szakmai gyakorlat zárja, melynek során a tanítójelöltek megtartják záró tanításukat.

3.2. Vizsgálható adatok, mutatószámok:

3.2.1 Duális formában bonyolított képzések száma

A kar nem indított a vizsgált időszakban duális képzést.

3.2.2 Hallgatók száma a vizsgált időszakban

Évfolyam/szak	2015/2016. tanév őszi félév			2015/2016. tanév tavaszi félév		
	Nappali tagozat	Levelező tagozat	Összesen	Nappali tagozat	Levelező tagozat	Összesen
I. tanító	9	12	21	8	10	18
II. tanító	12	11	23	12	11	23
III. tanító	13	6	19	16	6	22
IV. tanító	18	0	18	12	0	12
Tanító összesen	52	29	81	48	27	75
I. óvodapedagógus	10	43	53	10	50	60
II. óvodapedagógus	25	33	58	24	35	59
III. óvodapedagógus	18	15	33	13	23	36
Óvodapedagógus összesen:	53	91	144	47	108	155
Alapképzés összesen:	105	120	225	95	135	230
I. Csecsemő- és kisgyermeknevelő	5	0	5	4	0	4
II. Csecsemő- és kisgyermeknevelő	6	7	13	6	6	12
I. Turizmus-vendéglátás (turizmus)	8	6	14	8	5	13
II. Turizmus-vendéglátás (turizmus)	9	1	10	8	1	9
I. Programtervező informatikus	6	0	6	6	0	6
FOSZ képzés összesen:	34	14	48	32	12	44
I. Pedagógiatanár (2 félév)	-	2	2	-	2	2
I. Pedagógiatanár (3 félév)	-	7	7	-	6	6
II. Család- és gyermekvédő tanár	-	4	4	-	1	1
II. Tehetségfejlesztő tanár	-	2	2	-	-	-
II. Pedagógiatanár	-	7	7	-	-	-
Mesterképzés összesen:	-	22	22	-	9	9
Közoktatási vezető pedagógus szakvizsga I. évf.	-	15	15	-	14	14
Közoktatási vezető pedagógus szakvizsga II. évf.	-	9	9	-	9	9
Gyakorlatvezető mentortanár pedagógus szakvizsga I. évf.	-	15	15	-	13	13
Gyakorlatvezető mentortanár pedagógus szakvizsga II. évf.	-	11	11	-	10	10
Gyógytestnevelés szakirányú továbbképzés	-	5	5	-	-	-
Digitális archívumfejlesztő	-	16	16	-	-	-
Borturisztikai szakember sommelier	-	42	42	-	-	-
Szakirányú továbbképzés összesen:	-	113	113	-	46	46
Testnevelés és sport VMT	-	6	6	-	7	7
Idegen nyelv (angol) VMT	-	8	8	-	9	9

Matematika VMT	-	12	12	-	11	11
Részismereti képzés, VMT	-	26	26	-	27	27
ÖSSZESEN AKTÍV	139	295	434	127	229	356
Passzív	-	-	21	-	-	26
MINDÖSSZESEN	-	-	455	-	-	382

A hallgató létszám változása nem jelentős, inkább arányaiban történő átalakulása tapasztalható. Ha figyelembe vesszük a demográfiai és egyéb oktatáspolitikai környezetet, ez a változás azt bizonyítja, hogy az intézmény hatékonyan strukturálja és bővíti oktatási palettáját. A születések számának folyamatos csökkenése, az anyagilag is egyre nehezebben elérhető „ifjúsági életszakasz” – azaz a tanulmányok idejének kitolódása - visszaveti a hallgatói létszámokat a frissen érettségizettek körében. A helyi és regionális igényeket felmérve a kar sikeresen indított olyan képzéseket, melyekkel meg tudta tartani hallgatói létszámát (a tanító és óvodapedagógus szakon figyelhető meg a csökkenés a fenti okok miatt, azonban a további, helyben kínált képzéseinken résztvevők létszáma növekszik). Összegezve a hallgatói létszámok átstrukturálódását más karok és intézmények tendenciáit figyelembe véve, elfogadható tendenciát tükröznek.

3.2.3. Hallgatók aránya finanszírozási forma szerint

Évfolyam/szak	Nappali tagozat			Levelező tagozat			Összesen		
	Á	K	Össz:	Á	K	Össz:	Á	K	Össz:
I. tanító	8	1	9	10	2	12	18	3	21
II. tanító	11	1	12	9	2	11	20	3	23
III. tanító	9	4	13	1	5	6	10	9	19
IV. tanító	14	4	18	-	-	-	14	4	18
Tanító összesen	42	10	52	20	9	29	62	19	81
I. óvodapedagógus	10	-	10	37	6	43	47	6	53
II. óvodapedagógus	25	-	25	26	7	33	51	7	58

III. óvodapedagógus	18	-	18	11	4	15	29	4	33
Óvodapedagógus összesen	53	-	53	74	17	91	127	17	144
Alapképzés összesen:	95	10	105	94	26	120	189	36	225
I. Csecsemő- és kisgyermeknevelő	5	-	5	-	-	-	5	-	5
II. Csecsemő- és kisgyermeknevelő	5	1	6	5	2	7	10	3	13
I. Turizmus- vendéglátás (turizmus)	8	-	8	4	2	6	12	2	14
II. Turizmus- vendéglátás (turizmus)	8	1	9	1	-	1	9	1	10
I. Programtervező informatikus	6	-	6	-	-	-	6	-	6
FOSZ képzés összesen	32	2	34	10	4	14	42	6	48
I. Pedagógiatanár (2 félév)	-	-	-	2	-	2	2	-	2
I. Pedagógiatanár (3 félév)	-	-	-	7	-	7	7	-	7
II. Család- és gyermekvédő tanár	-	-	-	4	-	4	4	-	4
Tehetségfejlesztő tanár	-	-	-	2	-	2	2	-	2
II. Pedagógiatanár	-	-	-	7	-	7	7	-	7
Mesterképzés összesen:	-	-	-	22	-	22	22	-	22

Közoktatási vezető pedagógus szakvizsga I. évfolyam	-	-	-		15	15	-	15	15
Közoktatási vezető pedagógus szakvizsga II. évfolyam	-	-	-		9	9	-	9	9
Gyakorlatvezető mentortanár pedagógus szakvizsga I. évfolyam	-	-	-		15	15	-	15	15
Gyakorlatvezető mentortanár pedagógus szakvizsga II. évfolyam	-	-	-		11	11	-	4 fő önköltségmentes 7 önköltséges	11
Gyógytestnevelés szakirányú továbbképzés	-	-	-	-	5	5	-	5	5
Digitális archívumfejlesztő	-	-	-	-	16	16	-	16 16 fő önköltségmentes	16
Borturisztikai szakember sommelier	-	-	-	-	42	42	-	42 40 fő önköltségmentes 2 fő önköltséges	42
Szakirányú továbbképzés összesen					113	113	-	113	113
Testnevelés és sport VMT	-	-	-	-	6	6	-	6	6
Idegen nyelv (angol) VMT	-	-	-	-	8	8	-	8	8
Matematika VMT	-	-	-	-	12	12	-	12	12

Részismereti kép- zés, VMT össze- sen:	-	-	-	-	26	26	-	26	26
---	---	---	---	---	----	----	---	----	-----------

Hallgatók aránya finanszírozási forma szerint (tavaszi félév)

Évfolyam/szak	Nappali tagozat			Levelező tagozat			Összesen		
	Á	K	Össz:	Á	K	Össz:	Á	K	Össz:
I. tanító	8	-	8	9	1	10	17	1	18
II. tanító	11	1	12	8	3	11	19	4	23
III. tanító	11	5	16	1	5	6	12	10	22
IV. tanító	12	-	12	-	-	-	12	-	12
Tanító összesen	42	6	48	18	9	27	60	15	75
I. óvodapedagógus	10	-	10	45	5	50	55	5	60
II. óvodapedagógus	24	-	24	28	7	35	52	7	59
III. óvodapedagógus	13	-	13	19	4	23	32	4	36
Óvodapedagógus összesen	47	-	47	92	16	108	139	16	155
Alapképzés összesen:	89	6	95	110	25	135	199	31	230
I. Csecsemő- és kisgyermeknevelő	4	-	4	-	-	-	4	-	4
II. Csecsemő- és kisgyermeknevelő	5	1	6	4	2	6	9	3	12
I. Turizmus- vendéglátás (tu-	8	-	8	3	2	5	11	2	13

rizmus)									
II.Turizmus- vendéglátás (tu- rizmus)	7	1	8	1	-	1	8	1	9
I. Programtervező informatikus	6	-	6	-	-	-	6	-	6
FOSZ képzés ösz- szesen	30	2	32	8	4	12	38	6	44
I. Pedagógiatanár (2 félév)	-	-	-	2	-	2	2	-	2
I. Pedagógiatanár (3 félév)	-	-	-	6	-	6	6	-	6
II. Család- és gyermekvédő tanár	-	-	-	1	-	1	1	-	1
Tehetségfejlesztő tanár	-	-	-	-	-	-	-	-	-
II. Pedagógiatanár	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Mesterképzés ösz- szesen:	-	-	-	9	-	9	9	-	9
Közoktatási vezető pedagógus szak- vizsga I. évfolyam	-	-	-	-	14	14	-	14	14
Közoktatási vezető pedagógus szak- vizsga II. évfolyam	-	-	-	-	9	9	-	9	9
Gyakorlatvezető mentortanár peda- gógus szakvizsga I. évfolyam	-	-	-	-	13	13	-	13	13
Gyakorlatvezető mentortanár peda- gógus szakvizsga II. évfolyam	-	-	-	-	10	10	-	3 fő önköltség- mentes 7 önköltséges	10

Gyógytestnevelés szakirányú továbbképzés	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Digitális archívum-fejlesztő	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Borturisztikai szakember sommelier	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Szakirányú továbbképzés összesen	-	-	-	-	46	46	-	46	46
Testnevelés és sport VMT	-	-	-	-	7	7	-	7	7
Idegen nyelv (angol) VMT	-	-	-	-	9	9	-	9	9
Matematika VMT	-	-	-	-	11	11	-	11	11
Részismereti képzés, VMT összesen:	-	-	-	-	27	27	-	27	27

A szülők szűkös anyagi erőforrásai ezek felé a képzési formák felé terelik a hallgatókat – nem szabad elfelejtenünk, hogy az intézmény társadalmi környezetének gazdasági erőforrásai szűkösek – a térség adottságai nem túl jók.

3.2.4. Felvett hallgatók létszáma

Évfolyam/szak	Nappali tagozat	Levelező tagozat	Összesen
I. tanító	9	12	21
I. óvodapedagógus	10	43	53
ALAPKÉPZÉS ÖSSZESEN	19	55	74
Csecsemő- és kisgyermeknevelő	4	-	4
Programtervező informatikus	5	-	5
Turizmus-vendéglátás (turizmus)	8	6	14
FOSZ képzés összesen	17	6	23
Mesterképzés összesen:	-	8	8
Összesen:	36	68	105

A képzési formák tekintetében is nyomon követhetők a korábban említett jelenségek. A levelező tagozatos hallgatók arányának növekedése arra utal, hogy egyre többen végzik tanulmányaikat munka mellett.

3.2.5. Végzettek száma

Óvodapedagógus	Fő
Abszolutóriumot szerzett:	31
Zárvizsgán részt vett:	31
Sikertelen záróvizsga részvétel:	-
Sikeres záróvizsgát tett:	31
Nyelvvizsga hiányában diplomát nem szerzett hallgatók száma:	13

Tanító	Fő
Abszolutóriumot szerzett:	12
Záróvizsgán részt vett:	12
Sikertelen záróvizsga részvétel:	-
Sikeres záróvizsgát tett:	12
Nyelvvizsga hiányában diplomát nem szerzett hallgatók száma:	2

Csecsemő- és kisgyermeknevelő felsőoktatási szakképzés	Fő
Abszolutóriumot szerzett:	11
Záróvizsgán részt vett:	11
Sikertelen záróvizsga részvétel:	-
Sikeres záróvizsgát tett:	11
Nyelvvizsga hiányában diplomát nem szerzett hallgatók száma:	-

Turizmus-vendéglátás felsőoktatási szakképzés	Fő
Abszolutóriumot szerzett:	9
Záróvizsgán részt vett:	9
Sikertelen záróvizsga részvétel:	-
Sikeres záróvizsgát tett:	9
Nyelvvizsga hiányában diplomát nem szerzett hallgatók száma:	8

Közoktatási vezető pedagógus-szakvizsga	Fő
Abszolutóriumot szerzett:	9
Záróvizsgán részt vett:	9
Sikertelen záróvizsga részvétel:	-
Sikeres záróvizsgát tett:	9
Nyelvvizsga hiányában diplomát nem szerzett hallgatók száma:	-

Gyakorlatvezető mentortanár pedagógus-szakvizsga	Fő
Abszolutóriumot szerzett:	10
Záróvizsgán részt vett:	10
Sikertelen záróvizsga részvétel:	-
Sikeres záróvizsgát tett:	10
Nyelvvizsga hiányában diplomát nem szerzett hallgatók száma:	-

Tanár mesterszak	Fő
Abszolutóriumot szerzett:	14
Záróvizsgán részt vett:	14
Sikertelen záróvizsga részvétel:	-
Sikeres záróvizsgát tett:	14
Nyelvvizsga hiányában diplomát nem szerzett hallgatók száma:	1

A hallgatók elenyésző kivételtől eltekintve sikeresen teljesítik a záróvizsga követelményeit. A ki nem adott diplomák első számú oka a nyelvvizsgák hiánya. A Kar részéről is támogatjuk

hallgatóink nyelvtanulását: négy féléven át, heti négy órában kötelező számukra az idegennyelvi kurzusokon való részvétel.

3.2.6. Lemorzsolódó hallgatók aránya

Szak	Nappali tagozat	Levelező tagozat	Összesen
Tanító	3	4	7
Óvodapedagógus	0	11	11
ALAPKÉPZÉS ÖSSZESEN	3	15	18
Csecsemő- és kisgyermeknevelő	0	1	1
Turizmus-vendéglátás (turizmus)	1	3	4
Programtervező informatikus	1	-	1
FOSZ képzés összesen	2	4	6
I. Pedagógiatanár (2 félév)	-	-	-
I. Pedagógiatanár (3 félév)	-	1	1
II. Család- és gyermekvédő tanár	-	1	1
II. Tehetségfejlesztő tanár	-	-	-
II. Pedagógiatanár	-	-	-
Mesterképzés összesen:	-	2	2
Összesen:	5	21	26

A képzésben tapasztalható lemorzsolódás számát, arányait tekintve nem változott a jelenlegi hallgatói létszámra levetítve, alacsonynak mondható. A lemorzsolódást évfolyamonként csökkenti a képzésbe más intézményből átjelentkező hallgatók létszáma is. Az egyes szakokra felvételi vizsga nélkül kerülnek be a hallgatók, a szelekció pedig a főiskolai évek alatt következik be, ezért a lemorzsolódás bizonyos fókig természetes, indokolható és törvényszerű. A hallgatók megtartását szolgálja továbbá a megfelelő műveltségterületek megindítása: biztosítani kell a hallgatóknak, hogy érdeklődési körüknek, képességeiknek megfelelő műveltségte-

rületi képzésen vehessenek részt. A Kar vezetése ennek érdekében lehetővé tette két műveltségterület egyidejű teljesítését a megfelelő kondíciókkal rendelkező hallgatók számára. A jövőre nézve megtartó ereje lehet annak, ha jobban összehangolják az intézetek oktatási lehetőségeiket a hallgatói igényekkel.

A levelező képzésben résztvevő hallgatók helyzete sok szempontból más megközelítést igényel nappalis társaikhoz képest. Az időbeosztásukra vonatkozó esetleges nehézségek kiküszöbölésére több alternatíva ajánlható. A konzultációs időpontok fokozottabb, hallgatóbarát egyeztetése, elővizsga-alkalmak biztosítása, esetlegesen a vizsgák időpontjainak nagyobb mértékű összehangolása. A hallgatók hatékonyabb idő-felhasználását segítheti, ha elektronikus tananyag készül, és elektronikus formában van szakirodalmi adatbázis. A jövő nagy lehetőségei között kell számon tartanunk az „online” formában tartott előadásokat, konzultációkat.

Külön gondolunk a távolabbról érkező, közlekedési nehézségekkel küzdő hallgatókra, akik helyzetén kedvező kollégiumi szállással igyekszünk javítani.

3.2.7 A tanulmányi átlageredmények

Szak	I. félév tanulmányi átlaga	II. félév tanulmányi átlaga
I. óvó	3,81	3,88
II. óvó	4,38	4,25
III. óvó	4,69	4,62
I. tanító	3,97	4,12
II. tanító	3,94	3,95
III. tanító	4,04	4,34
IV. tanító	4,16	4,52

A tanulmányi átlagokat szemügyre véve a következő fontosabb tendenciákat állapíthatjuk meg: az első féléves átlagok rendre elmaradnak a második félévitől. Ez többek között a frissen belépő első évesek kezdeti nehézségeinek tudható be. A későbbiekben a tanulmányi eredmények kiegyensúlyozottak, alig térnek el a két félévben. Ez annak is betudható, hogy a felvételi ponthatárok megemelkedésével jobb képességű hallgatók nyernek felvételt, illetve az első félév

kezdeti nehézségeinek leküzdése nem okoz problémát a belépő hallgatóknak, a toleráns oktatói és hallgatói hozzáállás miatt. A tanulmányi eredmények egyébként jónak mondhatók. Mindkét szak esetén 4-as osztályzat körül mozognak.

3.2.8 Abszolutórium megszerzéséhez szükséges aktív félévek száma

Szak	Nappali tagozat	Levelező tagozat	Összesen
Tanító	8	8	8
Óvodapedagógus	6	6	6

Tanító- és óvodapedagógus szakon alig tér el a mutatott eredmény, mindkét esetben 100 %-hoz közelít. A nem jelentős eltérés oka lehet a gyakorlati képzésben, illetve egy-két tantárgyi területen megfigyelhető lemaradás. Hatékony eszköz lehet mindezek kiküszöbölésére a kisebb tanulócsoportok létrehozása, a hallgatói tanulmányi-információs háló létrejöttének motiválása, erre a célra kialakított közösségi weboldal működtetése.

3.2.9 Külföldi részképzésben résztvevő hallgatók

Létszám	Szak (EKF)	Mobilitás időtartama	Mobilitás jellege	Mobilitás helyszíne
0	0	0	0	0

A vizsgált időszakban sajnos nem utaztak hallgatóink külföldi tanulmányútra, de májusban nemzetközi diákfesztiválon vettek részt: a lengyelországi Krosno városban működő Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa felsőoktatási intézmény fesztiválján ezúttal négy fős sárospataki diákcsoporthoz képviselte hazánkat. Fontosnak tartjuk hallgatóink nemzetközi mobilitásba való bekapcsolódását, de sajnos szegényes idegen-nyelvi kompetenciájuk csak keveseket tesz alkalmassá a külföldön való tanulmányok végzésére.

3.2.10. TDK házi konferencián bemutatott dolgozatok száma: 10 db.

3.2.11. TDK-t vezetők (konzulensek) száma: 9 fő.

3.2.12. OTDK-n bemutatott dolgozatok száma: a vizsgált időszakban nem volt OTDK, a házi versenyről továbbküldött dolgozatok száma: 5.

3.2.13. OTDK-n helyezést vagy különdíjat elért dolgozatok száma: a vizsgált időszakban nem volt OTDK.

3.2.14. OTDK dolgozatot vezetőik száma: a vizsgált időszakban nem volt OTDK.

3.2.15. Az EKF doktori iskoláiban doktori fokozatot szerzettek száma: nem volt.

3.2.16. Az EKF doktori iskoláiban habilitáltak száma: nem volt.

4. Kutatás-fejlesztés, alkotó/művészeti tevékenység

Publikációk száma (MTMT-ből nyert táblázat)

Teljes Folyóiratcikkek			Teljes Könyvek			Teljes Könyvrészletek		
ma-gyar	idegen nyelvű	össze-sen	ma-gyar	idegen nyelvű	össze-sen	ma-gyar	idegen nyelvű	össze-sen
5	2	7	1	-	1	22	1	23

Folyóiratcikk/Konferenciaközlemények			Könyvrészlet/Konferenciaközlemények			Művészeti
magyar	idegen nyelvű	összesen	magyar	idegen nyelvű	összesen	
0	0	0	5	2	7	50 ¹

¹ Művészeti tevékenység és konferencia előadások száma együtt

5. Konferencia-előadások száma

Külföldi konferencia		Hazai nemzetközi kon-ferencia		Hazai Konferencia		Művészeti tevékenység
magyar nyelven	idegen nyelven	magyar nyelven	idegen nyelven	magyar nyelven	idegen nyelven	
1	1	2	1	2	-	50 ¹

¹ Művészeti tevékenység és konferencia előadások száma együtt

A mutatott eredmények jónak mondhatóak, azonban az oktatók között lehet nagyobb eltérés is. Az Eszterházy Károly Egyetemen bevezetett OKMR rendszer segítségével szűrhetőek azon oktatók, akik ösztönzésre szorulnak a publikációk és konferenciárészvételek terén.

Sajnos problémát okoz a külföldi tanulmányutak és konferenciárészvételek, idegen nyelven történő publikációk terén a nem megfelelő idegennyelvtudás. Ezen belső képzésekkel lehet segíteni.

6. Jövőbeli tervek, elképzelések:

- a) A következő tanévben a szakra vonatkozó fejlesztési javaslat: német nyelvű nemzeti-ségi szakirány akkreditációra való előkészítése mind a tanító, mind az óvodapedagógus szakokon.
- b) A humán erőforrás fejlesztése (létszámbővítés) és a minőség javítása szükséges a szakon az akkreditációs követelmények teljesítéséhez. Ez azt jelenti, hogy jelentős mértékben kell támaszkodnunk az intézmény teljes oktatói körének tantárgyfelelősi kapacitására, ami viszont a mintatanterv szakmai szempontú kialakításának körülményeit nehezíti.
- c) Az infrastrukturális fejlesztés a szakon az akkreditációs követelmények teljesítéséhez nem szükséges, az akkreditáció megfelelőnek tartotta a CK infrastrukturális körülményeit.
- d) Egyéb a szakra vonatkozó fejlesztési javaslat: Folyamatos tantervfejlesztés az oktatói minőség növekedésének és a folyamatosan változó oktatáspolitikai környezet kívánalmainak megfelelően.

KARI ÖNÉRTÉKELÉS

2015/2016

Eszterházy Károly Főiskola

Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar



Készítette:

Minőségfejlesztési és -Értékelési Bizottság
Dékáni Hivatal

1. A kar általános helyzetképe

A kar azonosítása

A kar neve:	Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar
A kar tevékenysége által érintett tudományterületek:	Gazdálkodás- és szervezéstudományok Közgazdaságtudományok Média- és kommunikációs tudományok Politikatudományok
A dékán neve:	Dr. Dávid Lóránt
A dékánhelyettes neve:	Dr. Csáfor Hajnalka
A Dékáni Hivatal vezetője:	Farkas Attila

A kar jelenleg is erős versenykörnyezetben, túlnyomó többségében államilag nem támogatott képzésekből álló portfólióval, a régió jelenlegi gazdasági helyzetéből adódó hátrányokkal is szembenézve tesz eleget a küldetésének. A felhasználói igények elemzésével és arra való megfelelő reagálással arra törekszik, hogy végzett hallgatói szakmai készségei, munkavállalói kompetenciái, munkaerő-piac általi elismerése minél szélesebb körben biztosított legyen.

A kar alapvető törekvése önmaga megerősítése, pozícióinak javítása azzal a céllal, hogy küldetésének minél teljesebb módon, fenntarthatóan magas minőségi színvonalon megfeleljen. Ennek érdekében fontos:

- az oktatási portfólió többszintűségét megtartani (FOSZ/FSZ, BA, MA képzések);
- az oktatási portfólió sokszínűségét megtartani: van rá piaci igény; a több ponton összekapcsolódó képzések az erőforrások rugalmas hasznosítására nyújtanak lehetőséget; a képzések szinergikus hatásaikkal erősítik egymást;
- a duális képzést több alapszakon is bevezetni;
- a turizmus képzést erősíteni, kapcsolódva az országos és észak-magyarországi fejlesztési célokhoz: új szakirányok indításának előkészítésével, sárospataki és 2016 júliusától a jászberényi és gyöngyösi kampuszaink bevonásával a képzés területi kiterjesztésével;
- stabilizálni a minősítettségben elért eredményeket: fokozatot szerzett, fiatal oktatóinkat megtartani;
- az oktatás és a kutatások gyakorlati kötődését tovább erősíteni; megalapozni a kari tudásközpont működését;
- a kar kapcsolatait építeni és fejleszteni minden téren: intézményen belül és kívül (felhasználókkal, középiskolákkal, kutató-helyekkel, hazai és nemzetközi felsőoktatási intézményekkel, külföldi partnerekkel, stb.);
- a régióban működő felsőoktatási intézményekkel a kapcsolatokat erősíteni, együttműködést kialakítani, de nem az önfeladás árán;
- a felnőttképzésben szélesebb spektrumon megjelenni: növelni az ismeretterjesztő előadások, tanfolyamok, szakirányú továbbképzések igényekre reagáló kínálatát, akár Virtuális Egyetem formájában is;
- a tanárképzésben való részvételt megtartani, erősíteni: a társadalmi ismeretek vonalán és a szakmai tanárképzésben is;
- a kar önállóságát a gazdálkodási keret-feltételek módosításával is növelni. A gazdálkodás mozgásterét pályázati források erőteljesebb bevonásával is bővíteni kell.

A Főiskola minőségbiztosítási menedzsmentje 2014. január 1-én átalakult. A karokon folyó oktatási, kutatási és menedzsment tevékenység minőségbiztosításáért a kari Minőségfejlesztési és -Értékelési Bizottság felel. A kari bizottságok elnökei és a Hallgatói Önkormányzat képviselője által alkotott Minőségirányítási Bizottságot a Rektori - Kancellári Hivatalnak alárendelve a bizottsági elnök vezeti. A kari önértékelés az intézményi akkreditációs keretrendszerhez igazodó struktúra mentén készül.

A kar vezetői és oktatói és az oktatást segítő dolgozói elkötelezettek a minőség mellett. Ennek megnyilvánulási formái:

- az oktatás jó színvonalának, a tartósan jó minőségnek a garantálása számunkra létérdek: piaci viszonyok között kell hallgatókat megnyernünk (az általunk gondozott szakok túlnyomó többségén államilag finanszírozott hallgatók felvételére nem volt lehetőség);
- törekvésünk a partnerközpontúság:
 - feltárjuk és érvényesítjük a felhasználói szféra igényeit;
 - „kiszolgáljuk” hallgatóinkat (a tanulástámogatás különböző módszereivel segítjük kompetencia-fejlesztésüket: tanulás-módszertani kurzus, differenciált foglalkozás a hallgatókkal, önálló munkára rávezető feladatok, cég- és intézménylátogatások, vendég-előadók, személyes tanácsadás fogadóórán és e-mail-ben);
 - folyamatosan figyelemmel kísérjük versenytársainkat;
- monitoring rendszert működtetünk, melynek elemei folyamatosan alkalmazásra kerülnek úgy, mint:
 - tantervek és tantárgyi programok vizsgálata
 - óraterhelések vizsgálata
 - a pályázatok zárójelentésével kapcsolatos önellenőrzés, illetve értékelés
 - a szakindítási anyagok akkreditációra történő előkészítéséből fakadó önvizsgálat, elemzés és értékelés
 - Oktatói, Kutatói Minőségértékelési Rendszer (OKMR) működtetése, az adatok elemzése, értékelése
 - záróvizsgák színvonalának elemzése, értékelése.

A monitoring rendszer kiemelt része a Vezetői Információs Rendszer (VIR), amely egy olyan adattár a főiskola forrásrendszereiben elérhető adatokból, ami biztosítani hivatott az intézményen belül fellelhető adatok gyors és rendszerezett elérését, ezáltal támogatja a hatékonyabb irányítást. A kari önértékelés elkészítéséhez szükséges adatokat ebből a rendszerből nyertük.

2. A kar személyi állománya

2.1. Dolgozói összetétel

A karon jelenleg 33 főállású és 9 részállású oktató dolgozik, így a teljes oktatói létszám 42 fő.¹ Az oktatói állomány 79%-a főállású, akiknek 39% főiskolai docenstól alacsonyabb beosztásban dolgozik. Ugyanez az arány a részállású oktatók esetében 11%. Az oktatók munkáját 6 főállású alkalmazott segíti, így 7 oktatóra egy oktatást támogató alkalmazott jut (1. táblázat).

¹ 2016. szeptember 1-el Idegen Nyelvi Kommunikációs Intézet a Gazdaság- és Társadalomtudományi Karról a Pedagógiai Karra került.

1. táblázat: A kar dolgozói összetétele beosztás és az intézményi kötődés alapján (2016. április)

Beosztás	Oktató*					Összesen
	Főállású (AT)	Részállású				
		AE I.	AE II.	V	Összesen	
egyetemi tanár	1	-	1	-	1	2
egyetemi docens	4	2	1	-	3	7
főiskolai tanár	5	1		-	1	6
főiskolai docens	10	3	-	-	3	13
adjunktus	3	1	-	-	1	4
tanársegéd	9		-	-		9
gyakorlatvezető tanár	n.a.	n.a.	n.a.	-	n.a.	n.a.
nyelvtanár	-	-	-	-	-	-
mestertanár	n.a.	n.a.	n.a.	-	n.a.	n.a.
Tudományos s. munkatárs	n.a.	n.a.	n.a.	-	n.a.	n.a.
egyéb	1	-	-	-	-	1
Összesen	33	7	2	-	9	42
Oktatást támogató főállású alkalmazottak						6
A kar személyi állománya összesen						48

(Forrás: VIR)

*„A”: Akkreditációs célból az adott felsőoktatási intézménynek nyilatkozatot tett oktató, aki az Nftv. 26. §-ának (3) bekezdése szerint kizárólag az adott felsőoktatási intézményt jelölte meg annak, amelyben figyelembe veendő a működési feltételek vizsgálatában

„T”: Teljes munkaidős, határozott vagy határozatlan idejű munkaviszony, közalkalmazotti jogviszony, ill. ezekkel azonos elbírálás alá eső jogviszony

„E I.”: Egyéb, részmunkaidős munkaviszony, illetve közalkalmazotti jogviszony.

„EII.”: Egyéb, megbízási szerződéssel, vagy professzor Emeritusi státuszban történő foglalkoztatás.

„V” „Vendégoktató”, aki más FOI-nek írt alá, vagy sehol sem tett „kizárólagossági” nyilatkozatot

2.2. A kar főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint

Gazdaságtudományi Intézet:

A 2015-2016. tanévben a **Vállalkozás-gazdaságtan Tanszéken** főállású oktatóként egy egyetemi docens, egy főiskolai docens, egy adjunktus és három tanársegéd dolgozott. Részállású munkatársként egy főiskolai docens és egy Professor Emeritus (egyetemi tanár, MTA doktora) címmel rendelkező kolléga oktatott. Az oktatói állomány 75%-a főállású, főiskolai docensi munkakörnél alacsonyabb beosztásban dolgozik a főállású oktatók 67%-a, részállású oktatók esetében az említett beosztás alatt nincs alkalmazásban oktató. (2. táblázat)

A vizsgált időszakban a **Közgazdaságtan és Jog Tanszéken** főállású oktatóként hat fő (egy főiskolai tanár, három főiskolai docens, két tanársegéd) dolgozott, főiskolai docensi munkakörnél alacsonyabb beosztásban a főállású oktatók 33%-a állt alkalmazásban. A tanszéknek egy részállású munkatársa volt, adjunktusi beosztásban. (2. táblázat)

2. táblázat: A kar fő- és részállású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint (2016. április)

Beosztás		Vállalkozás-gazdaságtan Tanszék	Köz-gazdaságtan és Jog Tanszék	Turizmus Tanszék	Regionális- és Környezet-gazdaságtan Tanszék	Politológia Tanszék	Kommunikáció- és Média-tudományi Tanszék	Össz.
F Ö Á L L Á S Ú	egyetemi tanár	-	-	-	1	-	-	1
	egyetemi docens	1	-	1	-	1	1	4
	főiskolai tanár	-	1	2	-	2	0	5
	főiskolai docens	1	3	2	2	1	1	10
	adjunktus	1	-	-	-	-	2	3
	tanársegéd	3	2	1	2	-	1	9
	gyakorlat-vezető tanár	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
	nyelvtanár	-	-	-	-	-	-	-
	mestertanár	n.a.	n.a.	1	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
	tudományos s. munkatárs	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
	egyéb	-	-	-	-	-	-	1
Összesen:	6	6	7	5	4	5	33	
R É S Z Á L L Á S Ú	egyetemi tanár	1	-	-	-	-	-	1
	egyetemi docens	-	-	1	-	2	-	3
	főiskolai tanár	-	-	-	-	-	1	1
	főiskolai docens	1	-	-	-	2	-	3
	adjunktus	-	1	-	-	-	-	1
	tanársegéd	-	-	-	-	-	-	-
	egyéb	-	-	-	-	-	-	0
	Összesen:	2	1	1	0	4	1	9
Mindösszesen:	8	7	8	5	8	6	42	

(Forrás: VIR)

A 2014-2015. tanévben a **Turizmus Tanszéken** főállású oktatóként hét fő (két főiskolai tanár, egy egyetemi docens, két főiskolai docens, egy tanársegéd, egy mestertanár), 29%-ban főiskolai docensi munkakörnél alacsonyabb beosztásban dolgozott. Részállású munkatársként egy fő egyetemi docens oktatót. (2. táblázat)

A vizsgált időszakban a **Regionális- és Környezet-gazdaságtan Tanszéken** főállású oktatóként öt fő (egy egyetemi tanár, MTA doktora), két főiskolai docens, két tanársegéd) dolgozott. A tanszék munkatársainak 40%-a dolgozik főiskolai docensi munkakörnél alacsonyabb beosztásban. A tanszéknek részállású munkatársa nem volt. (2. táblázat)

Önálló tanszékek:

A vizsgált időszakban a **Politológia Tanszéken** nyolc munkatársból főállású oktatóként négy fő (egy egyetemi docens, két főiskolai tanár, egy főiskolai docens) dolgozott; részállású munkatársként négy fő, két egyetemi és két főiskolai docens oktatót. A tanszék oktatói

állományának 50%-a főállású, főiskolai docensi munkakörnél alacsonyabb beosztásban nem dolgozik oktató. (2. táblázat)

A 2015-2016. tanévben a **Kommunikáció és Médiatudományi Tanszéken** hat munkatársból főállású oktatóként öt fő (egy egyetemi és egy főiskolai docens, két adjunktus, egy tanársegéd) dolgozott; részállású munkatársként egy főiskolai tanárt foglalkoztattak. A tanszék oktatói állományának 83%-a főállású, melynek 60%-a dolgozik főiskolai docensi munkakörnél alacsonyabb beosztásban. (2. táblázat)

2.3. Az oktatók minőségének biztosítása

A kar helyzete **az oktatók tudományos minősége** szempontból stabil, vannak azonban olyan tudományterületek (pl. pénzügy), ahol az oktatói gárda fejlesztése indokolt. Az elmúlt években – köszönhetően a tudományosan minősített oktatói hányad növekedésének – sikerült erősíteni a kar tudományos potenciálját. Ennek elsődleges letéteményese az a humán erőforrás, amelyet a karon a vizsgált időszakban alkalmazott 30 tudományos minősítéssel rendelkező oktató és kutató jelent (22 főállású, 8 részfoglalkozású).

A főállású oktatók között a tudományosan minősítettek aránya 67 %, az összes oktatói létszám tekintetében ez az arány 71%. Kiemelendő, hogy a karon (a teljes és részfoglalkozású állományában együttesen) két fő MTA Doktora oktató, a habilitált oktatók számáról azonban nincs adat. Mindenképpen biztató a jövőre nézve, hogy a kar, minősítéssel még nem rendelkező oktatói szinte kivétel nélkül PhD képzésben vesznek részt (3. táblázat; 1. melléklet).

3. táblázat: A kar fő- és részállású oktatói tudományos minősítés szerint (2016. április)

Kategória	Fő
Főállású oktatók tudományos minősítés nélkül	11
Főállású, tudományosan minősített oktatók	22
Főállású (AT) oktatók száma összesen	33
Részfoglalkozású oktatók tudományos minősítés nélkül	0
Részfoglalkozású, tudományosan minősített oktatók	7
Részfoglalkozású (AE I.) oktatók száma összesen	7
Professzor Emeritus; nyugdíjas oktatók tudományos minősítés nélkül	n.a.
Tudományosan minősített Professzor Emeritus; nyugdíjas oktatók	n.a.
Megbízási szerződéssel foglalkoztatott (óraadó) oktatók tudományos minősítés nélkül	n.a.
Tudományosan minősített, megbízási szerződéssel foglalkoztatott (óraadó) oktatók	n.a.
Professzor Emeritusként és megbízással foglalkoztatott (AE II.) oktatók száma összesen*	2
Vendégoktatók (óraadók) tudományos minősítés nélkül	n.a.
Tudományosan minősített vendégoktatók (óraadók)	n.a.
Vendégoktatók (V) oktatóinak szám összesen	n.a.
Részállású (AE I; AE II; V) oktatók száma összesen	9
A kart oktatóinak száma összesen	42

(Forrás: VIR)

* A VIR adattáblák az adatokat nem bontják szét az itt megadott kategóriákra. Az adatokból csak annyi derül ki, hogy a két oktatóból egy minősített, egy pedig nem minősített.

A karon a vizsgált időszakban négy kolléga **előléptetésére** került sor. Egyetemi docensi kinevezést kapott Dr. Csáfor Hajnalka (Regionális- és Környezetgazdaságtan Tanszék), Dr. Kovács Tibor (Turizmus Tanszék), és Dr. Tánczos Tamás (Közgazdaságtan és Jog Tanszék). Főiskolai docensi kinevezést kapott Dr. Kozák Anita (Közgazdaságtan és Jog Tanszék).

A Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Wekerle Sándor Nívó Díját vehette át oktató kategóriában Dr. Széchenyi Ágnes, főiskolai tanár (Kommunikáció- és Média-tudományi Tanszék), nem oktató kategóriában pedig Varga Tamásné, ügyintéző (Gazdaságtudományi Intézet).

Óraterhelés vonatkozásában megállapítható, hogy kari átlagban az egy főállású oktatóra eső heti elvárt óraszám a tanév átlagában 11,3, a ténylegesen teljesített ettől valamivel több (12). A szervezeti egységek viszonyában az elvárt óraszámhoz képest teljesített óraszám legkisebb értéke -1,1, a legnagyobb 2,7. Ugyanez az indikátor a részállású oktatók esetében kari átlagban 1,5 elvárt és 4,7 ténylegesen teljesített óraszámot mutat. Az elvárt óraszám túlteljesítése a részállású oktatókat foglalkoztató szervezeti egységek mindegyikében fennáll, a legnagyobb értéke 4,5 óra. (4. táblázat)

4. táblázat: A kar oktatóinak heti átlagos óraterhelése (2015/16. tanév)

Szervezeti egység	Főállású		Részállású	
	Elvárt	Teljesített	Elvárt	Teljesített
Vállalkozás-gazdaságtan Tanszék	12,4	13,6	2,1	4,6
Közgazdaságtan és Jog Tanszék	11,6	12,6	0	3
Turizmus Tanszék	12,9	11,8	0	3,5
Regionális- és Környezetgazdaságtan Tanszék	11,6	11,3	-	-
Politológia Tanszék	8,4	10,5	1,3	4,4
Kommunikáció- és Média-tudományi Tanszék	9,1	11,8	1,6	6,1
Kari átlag	11,3	12	1,5	4,7

(Forrás: AVIR)

A kar által gondozott szakok **egy oktatóra jutó hallgatói létszáma**² a teljes hallgatói állományt figyelembe véve kari átlagban 21. Az egyes szervezeti egységek által gondozott szakok vonatkozásában kari átlag fölötti értékkel rendelkezik a Gazdaságtudományi Intézet (26,9). Nappali tagozatos hallgatók esetében a kari átlag 14,2. Az egyes szervezeti egységek által gondozott szakok vonatkozásában kari átlag fölötti értékkel rendelkezik a Gazdaságtudományi Intézet (17,8).

Az oktatói munka hallgatói véleményezése a korábbi papíralapú, az oktatók és kurzusaik mintavétel alapján történő minősítése helyett, a tanév elejétől az Oktatói, Kutatói Minőségértékelési Rendszerben (OKMR), az Oktatási Minőség Hallgatói Véleményezése (OMHV) során valósul meg a karon.

Oktatási Minőség Hallgatói Véleményezése az alábbi három területen valósul meg:

- *a félévi munka tervezése*: a terület minősítése az „Oktatási minőség hallgatói véleményezése: a félévi munka tervezése (OMHV1)” kérdőív válaszai alapján történik;
- *kontakt és tanórán kívüli tevékenység a szorgalmi időszakban*: a terület minősítése az „Oktatási minőség hallgatói véleményezése: tevékenység a szorgalmi időszakban (OMHV2)” kérdőív válaszai alapján történik;
- *oktatói értékelés a szorgalmi- és vizsgaidőszakban*: a terület minősítése az „Oktatási minőség hallgatói véleményezése: oktatói értékelés a szorgalmi- és vizsgaidőszakban (OMHV3)” kérdőív válaszai alapján történik.

A kérdőívek az OKMR felületén elérhető „OMR dokumentum” mellékletében található meg.

² A tavaszi félév hallgatói létszámadatai.

Az OMHV kérdőíveket a hallgatók az Egyetemi Hallgatói Önkormányzat, a Doktorandusz Önkormányzat és a Rektori-Kancellári Hivatal közreműködésével támogatott felhívások alapján, elektronikusan töltik ki. A rendszer az egyes kérdésekre adott válaszok megoszlását szemléletes kördiagramokon tünteti fel, melyeket az oktatók az OKMR OMHV felületén névszerinti keresés alapján tekinthetnek meg.

A vizsgált tanévben a rendszer próbaüzeme, illetve az itt szerzett tapasztalatok alapján történő korrekciója zajlott, így ebben a tanévben csak arra volt mód, hogy az oktatók az említett elektronikus felületen az OMHV eredményeiket megtekintsék, kari összesített adatlekérdezésre még nem nyílt lehetőség.

Külföldi oktatói tevékenységet a vizsgált időszakban két kolléga, három alkalommal, három ország (Németország, Kazahsztán, Románia), három intézményében folytatott. (5. táblázat)

5. táblázat: Külföldi oktatási tevékenység

Oktató	Küldő szervezeti egység	Időtartam	Az oktatás helye	Fogadó intézmény
Dr. Borsi Balázs	Vállalkozás-gazdaságtan Tanszék	2015.12.10- 20.	Németország, Hannover	Hannoveri Egyetem - University of Applied Sciences and Arts (Hochschule Hannover)
Dr. Dávid Lóránt	Turizmus Tanszék	2015.10.07-20.	Pavlodar, Kazahsztán	Pavlodar State University
		2016.01.20-22.	Csíkszereda, Románia	Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem (Románia)

(Forrás: oktatói adatközlés)

3. A kar kulcsfontosságú eredményei³

3.1. Oktatási eredmények értékelése

A Kar **hallgatói létszáma** a vizsgált időszak őszi félévében 1110 fő, míg a tavaszi félévben 952 fő, ami 17% illetve 7%-os növekedést mutat az előző tanév hasonló időszakaihoz viszonyítva. Az őszi félév adatai alapján a hallgatók 55%-a alapképzésben, 36%-a felsőoktatási szakképzésben és 5%-a mesterképzésben, 3%-a szakirányú továbbképzésben végzi tanulmányait, a már elenyésző számban tanuló felsőfokú szakképzésesek mellett. Hallgatói létszám tekintetében az alapszakok körében kimagaslik a Gazdálkodási és menedzsment BA (171 fő az őszi félévben), a Turizmus-vendéglátás BA (111 fő az őszi félévben), azonban egyre erősebb az átrendeződés az alapszakok és a felsőoktatási szakképzések között, dinamikusan nő ez utóbbiak hallgatói létszáma a Turizmus-vendéglátás FOSZ-on kiemelkedő, 206 fős volt a hallgatói állomány az őszi félévben.

A kar hallgatói állományának 66%-a nappali **munkarendben** folytatta tanulmányait⁴. Mester- és osztatlan tanárképzés esetén ez az arány 15%, BA szinten 46%, felsőfokú szakképzésben/felsőoktatási szakképzésben pedig 79%. Szakirányú továbbképzésben csak levelező tagozaton tanultak a hallgatók.

³ Az elemzés alapját képező statisztikai adatok a 2. mellékletben találhatóak.

⁴ A őszi félév adatai alapján.

A Gazdaságtudományi Intézet a vizsgált tanévben kísérleti jelleggel **Virtuális Egyetem** formájában „Gazdálkodj okosan a mindennapokban„ címmel, bárki számára ingyenesen elérhető **nyílt kurzust** hirdetett, melynek keretében 5 héten keresztül 10 oktató ismertette meg a hallgatókat a pénzügyi és gazdasági élet fontosabb összefüggéseivel. A kurzust 55 fő kezdte meg, a lemorzsolódás azonban rendkívül nagy volt, a kurzusra bejelentkezett hallgatók tíz százaléka nyújtott értékelhető teljesítményt.

A képzések finanszírozását vizsgálva megállapíthatjuk, hogy míg a korábbi tanévekben a kar hallgatóinak nagyobb hányada saját maga finanszírozza tanulmányait, a 2014-15-ös tanévre ez teljesen kiegyensúlyozódott, olyannyira, hogy a tavaszi félévben már magasabb volt az állami ösztöníjasok aránya. A FOSZ-os hallgatók számának további növekedésével a 2015-16-os tanévre az állami ösztöndíjas hallgatók aránya még magasabbá vált (58%).

Ha csak az alapszakokat vizsgáljuk, akkor a hazai felsőoktatási állami ösztöndíjas helyek változásának köszönhetően tovább fog nőni a költségtérítések aránya, figyelembe véve, hogy a szakjaink jellemzően kikerültek a támogatott szakok köréből. Ennek ellenére az elmúlt években nem történt számottevő visszaesés a hallgatói létszám tekintetében, ami a szakok keresettségét igazolja.

A kar által gondozott szakok **egy oktatóra jutó hallgatói létszáma**⁵ a teljes hallgatói állományt figyelembe véve kari átlagban 21. Az egyes szervezeti egységek által gondozott szakok vonatkozásában kari átlag fölötti értékkel rendelkezik a Gazdaságtudományi Intézet (26,9). Nappali tagozatos hallgatók esetében a kari átlag 14,2. Az egyes szervezeti egységek által gondozott szakok vonatkozásában kari átlag fölötti értékkel rendelkezik a Gazdaságtudományi Intézet (17,8).

Az őszi félévről a tavaszi félévre megfigyelhető **hallgatói létszámváltozás** tekintetében általánosságban elmondható, hogy a tavaszi félévre szinte minden szak esetén visszaesés tapasztalható, melyet a keresztfélévben végzőkkel és a lemorzsolódással indokolhatunk. Kivételt képez a Közgazdásztanár szak, ahol keresztféléven is jelentős felvett hallgatói létszámmal találkozunk, amely magasabb volt, mint a végzők és lemorzsolódók száma.

A lemorzsolódott hallgatók száma a kar teljes hallgatói létszámához viszonyítva jelentősnek bizonyult a vizsgált időszakban. A két félév alatt összesen 109 fő fejezte be úgy a tanulmányait, hogy nem kapott végzettséget igazoló dokumentumot. Az érték a korábbi évhez képest jelentősnek tekinthető visszaesést mutat, közel 28%-kal kevesebb hallgató morzsolódott le, mint a 2014-15-ös tanévben a GTK-n. A lemorzsolódás egy része saját kérésre történő törlés, másrészt elbocsátás. Ennek oka igen sokrétű lehet, visszavezethető tanulmányi sikertelenségre, nyelvvizsga hiányára, pályatévésztségre, munkavállalásra, de akár pénzügyi problémákra is.

A tanulmányi eredmények átlagát vizsgálva megállapítható, hogy az egyes képzési szinteken nyújtott hallgatói teljesítmény 3 és 4,2 között mozog. Legjobb teljesítményt a szakirányú továbbképzésben tanulók nyújtanak, ezt követi a mesterképzés, BA, végül a felsőfokú (felsőoktatási) szakképzés. A képzés munkarendjét alapul véve a levelező tagozaton tanulók tanulmányi teljesítménye és a nappali tagozatos hallgatók teljesítménye között összességében nincs releváns különbség, illetve a különbségek csak a szakonkénti vizsgálat esetén jelentkeznek.

⁵ A tavaszi félév hallgatói létszámadatai.

A tanulmányok lezárásának értékelése kapcsán megállapítható, hogy a vizsgált időszakban legtöbben alapszakon szereztek abszolutóriumot, összesen 91-en, emellett felsőfokú szakképzésben 78 fő, mesterképzésben 21 fő teljesítette az abszolutórium követelményeit. (A szakok közötti átrendeződés ezen adatok tekintetében is jól érzékelhetőek, mert míg az alapszakon jelentősen visszaesett az abszolválók száma az előző tanévhez képest, a felsőfokú szakképzésben növekedést tapasztalhatunk.) Az abszolutóriumot szerzők több mint 95 %-a részt is vett a záróvizsgákon. Sajnos a nyelvvizsga hiányában sokan nem vehették át okleveleiket, mesterképzésben a sikeresen záróvizsgát tetteknek csak a 4,7%-a, de alapképzésben a sikeresen záróvizsgát tettek 40%-a, és magas ez az arány a felsőoktatási szakképzésben is: 19%. Kiemelkedően érezhetőek a nyelvvizsga hiányából fakadó problémák a Turizmus-vendéglátás szakokon, mindkét képzési szinten.

Erasmus program keretében **külföldi részképzésben résztvevő hallgatóink**⁶ főként a turizmus területére koncentráltak, a teljes sokaság 55 %-a (5 fő) ezen a tudományterületen tanult. Ezt követi „Nemzetközi tanulmányok” három fővel, valamint „Kommunikáció és médiatudomány” egy fővel. Az egyes tudományterületek hallgatói állományához viszonyítva „Turizmus vendéglátás” 1,8%, Nemzetközi tanulmányok 8,1%, „Kommunikáció és médiatudomány” 1,2%. A kar teljes hallgatói állományához viszonyítva⁷ a külföldi részképzésben résztvevők aránya 1%. Az intenzívebb hallgatói mobilitásnak a bizonytalan idegen nyelvi kommunikációs készség mellett, esetenként az anyagi lehetőségek korlátozott volta, valamint az önálló életvitel képességének és a hosszabb külföldi tartózkodás szempontjából elengedhetetlen motivációnak a hiánya is gátat szab.

A karon 30 **külföldi hallgatót fogadtunk**⁸ és oktattunk a vizsgált időszakban. 28 fő Erasmus csereprogram keretében (ebből 5 hallgató a teljes tanévben), 2 hallgató pedig Stipendium Hungaricum programban, teljes idejű képzés keretében bővítette ismereteit „Nemzetközi tanulmányok” és „Turizmus – vendéglátás” területen. Az Erasmus csereprogram hozzánk érkező hallgatók szabadon válogathattak a kar által felkínált idegen nyelvű kurzusok között.

6. táblázat: A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2015. ősz – 2016. tavasz)

Szervezeti egység	Bemutatott pályaművek	Helyezett dolgozatok			Különdíjas dolgozatok	OTDK-ra továbbjutott dolgozatok
		I.	II.	III.		
Gazdaságtudományi Intézet	20	2	3	3	4	9
Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék	3	1	1	1	0	3
Politológia Tanszék	8	1	1	1	1	2
Összesen	31	4	5	5	5	14

(Forrás: Főiskolai Tudományos Diákköri Bizottság)

A tehetséggondozás minden szakon alkalmazott módja a tudományos diákköri tevékenység.

⁶ Forrás: Nemzetközi Kapcsolatok Központja.

⁷ A tavaszi félév hallgatói létszámadatai.

⁸ Forrás: Nemzetközi Kapcsolatok Központja

Intézményi Tudományos Diákköri Konferencia megrendezésére a vizsgált tanév őszi és tavaszi félévében egyaránt sor került. A rendezvényeken a kar MA és BA szakos, nappali, illetve levelező tagozatos hallgatói közül harmincegyen mutatták be kutatási eredményeiket. A bemutatott pályaművek közül a 2017 tavaszán megrendezésre kerülő XXXIII. Országos Tudományos Diákköri Konferenciára tizennégy dolgozat jutott tovább. (6. táblázat)

A Főiskola Tudományos Diákköri Bizottsága a vizsgált időszakban a kar két hallgatójának adományozott kitüntetés: hallgató társai tanulmányi és tudományos előmeneteléhez nyújtott segítségével a „Hallgató a hallgatóért díjat” Kovács Viktória Nemzetközi tanulmányok (BA) szakos hallgató, kiemelkedő tudományos munkájáért pedig a „Hallgató a tudományért díjat” Zsebe Blanka, Nemzetközi tanulmányok (BA) szakos hallgató vehette át. A Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Wekerle Sándor Nívó Díját a vizsgált tanévben Katona Franciska, Turizmus – vendéglátás (BA) szakos hallgató vehette át.

A 2016 tavaszán végzett **diplomás pályakövetési felmérés**⁹ alapján, melyet az 1 és 3 éve végzettek körében mért fel az intézmény, mindössze 96 válasz érkezett a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar volt hallgatóitól. A válaszadók (65 fő) 32%-a az abszolutórium megszerzése után közvetlenül keresett munkát, 60%-a már az abszolutórium megszerzésekor is munkavállaló volt, 4,5% folytatta tanulmányait, 2 fő pedig egyéb okból nem keresett állást. Az abszolutóriumot követően munkavállalási szándékkal rendelkező válaszadók (21 fő) 71%-a maximum 5 hónapot követően sikeresen elhelyezkedett, miután átlagosan közel 12 munkaadót kerestt meg a pályázatával. A válaszadók (erre a kérdésre 55 fő adott választ) 91%-a a diploma megszerzését követően rövid időre sem került munkanélküli státuszba. A válaszadók (53 fő) 47%-a közepesnél nagyobb mértékben használja jelenlegi munkájában a kérdőív alapjául szolgáló tanulmányai során elsajátított tudást, megszerzett készségeket. Közepes mértékben használja az említett tudást, megszerzett készségeket a válaszadók 25%-a.

A karon a hallgatói csereprogramok kapcsán hozzánk érkező hallgatóknak, valamint a Nemzetközi tanulmányok szak hallgatóinak a vizsgált időszakban 22 – különböző kódon futó – **angol nyelvű tanegységet** hirdettünk meg. Ezek az órák nyitva állnak bármely szak tehetséges hallgatói számára is azzal a céllal, hogy szakmai szókincsüket bővítsék és az adott tématerületen elvárt idegen nyelvű kommunikációs képességeiket fejlesszék. (3. melléklet)

A Gazdaságtudományi Intézetben 2011 szeptemberétől az Open University Malaysia-val közösen folytatott angol nyelvű **MBA képzés** tovább növeli a kar idegen nyelvű képzési kínálatát.

3.2. Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység

A karon az **írásbeli publikációk** közül legnagyobb számban magyar nyelvű könyvrészlet és folyóiratcikk jelent meg, ezt követi az idegen nyelvű folyóiratcikk, majd a magyar nyelvű konferencia közlemény, illetve az idegen nyelvű könyvrészlet, végül az idegen nyelvű könyv, illetve 1-1 darabbal a magyar nyelvű könyv és az idegen nyelvű konferencia közlemény. (4. melléklet)

Az egy oktatóra jutó adatokat vizsgálva megállapítható, hogy a könyv és az idegen nyelvű konferenciaközlemény elenyésző, a többi publikáció értéke 0,1 és 0,9 között mozog. A szervezeti egységek közül az egy oktatóra vonatkozó publikációk tekintetében kari átlag fölött teljesít a Kommunikáció és Médiatudományi Tanszék, a Regionális- és Környezetgazdaságtan Tanszék, valamint a Köz-gazdaságtan és Jog Tanszék.

⁹ Forrás: Hallgatói Szolgáltató Központ

A főállású oktatók egy főre jutó publikációs teljesítménye esetén az idegen nyelvű konferencia közlemény, valamint az idegen nyelvű könyv és az idegen nyelvű könyvrészlet elenyésző, a többi publikáció értéke 0,21 és 0,73 között mozog. Főállású oktatók esetén magyar nyelvű könyv nem született. Ebben a viszonyításban kari átlag fölött teljesít a Közgazdaságtan és Jog Tanszék, a Regionális- és Környezetgazdaságtan Tanszék, valamint a Kommunikáció és Médiatudományi Tanszék.

A karon a legtöbb **konferencia előadás** hazai környezetben és magyar nyelven hangzott el. Az összes konferencia megjelenés 25%-a idegen nyelvű, ettől öt százalékponttal kevesebb a külföldi előadás. (4. melléklet)

Az egy oktatóra jutó magyar nyelvű előadások száma kari átlagban 0,9, ugyanez az érték az idegen nyelvű előadások esetén 0,31. Az előadások jelentős része itthon hangzott el (0,98 db/fő) Főállású oktatókra vetítve az említett mutatók értéke 0,76; 0,3 és 0,82).

A szervezeti egységek között a kar teljes oktatói állományát figyelembe véve, az egy oktatóra jutó magyar nyelvű előadások vonatkozásában kari átlag fölött teljesített a Kommunikáció és Médiatudományi, valamint a Közgazdaságtan és Jog Tanszék. Ugyanebben a viszonyításban az idegen nyelvű előadások terén kari átlag fölötti értékkel rendelkezik a Kommunikáció és Médiatudományi, valamint a Turizmus Tanszék.

A főállású oktatókra vetítve a magyar nyelvű előadások vonatkozásában kari átlag fölött teljesít a Közgazdaságtan és Jog, a Politológia, a Kommunikáció és Médiatudományi, valamint a Regionális- és Környezetgazdaságtan Tanszék. Ugyanebben a viszonyításban az idegen nyelvű előadások terén kari átlag fölötti értékkel rendelkezik a Kommunikáció és Médiatudományi, valamint a Turizmus Tanszék.

A vizsgált időszakban oktatói adatközlés alapján a karról egy oktató vett részt **külföldi tanulmányúton** Kazahsztánban. A kar ilyen irányú külföldi aktivitása sajnos lényegesen kisebb az előző évihez képest. Ennek kapcsán szükséges megvizsgálni, hogy ez mennyiben köszönhető az adatközléssel kapcsolatos hanyagságnak és mennyiben köszönhető annak, hogy ténylegesen kevesebben és kevesebb külföldi intézményt látogatva vettek részt tanulmányutakon. (5. melléklet)

A kar **hazai és nemzetközi felsőoktatási intézményekkel, illetve ahhoz kapcsolódó szervezetekkel fenntartott kapcsolatai** széleskörűek.

Határainkon belül a vizsgált időszakban tizenkét kollégánk tizennyolc szervezeti egységgel működött együtt az akadémiai szektorban. Az együttműködés kiterjedt a tanárképzés fejlesztésére; gyakorlatorientált képzések fejlesztésére; szakfelelősi együttműködésre; konferenciák megszervezésére; közös kutatásra; doktori iskolákkal történő együttműködésre; meghívott előadóként történő előadás és óratartásra; intézményi összeolvadás kapcsán felmerülő szakmai együttműködésre; pályázati együttműködésre, valamint az oktatási kormányzat számára történő szakmai anyagok kidolgozására.

Külföldi felsőoktatási intézmények esetén a kapcsolatok a kar öt oktatója révén hét országra terjedtek ki. Tartalmukat tekintve közös kutatásban, konferenciaszervezésben, publikálásban, oktatásban, pályázatban, a hallgatói és oktatói cserekapcsolatok kiépítésében és erősítésében nyilvánultak meg.

A kar aktivitása a hazai és nemzetközi kapcsolatok terén is kisebb az előző évihez képest, ennek kapcsán szükséges megvizsgálni, hogy ez mennyiben köszönhető az adatközléssel kapcsolatos hanyagságnak és mennyiben köszönhető az alacsonyabb aktivitásnak. (6. melléklet)

MELLÉKLETEK

1. melléklet: A kar oktatói állománya besorolás alapján (2016. április)

FOI hez tartozás	minősítettség	MUNKAKÖR									
		egyetemi tanár	egyetemi docens	főiskolai tanár	főiskolai docens	adjunktus	tanársegéd	kutató	nyelvtanár, testnevelőtan.	egyéb	összesen
AT Teljes munkaidős, munkaviszony, ill. közalkalmazotti jogviszony	MTA rend. tag										
	MTA lev. tag										
	MTA doktora	1									1
	CSc		2								2
	PhD		2	5	9	2	1				19
	DLA nem minősített					1	1	8		1	11
AT összesen		1	4	5	10	3	9		1	33	
AE ¹ Részmunkaidőben munkaviszony, ill. közalkalmazotti jogviszony	MTA rend. tag										
	MTA lev. tag										
	MTA doktora										
	CSc		1	1							2
	PhD		1		3	1					5
	DLA nem minősített										
AE¹ összesen			2	1	3	1				7	
AE ² Egyéb, megbízási szerződéssel foglalkoztatott, prof. emer. stb	MTA rend. tag										
	MTA lev. tag										
	MTA doktora										
	CSc	1									1
	PhD										
	DLA nem minősített		1								1
AE² összesen		1	1							2	
V „Vendégoktató”, aki nem adott „kizárólagossági nyilatkozatot” a FOI-nek	MTA rend. tag										
	MTA lev. tag										
	MTA doktora										
	CSc										
	PhD										
	DLA nem minősített										
V összesen											
mindösszesen		2	7	6	13	4	9	0	0	1	42

(Forrás: VIR)

2. melléklet: Oktatási eredmények (2015/16. tanév)

A Kar hallgatói állományának főbb adatai

Képzési szint	Szak	Tagozat	Első éves hallgatók		Államilag támogatott		Költségtérítéses		Hallgatói állomány		A szak tanulmányi átlaga		Lemorzsolódott hallgatók		Az abszolutórium megszerzéséhez szükséges idő	
			2015/16/1	2015/16/2	2015/16/1	2015/16/2	2015/16/1	2015/16/2	2015/16/1	2015/16/2	2015/16/1	2015/16/2	2015/16/1	2015/16/2	2015/16/1	2015/16/2
alapképzés (BA/BSc)	Emberi erőforrások BA	Levelező	11	12	6	7	29	28	35	35	3,45	3,28	3	0	10	6,83
		Nappali	10	10	8	8	27	28	35	36	3,19	3,25	7	0	0	8,2
		Összesen	21	22	14	15	56	56	70	71	3,32	3,27	10	0		
	Gazdálkodási és menedzsment BA	Levelező	21	18	14	12	65	54	79	66	2,62	2,74	12	7	9	7,09
		Nappali	17	18	13	7	79	72	92	79	2,84	2,70	4	5	6,44	8,11
		Összesen	38	36	27	19	144	126	171	145	2,73	2,72	16	12		
	Gazdaságinformatikus BA	Levelező	13	13	24	22	8	6	32	28	3,27	3,47	3	0	0	6
		Nappali	18	18	58	55	5	3	63	58	2,94	2,93	2	2	7	7,8
		Összesen	31	31	82	77	13	9	95	86	3,05	3,11	5	2		
	Kommunikáció és médiatudomány BA	Levelező	0	0	1	0	12	12	13	12	2,43	2,89	10	1	9	4
		Nappali	6	7	14	11	25	22	39	33	3,84	3,80	6	0	8,2	8,38
		Összesen	6	7	15	11	37	34	52	45	3,49	3,56	16	1		
Nemzetközi tanulmányok BA	Levelező	0	0	2	1	8	6	10	7	4,04	3,58	3	0	0	0	
	Nappali	0	0	8	7	17	11	25	18	3,60	3,54	4	2	9	6	
	Összesen	0	0	10	8	25	17	35	25	3,73	3,55	7	2			
Szociálpedagógia BA	Levelező	0	1	8	7	12	10	20	17	3,47	3,70	0	0	0	11	
	Nappali	16	16	44	41	10	10	54	51	3,99	4,19	0	1	0	8	
	Összesen	16	17	52	48	22	20	74	68	3,85	4,07	0	1			
Turizmus-vendéglátás BA	Levelező	1	1	1	1	15	12	16	13	2,28	2,27	4	1	13	12	
	Nappali	25	23	19	16	76	65	95	81	3,22	3,16	7	4	7,63	7,31	
	Összesen	26	24	20	17	91	77	111	94	3,08	3,04	11	5			
Mindösszesen			138	137	220	195	388	339	608	534	3,17	3,19	65	23		
mesterképzés (MA/MSc)	Nemzetközi tanulmányok	Nappali	4	4	10	9	1	3	11	12	4,46	4,11	0	1	0	4
		Összesen	4	4	10	9	1	3	11	12	4,46	4,11	0	1	0	4
	Mindösszesen			4	4	10	9	1	3	11	12	4,46	4,11	0	1	

(Forrás: Dékáni Hivatal, VIR)

A Kar hallgatói állományának főbb adatai (folytatás)

Képzési szint	Szak	Tagozat	Első éves hallgatók		Államilag támogatott		Költségtérítéses		Hallgatói állomány		A szak tanulmányi átlaga		Lemorzsolódott hallgatók		Az abszolutórium megszerzéséhez szükséges idő	
			2015/16/1	2015/16/2	2015/16/1	2015/16/2	2015/16/1	2015/16/2	2015/16/1	2015/16/2	2015/16/1	2015/16/2	2015/16/1	2015/16/2	2015/16/1	2015/16/2
egységes, osztályon kívüli képzés	Közgazdásztanár	Levelező	7	6	8	8	0	0	8	8	3,07	3,31	0	0	0	0
		Nappali	3	3	7	7	0	0	7	7	3,97	4,13	0	0	0	0
		Összesen	10	9	15	15	0	0	15	15	3,49	3,69	0	0		
	Mindösszesen	10	9	15	15	0	0	15	15	3,49	3,69	0	0			
Osztott tanárképzés	Ember és társadalom műveltségterületi tanár	Levelező	4	2	8	7	3	1	11	8	4,41	4,06	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
		Összesen	4	2	8	7	3	1	11	8	4,41	4,06	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
	Ember és társadalom műveltségterületi tanár T/D	Levelező	2	2	4	2	1	0	5	2	4,17	4,14	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
		Összesen	2	2	4	2	1	0	5	2	4,17	4,14	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
	Közgazdásztanár	Levelező	10	20	17	22	11	9	28	31	3,64	4,29	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
		Összesen	10	20	17	22	11	9	28	31	3,64	4,29	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
	Közgazdásztanár T/D	Levelező	0	0	0	0	1	0	1	0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
		Összesen	0	0	0	0	1	0	1	0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
	Mindösszesen	16	24	29	31	16	10	45	41	3,89	4,24	n.a.	n.a.			
	felsőfokú szakképzés	Idegenforgalmi szakmenedzser	Levelező	0	0	0	0	1	2	1	2	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Összesen			0	0	0	0	1	2	1	2	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Intézményi kommunikátor		Nappali	0	0	0	0	1	1	1	1	1,00	4,25	3	1	0	10
		Összesen	0	0	0	0	1	1	1	1	1,00	4,25	3	1	0	10
Mindösszesen		0	0	0	0	2	3	2	3	1,00	4,25	3	1			

(Forrás: Dékáni Hivatal, VIR)

A Kar hallgatói állományának főbb adatai (folytatás)

Képzési szint	Szak	Tagozat	Első éves hallgatók		Államilag támogatott		Költségtérítéses		Hallgatói állomány		A szak tanulmányi átlaga		Lemorzsolódott hallgatók		Az abszolutórium megszerzéséhez szükséges idő	
			2015/16/1	2015/16/2	2015/16/1	2015/16/2	2015/16/1	2015/16/2	2015/16/1	2015/16/2	2015/16/1	2015/16/2	2015/16/1	2015/16/2	2015/16/1	2015/16/2
felsőoktatási szakképzés	Emberi erőforrások	Levelező	12	6	23	16	2	2	25	18	3,37	2,80	0	0	3	4
		Nappali	20	17	40	34	5	5	45	39	2,87	2,78	0	0	5	4,7
		Összesen	32	23	63	50	7	7	70	57	3,05	2,79	0	0		
	Gazdálkodási és menedzsment	Levelező	9	8	19	17	3	1	22	18	3,37	3,08	3	2	0	3,6
		Nappali	27	25	43	38	6	8	49	46	2,88	2,48	1	1	5	4,9
		Összesen	36	33	62	55	9	9	71	64	3,03	2,65	4	3		
	Gazdaságinformatikus	Nappali	0	0	6	6	1	1	7	7	2,40	2,25	1	0	0	0
		Összesen	0	0	6	6	1	1	7	7	2,40	2,25	1	0		
	Kommunikáció és média	Levelező	0	0	5	3	0	0	5	3	3,41	2,60	0	0	0	4
		Nappali	16	15	30	28	7	6	37	34	3,15	3,30	0	0	0	4,29
		Összesen	16	15	35	31	7	6	42	37	3,18	3,24	0	0		
	Turizmus-vendéglátás	Levelező	12	12	22	22	10	10	32	32	3,68	3,61	2	0	0	4
		Nappali	43	38	154	128	20	18	174	146	3,22	3,16	0	0	4,83	4,2
Összesen		55	50	176	150	30	28	206	178	3,29	3,24	2	0			
Mindösszesen			139	121	342	292	54	51	396	343	3,17	3,03	7	3		
szakirányú továbbképzés	Bor- és gasztroturizmus menedzser szakirányú továbbképzési szak	Levelező	0	4	0	0	0	4	0	4	0	4,86	0	3	0	0
		Összesen	0	4	0	0	0	4	0	4	0	4,86	0	3	0	0
	Bormarketing szakirányú továbbképzési szak	Levelező	0	0	12	0	0	0	12	0	3,11	0	3	0	2	0
		Összesen	0	0	12	0	0	0	12	0	3,11	0	3	0	2	0
	Borturisztikai szakember, sommelier szakirányú továbbképzési szak	Levelező	0	0	21	0	0	0	21	0	4,46	0	0	0	2	0
		Összesen	0	0	21	0	0	0	21	0	4,46	0	0	0	2	0
	Mindösszesen			0	4	33	0	0	4	33	4	3,97	4,86	3	3	
GTK összesen			307	299	649	542	461	410	1110	952	3,31	3,91	78	31		

(Forrás: Dékáni Hivatal, VIR)

Végzős hallgatói állomány

Képzési szint	Szak	Tagozat	Diplomát szerzett	OKJ bizonyítványt szerzett	Záróvizsgára vár	Záróvizsgát tett (NYV hiányzik)	Összesen:
alapképzés (BA/BSc)	Emberi erőforrások BA	Levelező	3	0	1	1	5
		Nappali	4	0	0	0	4
		Összesen	7	0	1	1	9
	Gazdálkodási és menedzsment BA	Levelező	6	0	1	4	11
		Nappali	10	0	1	6	17
		Összesen	16	0	2	10	28
	Gazdaságinformatikus BA	Levelező	1	0	0	0	1
		Nappali	10	0	0	2	12
		Összesen	11	0	0	2	13
	Kommunikáció és médiatudomány BA	Levelező	0	0	0	2	2
		Nappali	8	0	1	4	13
		Összesen	8	0	1	6	15
	Nemzetközi tanulmányok BA	Nappali	2	0	1	1	4
		Összesen	2	0	1	1	4
	Szociálpedagógia BA	Nappali	1	0	0	1	2
		Összesen	1	0	0	1	2
	Turizmus-vendéglátás BA	Levelező	0	0	1	1	2
		Nappali	3	0	1	14	18
		Összesen	3	0	2	15	20
Összesen			48	0	7	36	91
mesterképzés (MA/MSc)	Nemzetközi tanulmányok	Nappali	1	0	0	1	2
		Összesen	1	0	0	1	2
	Összesen			1	0	0	1
Osztott tanárképzés	Ember és társadalom műveltségterületi tanár	Levelező	3	0	0	0	3
		Összesen	3	0	0	0	3
	Ember és társadalom műveltségterületi tanár T/D	Levelező	2	0	0	0	2
		Összesen	2	0	0	0	2
	Közgazdász tanár	Levelező	13	0	0	0	13
		Összesen	13	0	0	0	13
	Közgazdász tanár T/D	Levelező	1	0	0	0	1
		Összesen	1	0	0	0	1
	Összesen			19	0	0	0
felsőfokú szakképzés	Idegenforgalmi szakmenedzser	Levelező	0	1	0	0	1
		Összesen	0	1	0	0	1
	Intézményi kommunikátor	Nappali	0	1	0	0	1
		Összesen	0	1	0	0	1
	Összesen			0	2	0	0
felsőoktatási szakképzés	Emberi erőforrások	Levelező	10	0	0	0	10
		Nappali	12	0	0	0	12
		Összesen	22	0	0	0	22
	Gazdálkodási és menedzsment	Levelező	10	0	0	0	10
		Nappali	12	0	0	0	12
		Összesen	22	0	0	0	22
	Kommunikáció és média	Levelező	6	0	0	1	7
		Nappali	5	0	0	3	8
		Összesen	11	0	0	4	15
	Turizmus-vendéglátás	Levelező	0	0	0	2	2
		Nappali	8	0	0	9	17
		Összesen	8	0	0	11	19
	Összesen			63	0	0	15

(Forrás: Dékáni Hivatal, VIR)

Végzős hallgatói állomány (folytatás)

Képzési szint	Szak	Tagozat	Diplomát szerzett	OKJ bizonyítványt szerzett	Záróvizsgára vár	Záróvizsgát tett (NYV hiányzik)	Összesen:
szakirányú továbbképzés	Bormarketing szakirányú továbbképzési szak	Levelező	6	0	0	0	6
		Összesen	6	0	0	0	6
	Borturisztikai szakember, sommelier szakirányú továbbképzési szak	Levelező	16	0	3	0	19
		Összesen	16	0	3	0	19
	Összesen			22	0	3	0
GTK összesen			153	2	10	52	217

(Forrás: Dékáni Hivatal, VIR)

3. melléklet: Idegen nyelvű tanegységek

Tárgy kódja	Tárgy neve	Vizsga jellege	Heti óraszám	Nyelve
NMG_NT100K3	Európai civilizációs tanulmányok	K	2	angol
NMG_NT101K3	Összehasonlító alkotmánytan	K	2	angol
NMG_NT126G5	Nemzetközi közintézményi menedzsment	GYJ	4	angol
NMG_NT153G5	Etnopolitikai konfliktusok	GYJ		angol
NMG_NT121G5	Európai diszkriminációs esettanulmányok	GYJ		angol
NMG_ES103G3	A globalizáció gazdasági és társadalmi hatásai	GYJ		angol
NMG_NT151K3	Európai békerendszerek: az 1919-20-as versailles-i és az 1947-es párizsi békerendszer	K		angol
NMG_NT106K5	Nemzeti identitás és külpolitika az euroatlanti térségben	K		angol
NBG_NT156G3	Ázsia tanulmányok	GYJ		angol
NBG_NT170K3	Az EU integráció alapkérdései	K	2	angol
NBG_NT175K3	Nemzeti Európa politikák	K	4	angol
NMG_NT124K3	Pártok, pártrendszerek nemzetközi vizsgálata	K	4	angol
NMG_NT112K3	Az Európai Unió külkapcsolatai	K	4	angol
NBG_GA127G4	Marketingmenedzsment	GYJ	3	angol
NBG_GA119G3	Fogyasztói magatartás	GYJ	2	angol
NBB_FL895K4	Üzleti etika	K	2	angol
NBG_GI832K4	Stratégiai tervezés	K	16 (félév)	angol
NBG_GI016K2	Közgazdasági alapismeretek	K	2	angol
NBG_GI982K3	Vezetés és szervezés	K	2	angol
NBG_TV101K3	Turisztikai erőforrások	K	2	angol
NBG_GI854K3	Regionális gazdaságtan	K	2	angol
NBG_KO253G3	Kutatószeeminárium II.	GYJ	2	angol

(Forrás: Dékáni Hivatal)

4. melléklet: A kar oktatóinak publikációs teljesítménye (2015/16. tanév)

Írásban megjelent publikációk

Besorolás, szervezeti egység	Könyvrészlet		Könyv		Folyóirat cikk		ISBN számmal ellátott konferenciaközlemény	
	Magyar	Idegen ny.	Magyar	Idegen ny.	Magyar	Idegen ny.	Magyar	Idegen ny.
F Ö Á L L Á S Ú	Vállalkozás-gazdaságtan Tanszék	1	0	0	0	0	0	0
	Közgazdaságtan és Jog Tanszék	8	0	0	0	10	2	2
	Turizmus Tanszék	2	1	0	0	1	5	0
	Regionális- és Környezetgazdaságtan Tanszék	7	0	0	0	5	3	3
	Politológia Tanszék	1	0	0	2	2	1	1
	Kommunikáció és Médiatudományi Tanszék	2	1	0	0	6	4	1
	Összesen	21	2	0	2	24	15	7
R É S Z Á L L Á S Ú	Vállalkozás-gazdaságtan Tanszék	11	4	1	0	2	0	1
	Közgazdaságtan és Jog Tanszék	0	0	0	0	0	1	0
	Turizmus Tanszék	0	0	0	0	0	0	0
	Regionális- és Környezetgazdaságtan Tanszék	-	-	-	-	-	-	-
	Politológia Tanszék	2	0	0	0	3	0	0
	Kommunikáció és Médiatudományi Tanszék	4	0	0	0	4	0	1
	Összesen	17	4	1	0	9	1	2
Mindösszesen	38	6	1	2	33	16	9	

(Forrás: Könyvtár; Magyar Tudományos Művek Tára)

Konferencia előadások

Besorolás, szervezeti egység	Hazai	Külföldi	Magyar nyelvű	Idegen nyelvű
F	0	0	0	0
Ö	8	1	8	1
Á	5	4	5	4
L	5	0	4	1
L	5	0	4	1
Á	4	3	4	3
S	27	8	25	10
Ú	2	0	2	0
R	2	0	1	1
É	0	0	0	0
S	0	0	0	0
Z	-	-	-	-
Á	2	1	2	1
L	8	1	8	1
L				
Á				
S	14	2	13	3
Ú				
Mindösszesen	41	10	38	13

(Forrás: oktatói adatközlés)

5. melléklet: Legalább háromnapos külföldi tanulmányutak

Oktató	Szervezeti egység	Időtartam	Helyszín	Intézmény	Cél
Dr. Dávid Lóránt	Turizmus Tanszék	2016.05.23-27.	Astana, Kazahsztán	Gumilyov Eurasian University	Astana Economic Forum

(Forrás: oktatói adatközlés)

6. melléklet: Hazai és külföldi felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok

Hazai kapcsolatok

Név	Szervezeti egység	Társintézmény	Az együttműködés tartalma
Dr. Csáfor Hajnalka	Regionális- és Környezetgazdaságtan Tanszék	Budapesti Gazdasági Főiskola	A duális képzés bevezetése és fejlesztése kapcsán az oktatási kormányzattól kapott feladatok megoldására létrejött szakmai munkacsoportban való együttműködés
		Pannon Egyetem	Doktori védésekben való közreműködés, közös pályázatok tervezése
		Kecskeméti Főiskola	A duális képzés bevezetésével kapcsolatos együttműködés
		Károly Róbert Főiskola	Az intézményi összeolvadás kapcsán felmerülő szakmai együttműködés
Martin József	Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék	Kodolányi János Főiskola	vendégelnök záróvizsgákon
		Metropolitan Egyetem	vendégoktató (egy tanegység), valamint vendégelnök záróvizsgákon
Dr. Majtényi György	Politológia	ELTE TáTK	oktatás PhD képzésben megbízott előadó
		ELTE BTK	részvétel doktori szigorlatokon, opponens PhD disszertációknál
Dr. Simon Zoltán		ELTE TáTK	oktatás, megbízott előadó
Dr. Gyarmati István		ELTE TáTK	oktatás, megbízott előadó

(Forrás: oktatói adatközlés)

Hazai kapcsolatok (folytatás)

Név	Szervezeti egység	Társintézmény	Az együttműködés tartalma
Dr. Dávid Lóránt	Turizmus Tanszék	Szent István Egyetem	doktori iskolai témavezető, oktató
		Debreceni Egyetem	doktori iskolai témavezető, oktató
Dr. Kovács Tibor		Debreceni Egyetem	opponencia, részvétel doktori és habilitációs bizottságokban
Dr. Kádek István	Közgazdaságtan és Jog Tanszék	BME, Alkalmazott Pedagógiai és Pszichológiai Intézet (Szabóné Dr. Berki Éva)	együttműködés a közgazdász tanár képzés fejlesztésében
		Óbudai Egyetem Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ (Dr. habil. Tóth Péter)	együttműködés a szakmai tanárképzés helyzetének áttekintésében
Dr. Kozák Anita		Budapesti Gazdasági Főiskola; PSZK, Vállalkozás és Emberi Erőforrások Intézeti Tanszék	közös kutatás
Matiscsákné dr. Lizák Marianna		Miskolci Egyetem, Gazdaságtudományi Kar, Világ- és Regionális Gazdaságtan Intézet	MOVE projektben való együttműködés
		Miskolci Egyetem, Gazdaságtudományi Kar, Vezetéstudományi Intézet	szakdolgozat bírálata
		Miskolci Egyetem, Bölcsészettudományi Kar, Szociológia Intézet	közös kutatás, közös rendezvények szervezése
Dr. Román Róbert		Miskolci Egyetem Állam- és Jogtudományi Kar, Civilisztikai Tudományok Intézete, Agrár- és Munkajogi Tanszék	közös kutatási tevékenység
		Debreceni Egyetem Állam és Jogtudományi Kar, Agrárjogi, Környezetjogi és Munkajogi Tanszék	közös kutatási tevékenység
Dr. Tanczos Tamás		Debreceni Egyetem	pályázati együttműködés: TAMOP 4.1.1.C-12/1/KONV: Élelmiszerbiztonság és gasztronómia vonatkozású egyetemi együttműködés, DE-SZTE-EKF-NYME

(Forrás: oktatói adatközlés)

Külföldi kapcsolatok

Név	Szervezeti egység	Társintézmény	Az együttműködés tartalma
Dr. Kozák Anita	Közgazdaságtan és Jog Tanszék	University of Alberta, Kanada	közös kutatás, vendégoktatás
		University of New Mexico, Albuquerque, New Mexico, USA	Rézler Alapítvány, szakmai kapcsolattartás (mediáció)
Dr. Csáfor Hajnalka	Regionális- és Környezetgazdaságtan Tanszék	Florida Institute of Technology	közös kutatás, konferenciák szervezése, vendégoktatás
		Open University Malaysia (OUM)	közös oktatási tevékenység (MBA) folyamatos szervezése
		Dokuz Eylül University, School of Reha Midilli Foca Tourism and Hotel Management	közös kutatás, konferenciák szervezése, vendégoktatás
		State University New York	Fulbright vendégprofesszor fogadása
		"Satakunta University of Applied Sciences"	tervezett közös kutatási és pályázati tevékenység, vendégoktatás
Dr. Dávid Lóránt	Turizmus Tanszék	Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem	oktatás
		Al-Farabi Kazakh National University (Kazahsztán)	doktori témavezetés
		Pavlodar State University (Kazahsztán)	oktatás
Dr. Kovács Tibor		Instituto Politécnico de Tomar (Portugália)	vendégoktatás, tapasztalatcsere
		Dokuz Eylül University, School of Reha Midilli Foca Tourism and Hotel Management	konferenciák szervezése, vendégoktatás, tapasztalatcsere
Dr. Majtényi György	Politológia Tanszék	Western Michigan University	kutatásban való részvétel

(Forrás: oktatói adatközlés)

ÉVES MINŐSÉGÜGYI JE- LENTÉS 2015/2016

Eszterházy Károly Főiskola

Tanárképzési és Tudástechnológiai Kar

Tartalomjegyzék

A kar általános helyzetképe.....	4
1. Dolgozói összetétel.....	5
1.1. Vizsgálandó adatok, mutatószámok:	5
1.1.1. A kar főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységenként, beosztás szerint	5
Az adatok az 1. számú függelékben találhatóak.....	5
1.1.2. Dolgozói összetétel.....	5
1.1.3. Minősített oktatók aránya az összes oktatóhoz képest	6
1.1.4. Fokozatszerzések száma	7
1.1.5. Előlépések száma.....	7
1.1.6. Az oktatókra eső elvárt óraszám.....	7
1.1.7. Az oktatók által teljesített óraszám.....	8
1.1.8. Az oktatói munka hallgatói véleményezésének tapasztalatai	9
1.1.9. Külföldi részképzésben résztvevő oktatók	10
2. A kar kulcsfontosságú eredményei	11
2.1. Oktatás.....	11
Vizsgálandó adatok, mutatószámok:	11
2.1.1. Duális formában bonyolított képzések száma	11
2.1.2. Hallgatók aránya finanszírozási forma szerint	12
2.1.3. Beiratkozott hallgatók létszáma	12
2.1.4. Végzettek száma.....	13
2.1.5. Lemorzsolódó hallgatók	13
2.1.6. A tanulmányi átlageredmények	14
2.1.7. Abszolutórium megszerzéséhez szükséges aktív félévek száma.....	14
2.1.8. Külföldi részképzésben résztvevő hallgatók	15
2.1.9. TDK házi konferencián bemutatott dolgozatok száma.....	15
2.1.10. TDK-t vezetők (konzulensek) száma	16
2.1.11. OTDK-n bemutatott dolgozatok száma	17
2.1.12. OTDK-n helyezést vagy különdíjat elért dolgozatok száma	17
2.1.13. OTDK dolgozatot vezetők száma.....	17
2.1.14. Az EKF doktori iskoláiban doktori fokozatot szerzettek száma.....	18
2.1.15. Az EKF doktori iskoláiban habilitáltak száma	18

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELÉS – KAR MEGNEVEZÉSE

2.1.16.	Elhelyezkedési arány a végzetek körében	18
2.1.17.	Az egyes félévekben megtartott idegen nyelvű kurzusok száma:	18
2.	Kutatás-fejlesztés, alkotó/művészeti tevékenység	19
2.1.	Publikációk száma	19
2.2.	Konferencia-előadások száma (nemzetközi, hazai, ebből idegen nyelven), valamint a három napot meghaladó külföldi tanulmányutak száma	19
3.	Gazdálkodás.....	23

A kar általános helyzetképe

A kar neve/MAB határozat:	Tanárképzési és Tudástechnológiai Kar MAB 2006/9/XV/6/2.sz. határozat
TKTK akkreditációjának azonosítója:	2009/8/VII/5. sz. MAB határozat
Tudományterület:	Bölcsészettudomány
Képzési területek:	Bölcsészettudomány, társadalomtudomány, pedagógusképzés, művészetközvetítés
A dékán neve:	<ul style="list-style-type: none"> • 2015. március 17 – 2015. november 30-ig Dr. Ludányi Ágnes • 2015. december 1-jétől: Dr. Perjés István
A dékánhelyettesek neve:	<ul style="list-style-type: none"> • 2015. december 31-ig: Dr. Verók Attila • 2015. december 1-jétől: Dr. Héjja-Nagy Katalin
A Dékáni Hivatal vezetője:	<ul style="list-style-type: none"> • 2015. szeptember 20-ig: Linter Nóra • 2015. szeptember 21 – 2015. december 31-ig: Ludányi-Koncz Edina • 2016. január 1-jétől: Sutus Tímea

A TKTK célja az egyetemi szintű karrá válás, amelyhez a feltételek minden szempontból adottak mind az oktatói létszám, mind a tudományos fokozat teljesítésének tekintetében.

A karról a Neveléstudományi Doktori Iskola tőrzstagja öt fő teljes munkaidőben foglalkoztatott egyetemi és főiskolai tanár és két fő professor emeritus a Doktori Iskola tőrzstagja.

A kari és intézményi szervezetfejlesztésének évek óta fontos célja a pedagógia teljes spektrumának lefedése a képzési portfólióban. Ennek a fejlődésnek jelentős állomása a 2015/2016-os tanév, hiszen ezévben indul először

Óvodapedagógus és
Tanító szak Egerben.

Az osztatlan tanárképzés megjelenése hatással volt a mesterképzésekre, ami a karunk képzés kínálatára is hatással volt. 2015/2016-os tanévtől nem indult

- Mozgóképművész MA
- Multikulturális nevelés tanára MA

Ellensúlyozásként az osztatlan tanárképzés fejlesztésére került a hangsúly, ennek eredményeként a 2015/16-os tanévben elindításra került a

- Könyvtárostanárr
- Közösségi művelődés tanár osztatlan tanárképzési szakok.

A főiskola gyakorlóiskolájának személyi és infrastrukturális feltételei igen jó háttérrel biztosítanak a mesterképzésben előírt szakmai gyakorlat megszerzéséhez, a pedagóguspálya megismeréséhez, az általános pedagógiai képességek fejlesztésére irányuló gyakorlatok megszerzéséhez.

A következő időszak stratégiai célkitűzései:

- A pedagógia teljes spektrumának lefedése érdekében az egyetlen hiányzóképzés: a gyógypedagógia szak elindítása.
- Ezévben 2016. februárjában lehetett utoljára indítani a második MA tanári szakokat, ezért 2017. szeptemberétől azokat a képzéseket, amelyekre volt igény át kell dolgozni szakvizsgaprogramokká.
- Az egyetemmé válásra történő felkészülés, valamint a több campusú Kar kiegyensúlyozott működésének megvalósítása.
- A vizsgált időszakban az oktatói létszám fluktuációja figyelhető meg, ezért fontos stratégiai feladat a kar egri campuson dolgozó oktatók létszámának növelése és a fokozattal nem rendelkező kollégák támogatása a PhD fokozat megszerzésére, valamint a habilitáció előtt álló kollégák ösztönzése.

1. Dolgozói összetétel

1.1. Vizsgálandó adatok, mutatószámok:

Az adatok az 1. számú függelékben találhatóak.

1.1.1. A kar főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint

Az adatok az 1. számú függelékben találhatóak.

1.1.2. Dolgozói összetétel

2015/16/1 A kar dolgozói összetétele beosztás és az intézményi kötődés alapján

Beosztás	Főállású (AT)	Részállású (AE1)	Részállású (AE2)	Összesen:
Adjunktus	5	0	0	5
Egyetemi docens	1	1	0	2
Egyetemi tanár	2	1	0	3
Főiskolai docens	20	0	0	20
Főiskolai tanár	13	1	0	14
más oktató	4	4	23	31
Tanársegéd	11	1	0	12
technikus	8	0	0	8
tudományos főmunkatárs	1	0	0	1

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELÉS – KAR MEGNEVEZÉSE

tudományos segédmunkatárs	1	0	0	1
ügyművelői alkalmazott	12	0	0	12
A kar személyi állománya összesen:	78	8	23	109

2015/16/2 A kar dolgozói összetétele beosztás és az intézményi kötődés alapján

Beosztás	Főállású (AT)	Részállású (AE1)	Részállású (AE2)	Összesen:
Adjunktus	4	0	0	4
Egyetemi docens	1	1	0	2
Egyetemi tanár	2	1	0	3
Főiskolai docens	25	0	0	25
Főiskolai tanár	14	1	0	15
grafikus	1	0	0	1
gyakorlatvezető tanár	1	2	0	3
informatikus	5	0	0	5
könyvtáros	1	0	0	1
más oktató	0	0	22	22
médiatechnológus	2	0	0	2
mesteroktató	2	1	0	3
művésztanár	1	0	0	1
szakértő	2	0	0	2
nyelvtanár	7	0	0	7
tanár/szakoktató	1	1	0	2
Tanárszegéd	13	0	0	13
ügyintéző	11	0	0	11
ügyművelői alkalmazott	3	0	0	3
A kar személyi állománya összesen:	83	7	22	125

A kar dolgozóinak létszáma 2015/16/1. félévi létszáma megegyezett az ezt megelőző (2014/05/1.) félévvel, a 2. félévben 16 fővel bővült. Ebből a létszámból 13 fő az **Idegen Nyelvi Kommunikációs Intézet** karhoz történő csatolásából adódik, az ezen kívüli létszám növekedése a főállású dolgozóakra tevődött, míg a részállású dolgozók létszáma csökkenést mutatott. Egy-egy fő csökkenését mutatta az előző félévhez képest az adjunktus, más oktató. Növekedés pedig a főiskolai docens, főiskolai tanár, tanárszegéd és ügyművelői alkalmazott beosztásoknál figyelhető meg.

1.1.3. Minősített oktatók aránya az összes oktatóhoz képest

AT Teljes munkaidős munkaviszony, közalkalmazotti jogviszony			
Félév	Fokozat	Fő	Megoszlás
2015/2016. I. félév	CSc, DLA, MTA, PhD	38	48,72%
	Fokozat nélküli	40	51,28%
	Összesen:	78	
2015/2016. II. félév	CSc, DLA, MTA, PhD	37	44,58%

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELÉS – KAR MEGNEVEZÉSE

	Fokozat nélküli	46	55,42%
	Összesen:	83	

Az előző időszakban az oktatók 57,58%-a volt minősített, a vizsgált időszakban ez az érték az első félévben 48,72%-ra, a tavaszi félévre 44,58%-ra csökkent. A vizsgált időszakban a fokozat nélküli oktatók aránya 4%-al nőtt.

1.1.4. Fokozatszerzések száma

Tudományos fokozat	Fokozatszerzési létszám- adatok évenként/fő
	2015
PhD:	1
Habilitáció:	3

2015-ben a karon 1 PhD és 3 Habilitáció tudományos fokozat szerzés történt, ez jelentős előrelépés az előző időszakhoz képest.

1.1.5. Előlépések száma

TUDOMÁNYOS FOKOZAT	ELŐLÉPÉSI LÉTSZÁM- ADATOK ÉVEN- KÉNT/FŐ
	2015
Egyetemi tanár	
Főiskolai tanár	
Egyetemi docens	
Főiskolai docens	1
Adjunktus	
Tanársegéd	1
Habilitáció:	
Előlépések összesen:	

1.1.6. Az oktatókra eső elvárt óraszám

Elvárt óraszám		
Beosztás	Őszi félév	Tavaszi félév
adjunktus	12	12
egyetemi docens	10	10
egyetemi tanár	6	6

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELÉS – KAR MEGNEVEZÉSE

főiskolai docens	10	10
főiskolai tanár	8	8
gyakorlatvezető tanár	16	16
nyelvtanár	20	20
óraadó	0	0
Professor Emeritus	1	3
részm. tanár	2	2
részm. tanársegéd	7	7
tanár	20	20
tanársegéd	14	14
tj. egyetemi docens	5	5
tj. gyakorlatvezető tanár	10	10
tj. mesteroktató	7	7

1.1.7. Az oktatók által teljesített óraszám

Külső óraadókkal	2015/2016-ös tanév Őszi félév		2015/2016-ös tanév Tavaszi félév	
	Teljesített óraszám	Elismert túlóra	Teljesített óraszám	Elismert túlóra
adjunktus	70	17	60	9
egyetemi docens	16	4	11	0
egyetemi tanár	27	9	23	1
főiskolai docens	372	150	339	105
főiskolai tanár	153,5	48,5	145	45
gyakorlatvezető tanár	45	4	39	1
nyelvtanár	0	0	163	7
óraadó	135	103	149	149
Professor Emeritus	5	3	2	0
részm. tanár	17	15	2	0
részm. tanársegéd	15	7	15	7
tanár	21	0	22	0
tanársegéd	175	31	171	13
tj. egyetemi docens	11	5	12	6
tj. gyakorlatvezető tanár	7	0	1	0
tj. mesteroktató	9	1	5	0
Összesen	1078,5	397,5	1159	343

Az őszi félévben a kar dolgozói által teljesített, óraszám 1078,5, amelyből 397,5 óra elismert túlóra. A tavaszi félévben hasonló teljesítés mellett 343 túlóra. Ezek alapján elmondható, hogy a karon a kötelezőn túl, jelentős túlórákat teljesítenek.

Óraadók nélkül	2015/2016-ös tanév Őszi félév		2015/2016-ös tanév Tavaszi félév	
	Teljesített óraszám	Elismert túlóra	Teljesített óraszám	Elismert túlóra
adjunktus	70	17	60	9
egyetemi docens	16	4	11	0
egyetemi tanár	27	9	23	1
főiskolai docens	372	150	339	105
főiskolai tanár	153,5	48,5	145	45
gyakorlatvezető tanár	45	4	39	1
nyelvtanár	0	0	163	7
Professor Emeritus	5	3	2	0
rész. tanár	17	15	2	0
rész. tanársegéd	15	7	15	7
tanár	21	0	22	0
tanársegéd	175	31	171	13
tj. egyetemi docens	11	5	12	6
tj. gyakorlatvezető tanár	7	0	1	0
tj. mesteroktató	9	1	5	0
Összesen	943,5	294,5	1010	194

Az óraadók kivételével elmondható, hogy számottevő különbség a tavaszi félévben jelentkezik, de így is a kötelezőn túl jelentősen több a bedolgozott munkaórák száma.

1.1.8. Az oktatói munka hallgatói véleményezésének tapasztalatai

2015/2016. I. félév

Tanárképzési és Tudástechnológiai Kar

Kari átlag
Kari szórás

2015/2016. II. félév

Tanárképzési és Tudástechnológiai Kar

Kari átlag
Kari szórás

1.1.9. Külföldi részképzésben résztvevő oktatók

Kiutazó oktatók	fogadó intézmény	küldő kar	program
Simándi Szilvia	A LINZ03	TKTK	Erasmus
Szilágyi István	RO CLUJNAP07	TKTK	Erasmus
Ludányi Ágnes	RO CLUJNAP07	TKTK	Erasmus
Sárkány Péter	RO CLUJNAP01	TKTK	Erasmus
Hadnagy József	RO CLUJNAP01	TKTK	Erasmus
Pacsuta István	RO CLUJNAP01	TKTK	Erasmus
Soós Zsolt	RO CLUJNAP01	TKTK	Erasmus

Intézményünkben erasmus programban a Karra érkező külföldi hallgatók:

Hallgatók/be				
Név	Ország	Szak - tudomány terület	Kar	Program
Sánchez, Carlos,	Spanyolország	Teacher Training (any field)	TKTK	Erasmus+
Sithamparamathan, Kalaishelvan,	Németország	Media Informatics	TKTK	Erasmus+
ERDÜZEN, HALİME BÜŞRA	Törökország	Business Administration and Management	TKTK	Erasmus+
Pekşena, Laura	Lettország	Business Administration and Management	TKTK	Erasmus+
Özcan, Naciye Büşra,	Törökország	English Language and Literature	TKTK	Erasmus+
AYYILDIZ , Orhan,	Törökország	International relations	TKTK	Erasmus+
YİĞİT, Sibel	Törökország	International relations	TKTK	Erasmus+
Özen, Tuğçe,	Törökország	English Language and Literature	TKTK	Erasmus+
Maldar , Cansu	Törökország	Human Resources Management	TKTK	Erasmus+
Vokksepp, Maarja-Liisa	Estonia	Pedagogy	TKTK	Erasmus+
Isabelle, Alex	Italy	Cultural Heritage Studies	TKTK	Erasmus+

Az Erasmus program keretében a Karra érkező külföldi hallgatók száma jelentősen növekedett (18%) az előző időszakhoz képest. Míg az előző időszakban lengyel és német, a vizsgált időszakra a török állampolgárságú hallgatók voltak a jellemzőek. Többféle stúdiumot látogattak a pedagógiai, médiainformatikai, andragógiai, illetve a tanárképzéshez kapcsolódó területeken.

2. A kar kulcsfontosságú eredményei

2.1. Oktatás

A kari képzési szerkezet bemutatása képzési területenkénti bontásban. Indított szakok száma; felvett – végzett hallgatók aránya; hallgatók aránya finanszírozási forma szerint.

A folyó képzések kimeneti eredményei, hallgatói létszámadatok (felvettek, abszolutóriumot, oklevelet szerzők, lemorzsolódók).

Az oktatás és tanulás eredményessége a hallgatói teljesítmények tükrében. A hallgatók előrehaladásának és teljesítményének figyelemmel kísérése. Az aktív-passzív félévek, halasztások, ezek okai, a tanterven felüli félévek száma, a nyelvvizsga problémaköre stb.

Elitképzés, tehetséggondozás, TDK munka és eredményei. Helyi, ill. országos, nemzetközi konferenciák (koncertek, fellépések, kiállítások), cserekapcsolatok, idegen nyelvű kurzusok, szakkollégiumok, az egyéni tanulás lehetőségének biztosítása, a kiemelkedő hallgatók támogatásának módja demonstrátori rendszer, kutatásba, gyakorlati munkába, innovációba kapcsolás lehetőségei, PhD (DLA) képzés, publikálási lehetőségek, kiállítások, fellépések stb.

Végzettek elhelyezkedése, alkalmazhatósága munkaerőpiaci visszajelzések alapján.

Vizsgálendő adatok, mutatószámok:

2.1.1. Duális formában bonyolított képzések száma

A kar nem indított a vizsgált időszakban duális képzést.

1. Hallgatók száma

Képzési szint	Hallgatói állomány (1./2. félév)
Felsőfokú szakképzés	1/1
Felsőoktatási szakképzés	174/163
Alapképzés (BA/BSc)	1161/1070
Mesterképzés (MA/MSc)	964/812
Egységes, osztatlan képzés (osztatlan)	296/339
Doktori képzés (PhD)	38/39
Részismeret	275/227
Szakirányú továbbképzés	816/658
Erasmus	10/3
Összesen:	3735/3312

A kar hallgatóinak létszáma az előző tanévhez képest (2815 fő) igen jelentősen, 920 fővel megnövekedett. Az első félévben 423 fővel több aktív hallgatója volt a karnak, mint második félévben.

2.1.2. Hallgatók aránya finanszírozási forma szerint

Képzési szint	Hallgatói állomány	
	Államilag finanszírozott (1./2. félév)	Költségtérítéses (1./2. félév)
Felsőfokú szakképzés	1/0	0/1
Felsőoktatási szakképzés	151/144	23/19
Alapképzés (BA/BSc)	1002/932	159/138
Mesterképzés (MA/MSc)	767/647	197/165
Egységes, osztatlan képzés (osztatlan)	284/325	12/14
Doktori képzés (PhD)	9/9	29/39
Részismeret	0/0	275/227
Szakirányú továbbképzés	132/20	684/638
Erasmus	0/0	10/3
Összesen:	2346/2077	1389/1244

A kar hallgatóinak mintegy 62 %-a tanult állami finanszírozásban, míg 38 %-a költségtérítéses képzésben vett részt.

2.1.3. Beiratkozott hallgatók létszáma

Képzési szint	Beiratkozott hallgatók	
	1. félév	2. félév
Felsőfokú szakképzés	0	0
Felsőoktatási szakképzés	52	51
Alapképzés (BA/BSc)	296	287
Mesterképzés (MA/MSc)	482	512
Egységes, osztatlan képzés (osztatlan)	127	181
Doktori képzés (PhD)	34	34
Részismeret	103	93
Szakirányú továbbképzés	297	289
Erasmus	10	3
Összesen:	1401	1450

Az előző időszak 1757 fős beiratkozott hallgatói létszámához képest visszaesést tapasztalhatunk,

amely folytatása a korábbi években tapasztalható tendenciának (a 2014/15-ös tanévben 1757 fő). A létszámcsökkenés okai a demográfiai és egyéb oktatáspolitikai környezet hatásának eredménye. A születések számának folyamatos csökkenése, az anyagilag is egyre nehezebben elérhető „ifjúsági élet-szakasz” – azaz a tanulmányok idejének kitolódása – visszveti a hallgatói létszámokat. Az oktatáspolitikai törekvéseknek megfelelően egyre több szakra emelt szintű érettségivel lehet bekerülni, ez szintén a negatív körülmények sorába illeszkedik.

2.1.4. Végzetek száma

Képzési szint	Abszolutóriumot szerzett hallgatók	
	1. félév	2. félév
Felsőfokú szakképzés	1	1
Felsőoktatási szakképzés	4	25
Alapképzés (BA/BSc)	59	110
Mesterképzés (MA/MSc)	237	336
Egységes, osztatlan képzés (osztatlan)	0	0
Részismeret	0	0
Szakirányú továbbképzés	25	101
Összesen:	326	573

Kategória	1. félév	2. félév	Összesen
Abszolutóriumot szerzett	326	573	899
Diplomát szerzett	160	475	635
Nyelvvizsga hiányában diplomát nem szerzett hallgatók száma	34	69	103

A tanévben a karon összesen abszolutóriumot 899 hallgató, diplomát pedig 635 hallgató szerzett. A nyelvvizsga hiány továbbra is komoly probléma, a hallgatók több mint 10%-a nem veheti át a diplomáját nyelvvizsga hiányában. Ez az érték azonban az elmúlt időszakban csökkenő tendenciát mutat (ez az arány a 2013/14-es tanévben 17,5%, 2014/15-ös tanévben pedig 15% volt), amely pozitív változásként értékelhető.

2.1.5. Lemorzsolódó hallgatók

Képzési szint	Lemorzsolódó hallgatók	
	1. félév	2. félév
Felsőfokú szakképzés	0	1
Felsőoktatási szakképzés	5	2

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELÉS – KAR MEGNEVEZÉSE

Alapképzés (BA/BSc)	59	24
Mesterképzés (MA/MSc)	5	5
Egységes, osztatlan képzés (osztatlan)	0	0
Részismeret	0	0
Szakirányú továbbképzés	11	9
Összesen:	80	41

A karon a tanévben összesen 121 hallgató morzsolódott le, az első félévben kétszer annyian, mint a másodikban. Az előző időszakhoz képest (a 2014/15-ös tanévben 342 fő) azonban jelentős csökkenést mutat a lemorzsolódás aránya a karon, de még mindig jelentősnek tekinthető. Az okok között kereshető a korábban kevésbé átgondolt szakválasztás, az adott szakterülethez kapcsolódó jelentős tanulmányi feladatok kihívásait kevésbé figyelembe vevő felkészülés. Nem kis anyagi terhet ró a családokra, a hallgatókra a tanulmányok finanszírozása, ami komoly fékezőerőként is hat a tanulmányok folytatásában, eredményezheti az intézmény kényszerű elhagyását.

2.1.6. A tanulmányi átlageredmények

	1. félév	2. félév
Alapképzés BA/ BSc	3.96	4.00
Mesterképzés (MA/MSc)	4.17	4.25
Egységes, osztatlan képzés	3.56	3.62
Doktori képzés	4,38	4,08
Részismeret	2.44	2.26
Felsőfokú szakképzés	3.00	5.00
Felsőoktatási szakképzés	3.95	3.35
Szakirányú továbbképzés	3.62	4.75
Kari átlag	3.63	3.91

A karon az előző tanévhez képest némileg csökkent a tanulmányi átlag (a 2014/15-ös tanévben 3,95, illetve 4,05), mely oka valószínűleg az egyetemre való felvételt megelőző, az oktatásban megnyilvánuló minőségi növekedésben kereshető, melynek nem minden hallgató tudott maradéktalanul megfelelni.

2.1.7. Abszolutórium megszerzéséhez szükséges aktív félévek száma

	1. félév	2. félév
Alapképzés BA/ BSc	3.6	3.88
Mesterképzés (MA/MSc)	3.63	4.1
Egységes, osztatlan képzés	0	0
Doktori képzés	6	

Részismeret	0	0
Felsőfokú szakképzés	5	7
Felsőoktatási szakképzés	4	4.6
Szakirányú továbbképzés	2.92	2.23
Kari átlag	3.14	3.47

2.1.8. Külföldi részképzésben résztvevő hallgatók

	Hallgató neve	Fogadó intézmény	Ország	Város	Mobilitás jellege
1.	Ujj Anna	ESN PEP	Olaszország	Perugia	Szakmai gyakorlat
2.	Varga Gál Tamás	University of Sassari European Documentation Centre (CDE)	Olaszország	Sassari	Szakmai gyakorlat
3.	Kormos Nelli	International School of Billund	Dánia	Billund	Szakmai gyakorlat
4.	Lakos Ivett	Little People Albirn	Spanyolország	Albir	Szakmai gyakorlat
5.	Juhász Dóra	Little People Albirn	Spanyolország	Albir	Szakmai gyakorlat
6.	Szabó Evelin	D BREMEN01	Németország	BREMEN	Tanulmányi
7.	Szabó Dávid	D ERFURT05	Németország	ERFURT	Tanulmányi
8.	Szük Borbála Sarolta	B KORTRIJ01	Belgium	Kortrijk	Tanulmányi

A karon jelentősen, majdnem kétszeresére nőtt az elmúlt tanévhez képest (a 2014/15-ös tanévben 5 fő) az Erasmus program keretében külföldi tanulmányokat folytató hallgatók aránya, mely valószínűleg a hallgatók egyre jobb nyelvi felkészültségének köszönhető.

2.1.9. TDK házi konferencián bemutatott dolgozatok száma

Tanárképzési és Tudás- technológiai Kar	Bemutatott pályamunkák száma
Humáninformatika Tanszék	14
Kulturális Örökség és Művelődéstörténet Tanszék	8
Mozgóképkultúra Tanszék	30
Neveléstudományi Intézet	4
Pszichológia Tanszék	5
Szociálpedagógia Tanszék	25
Összesen	86

A házi TDK konferencia iránti érdeklődést jól mutatja, hogy összesen 86 hallgató indult a karon, melyet az egyes tanszékek hallgatói létszámához viszonyítva jónak tekinthetünk, annál is inkább, mert ez az előző tanévhez viszonyítva igen jelentős gyarapodást mutat (a 2014/15-ös tanévben 53 házi TDK dolgozat volt).

2.1.10. TDK-t vezetőik (konzulensek) száma

A kar oktatói igen jelentős mértékben kivették részüket a hallgatók TDK-felkészítéséből. 28 főállású és óraadó oktató működött közre konzulensként házi TDK dolgozatoknál:

1. Bölskey Miklós
2. Czapné dr. Makó Zita
3. Dorner László
4. Dr. Dávid Mária
5. Dr. Estefánné dr. Varga Magdolna
6. Dr. Hadnagy József
7. Dr. Hatvani Andrea
8. Dr. Héjja-Nagy Katalin PhD.
9. Dr. Horváth István
10. Dr. Hulyák Tómesz Tímea
11. Dr. Kis-Tóth Lajos
12. Dr. Monory-Mész András
13. Dr. Simándi Szilvia
14. Dr. Szíjártó Imre
15. Dr. Szilágyi István
16. Dr. Taskó Tünde főiskolai docens
17. Dr. Tóth Tibor

- 18. Dr. Tóvári Judit
- 19. Dr. Veres Gábor
- 20. Dr. Verók Attila
- 21. Dr. Virág Irén
- 22. Gulyás Enikő
- 23. Kolozsvári Csaba
- 24. Lengyelne dr. Molnár Tünde
- 25. Nagy Andor
- 26. Pacsuta István
- 27. Racsko Réka
- 28. Tömösközi Péter

2.1.11. OTDK-n bemutatott dolgozatok száma

A 2015/16-os tanévben nem rendeztek OTDK-t, de a karról 38 dolgozat továbbjutott a 2017 tavaszán megrendezésre kerülő XXXIII. OTDK-ra.

Tanárképzési és Tudás- technológiai Kar	OTDK-ra to- vábbjutott pályamunkák száma
Humáninformatika Tan- szék	13
Kulturális Örökség és Művelődéstörténet Tan- szék	8
Mozgóképkultúra Tanszék	8
Neveléstudományi Intézet	2
Pszichológia Tanszék	5
Szociálpedagógia Tanszék	2
Összesen	38

2.1.12. OTDK-n helyezést vagy különdíjat elért dolgozatok száma

A 2015/16-os tanévben nem rendeztek OTDK-t.

2.1.13. OTDK dolgozatot vezetőik száma

A 2015/16-os tanévben nem rendeztek OTDK-t.

2.1.14. Az EKF doktori iskoláiban doktori fokozatot szerzettek száma

A 2015/2016-os évben PhD fokozatot 0 fő szerzett a Neveléstudományi Doktori Iskolában.

2.1.15. Az EKF doktori iskoláiban habilitáltak száma

A 2015/2016-ös tanévben 1 fő habilitált a Neveléstudományi Doktori Iskolában.

2.1.16. Elhelyezkedési arány a végzettek körében

A végzettségnek a megszerzése óta volt-e munkanélküli?		
Igen		13
Nem		46
Nem válaszolt		33
Összesen		92

A végzettek körében az elhelyezkedési arány jónak mondható, a válaszadók több mint kétharmada a végzettsége megszerzése óta nem volt munkanélküli.

2.1.17. Az egyes félévekben megtartott idegen nyelvű kurzusok száma:

A karon 10 idegen nyelvű kurzus indult a tanévben.

NMP_PS025G2	Az egyéni bánásmód pszichológiája	2015/16/1
NBB_FL896K2	Bevezetés a kutatómódszertanba	2015/16/1
LBB_FL896K2	Bevezetés a kutatómódszertanba	2015/16/1
NBB_FL896K2	Bevezetés a kutatómódszertanba	2015/16/2
LBB_FL896K2	Bevezetés a kutatómódszertanba	2015/16/2
	Globalitás és lokalitás a kultúrában, képzésben III.	
NBP_AD205G3	(magyar és idegen nyelvű kurzus)	2015/16/1
NBP_MI842G2	Oktatás- és kommunikációtechnológia	2015/16/1
NBP_PS018K2	Pszichológiai elméleti alapok	2015/16/1
NBP_AD160G3	Rendezvényszervezés gy.	2015/16/1
NBP_IK170G4	Weblapszerkesztés I.	2015/16/1

2015. december 1-től az Idegen Nyelvi Kommunikációs Intézet a karhoz tartozik, amely 201 kurzust indított a tanévben.

2. Kutatás-fejlesztés, alkotó/művészeti tevékenység

Az karon folyó tudományos kutatási (művészeti) alkotótevékenység és feltételeinek rövid összefoglaló értékelése. Jelentősebb **tudományos publikációs eredmények**.

2.1. Publikációk száma

A következő táblázat az MTMT szűrés alapján összesített, a szervezeti egységekre vonatkozó legfontosabb publikációs adatokat tartalmazza. Az összesítésben szereplő adatok az adott egység összes publikációját, a magyar és idegen nyelven megjelenő folyóiratcikkeket, a magyar és idegen nyelven megjelenő teljes könyveket, végül a magyar és idegen nyelven megjelenő könyvrészleteket jelölik.

EGYSÉG	Összes publikáció	Folyóirat-cikk magyar	Folyóiratcikk idegen	T. könyv magyar	T. könyv idegen	Könyvrészlet magyar	Könyvrészlet idegen
BTK	1400	259.00	59.00	29.00	14.00	175	31
Comenius	110	5.00	2.00	1.00	0.00	1	22
GTK	380	45.00	34	2	13	7	0
Kutatási egységek	202	26.00	7	8	0	31	4
Tanárképzési és Tudástechnológiai Kar	830	97.00	48	36	12	71	44
Természettudományi Kar	633	83.00	79	36	22	53	2
További szervezeti egységek	96	3.00	2.00	1.00	0.00	11.00	1.00

A részletes, tanszékekre vonatkozó összesítést a jelentés ...*melléklete* tartalmazza, ahol a szervezeti egységek publikációs aktivitása, a tanszékek publikációinak összesített adatai, az publikációs átlag, valamint az összesített Hirsh index , a Hirsh index átlaga található.

2.2. Konferencia-előadások száma (nemzetközi, hazai, ebből idegen nyelven), valamint a három napot meghaladó külföldi tanulmányutak száma

Az táblázatok az intézetek részletes, oktatókra lebontott adataival a nemzetközi konferencia előadások számát, a hazai konferencia előadások számát, az idegen nyelven előadott előadások számát, valamint a három napot meghaladó külföldi tanulmányutak számát tartalmazzák. Erre a jelentés azért tér külön ki, mert a különböző tudományterületek, kutatási területek eltérő jogyakorlatokat követhetnek az MTMT-ben feltöltött adataikat tekintve. Bizonyos területeken elvárt a konferenciák jelölése is, máshol azonban csak a publikált, ISBN vagy ISSN számmal ellátott kiadványok jelentkeznek az MTMT adatbázisban

A betűrendet követve a következő intézetek adatai találhatóak meg: *Idegen Nyelvi Kommunikációs Intézet, Kulturális Örökség és Művelődéstörténet Tanszék, Médiainformatika Intézet, Pszicho-*

ológia Intézet. Az adatok a 2015. július 1- 2016. június 30. közötti időszakra vonatkoznak.

Idegen Nyelvi Kommunikációs Intézet

Oktató neve*	Nemzetközi konferencia előadások száma	Hazai konferencia előadások száma	Idegen nyelven tartott előadások száma	Külföldi tanulmányutak száma (3 napot meghaladó)
Dr. Tóth Éva	0	0	0	0
Dr. Vas István	0	0	0	2
Dr. Szép Beáta	0	1	1	2
Brucknerné Komáromi Tünde	0	0	0	0
Dr. Halmosné Vári Judit	0	0	0	0
Erdélyi Tibor	0	0	0	0
Hangosi Andrea	0	0	0	0
Hernádi Györgyi	0	0	0	0
Nagy Krisztina	0	0	0	0
Petrásovits Ágnes	0	0	0	0
Prokai Rózsa	0	0	0	0
Simon Veronika	0	0	0	0
Szabó Rozália	0	0	0	0
Tóth Judit	0	0	0	0

*Az IKI-ben 3 minősített oktató és 11 nyelvtanár dolgozik, utóbbiaknak tudományos publikációs kötelezettségük nincsen.

Kulturális Örökség és Művelődéstörténet Tanszék

Oktató neve	Nemzetközi konferencia előadások száma	Hazai konferencia előadások száma	Idegen nyelven tartott előadások száma	Külföldi tanulmányutak száma (3 napot meghaladó)
Dr. Monok István	6	7	6	7
Dr. Verók Attila	12	2	7	3
Dr. Veres Gábor	0	1	0	0
Dr. Sarkadi Nagy Emese	2	2	1	2
Dr. Viskolcz Noémi	1	3	1	2

Médiainformatika Intézet

Oktató neve	Nemzetközi konferencia előadások száma	Hazai konferencia előadások száma	Idegen nyelven tartott előadások száma	Külföldi tanulmányutak száma (3 napot meghaladó)
Bollók Csaba	0	0	0	0
Borbás László	2	4	2	0
Böleskey Miklós	1	1	1	1
Dr Komenczi Bertalan	0	1	0	0
Dr. Antal Péter	2	2	1	0
Dr. Czeglédi László	1	2	0	0
Dr. Forgó Sándor	0	1	0	0
Dr. Hülber László	2	1	2	0
Dr. Monory-Mész András	0	0	0	0
Dr. Szabó Bálint	0	0	0	0
Dr. Szabó Gábor	0	0	0	0
Dr. Szijártó Imre	3	1	2	3
Dr. Tóth Tibor	0	1	0	0
Göncziné Kapros Katalin	0	1	0	0
Gulyás Enikő	1	3	0	0

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELÉS – KAR MEGNEVEZÉSE

Komló Csaba	2	0	2	2
Kvaszingerné Prantner Csilla	2	1	2	0
Lengyelné dr. Molnár Tünde	0	6	0	0
Racsko Réka	2	7	0	0
Tömösközi Péter	1	2	0	0
Varjasi Tibor				2 (5+4nap)
Záhonyi-Ábel Márk	0	0	0	0

Pszichológia Intézet

Oktató neve	Nemzetközi konferencia előadások száma	Hazai konferencia előadások száma	Idegen nyelven tartott előadások száma	Külföldi tanulmányutak száma (3 napot meghaladó)
Faragó Boglárka	1 (poszter)	3		
Dorner László	2	4	1	1
Dr. Estefánné dr. Varga Magdolna		2		
Dr. Hatvani Andrea	1	3	1	
Dr. Szebeni Rita		1		
Dr. Hanák Zsuzsanna	1	1	1	
Dr. Taskó Tünde	1	1		1
Dr. Héjja-Nagy Katalin	1	1	1	
Dr. Kovács Kristóf	3	2	1	
Dr. Mester Dolli		3		1
Dávid Mária	3	3	3	0

Neveléstudományi Intézet

2015. július 1- 2016. június 30.

Oktató neve	Nemzetközi konferencia előadások száma	Hazai konferencia előadások száma	Idegen nyelven tartott előadások száma	Külföldi tanulmányutak száma (3 napot meghaladó)
Dr. Virág Irén	2	3	2	--
Dr. Mogyorósi Zsolt	--	2	--	--
Dr. Kovács László	--	3	--	--
Dr. Perjés István	--	5	--	--
Dr. Simándi Szilvia	--	2	--	1
Orgoványi-Gajdos Judit	1	5	1	1
Kolozsvári Csaba	1	2	--	1
Dr. Tengely Adrienn	--	2	--	--
Összesen:	4	24	3	3

3. *Gazdálkodás*

Az kar gazdálkodásának eredményei. Külső és belső erőforrások megszerzése és felhasználásuk, a változások tendenciái.

TÁMOGATÁS	keret	működési ktg. elvonás	kiadás	maradvány
személyi				
járadék				
dologi				
ÖSSZESEN				
KTG.TÉRÍTÉS				
személyi				
járadék				
dologi				
ÖSSZESEN				

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELÉS – KAR MEGNEVEZÉSE

<i>összesen</i>				
-----------------	--	--	--	--

1. Melléklet

2015/16/1 félév (TKTK) Oktatói állomány jellemzése besorolás alapján													
FOI-hez tartozás	minősítettség	Adjunktus	Egyetemi docens	Egyetemi tanár	Főiskolai docens	Főiskolai tanár	kutatóprofesszor	más oktató	Tanársegéd	technikus	tudományos főmunkatárs	üzemviteli alkalmazott	Összesen:
AT Teljes munkaidős munkaviszony, közalkalmazotti jogviszony	CSc					1							1
	DLA				1								1
	MTA												0
	NULL	4			1			5	10	8		12	40
	PhD	1	1	2	18	12			1		1		36
	Összesen:	5	1	2	20	13	0	5	11	8	1	12	78
AE1 Részmunkaidős munkaviszony, közalkalmazotti jogviszony	MTA			1									1
	NULL							4	1				5
	PhD		1			1							2
	Összesen:	0	1	1	0	1	0	4	1	0	0	0	8
AE2 Egyéb, megbízási szerződéssel foglalkoztatott	CSc							1					1
	MTA												0
	NULL							14					14
	PhD							8					8
	Összesen:	0	0	0	0	0	0	23	0	0	0	0	23
Összesen:		5	2	3	20	14	0	32	12	8	1	12	109

2015/16/2 félév (TKTK) Oktatói állomány jellemzése besorolás alapján

FOI-hez tartozás	minősítettség	Adjunktus	Egyetemi docens	Egyetemi tanár	Főiskolai docens	Főiskolai tanár	kutató-professzor	más oktató	Tanár-segéd	technikus	tudományos főmunkatárs	tudományos segéd-munkatárs	ügymenet alkalmazott	Összesen:
AT Teljes munkaidős munkaviszony, közalkalmazotti jogviszony	CSc					1								1
	DLA				1									1
	MTA													
	NULL	4			2			5	13	10			12	46
	PhD		1	2	19	13								35
	Összesen:	4	1	2	22	14	0	5	13	10	0	0	12	83
AE1 Részmunkaidős munkaviszony, közalkalmazotti jogviszony	MTA			1										1
	NULL							4						4
	PhD		1			1								2
	Összesen:	0	1	1	0	1	0	4	0	0	0	0	0	7
AE2 Egyéb, megbízási szerződéssel foglalkoztatott	CSc													
	MTA													
	NULL							16						16
	PhD							6						6
	Összesen:	0	0	0	0	0	0	22	0	0	0	0	0	22
Összesen:		4	2	3	22	15	0	31	13	10	0	0	12	112

A kar főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint

2015/16/1																
Beosztás		Andragógiai és Közművelődési Tanszék	ÉRP EK	Humáninformatika Tanszék	Média-informatika Intézet	Kulturális Örökség és Művelődéstörténeti Tanszék	Mozgókép-kultúra Tanszék	Neveléstudományi Intézet/Kisebbségstudományi Szakmai Munkacsoport	Neveléstudományi Tanszék	Oktatás- és Kommunikációtechnológiai Tanszék	Pszichológia Tanszék	Szociálpedagógiai Tanszék	TKTK	Tanárképzési Központ	TKTK Dékáni Hivatal	Összesen:
FŐÁLLÁSÚ	Adjunktus								1	2	1	1				5
	Egyetemi docens											1				1
	Egyetemi tanár								1	1						2
	Főiskolai docens	2		3		2	3	1	3	1	4	1				20
	Főiskolai tanár			2		1	1	1	1	2	3	2				13
	kutatóprofesszor															0
	más oktató			1			1				2			1		5
	Tanársegéd	2		3			1		1	1	1	1		1		11
	technikus				8											8
	tudományos főmunkatárs										1					1
	üzgyviteli alkalmazott				3		1	0	1	1	1	1		1	3	12
	Összesen:	4	0	9	8	3	7	2	8	8	13	7	0	3	3	78
	RÉSZÁLLÁSÚ	Egyetemi docens								1						
Egyetemi tanár						1										1
Főiskolai tanár										1						1
más oktató		1	3	2		3	3		4	1	9	2				28
Összesen:		1	3	2	0	4	3	0	5	2	9	2	0	0	0	31
Összesen:	5	3	11	8	7	10	2	13	10	22	9	0	3	3	109	

2015/16/2																
Beosztás		Andragógiai és Közművelődési Tanszék	ÉRP EK	Humáninformatika Tanszék	Média-informatika Intézet	Kulturális Örökség és Művelődéstörténeti Tanszék	Mozgóképkultúra Tanszék	Neveléstudományi Intézet	Neveléstudományi Intézet/Kisebbségstudományi Szakmai Munkacsoport	Neveléstudományi Tanszék	Oktatás- és Kommunikációtechnológiai Tanszék	Pszichológia Tanszék	Szociálpedagógia Tanszék	TKTK	Tanárképzési Központ	TKTK Dékáni Hivatal
FŐÁLLÁSÚ	Adjunktus									1	2		1			
	Egyetemi docens												1			
	Egyetemi tanár									1	1					
	Főiskolai docens	2	1	3		2	3			3	1	4	1		2	
	Főiskolai tanár		1	2		1	1			2	2	3	2			
	kutatóprofesszor															
	más oktató			1			1					1		3	1	
	Tanársegéd	2		4			1			2	1	1	1		1	
	technikus				8											
	tudományos főmunkatárs															
	tudományos segédmunkatárs															
	ügyintéző		1		2		1						1	1	1	2
	ügyviteli alkalmazott									1		1				1
	Összesen:	4	3	10	10	3	7	0	0	10	7	10	7	4	5	3
RÉSZÁLLÁSÚ	Egyetemi docens									1						
	Egyetemi tanár					1										
	Főiskolai tanár										1					
	más oktató	1		2		1	2			8		11	2			
	Összesen:	1	0	2	0	2	2	0	0	9	1	11	2	0	0	0
Összesen:		5	3	12	10	5	9	0	0	19	8	21	9	4	5	3



ÉVES MINŐSÉGÜGYI JELENTÉS 2015/2016

Eszterházy Károly Egyetem

Természettudományi Kar

Elfogadva

a Kari Tanács 7/2017. (V.12.) sz. határozatával

Összeállította: TTK Minősegbiztosítási Bizottság

EGER, 2017. MÁJUS 05.

TARTALOMJEGYZÉK

1. A kar általános helyzetképe	3
1.1. A kar személyi összetétele, az oktatók minőségének biztosítása	4
2. A kar kulcsfontosságú eredményei.....	11
2.1. Oktatás	11
2.2. Kutatás-fejlesztés, alkotó/művészeti tevékenység	18
2.3. Gazdálkodás.....	19
Mellékletek	20

A kar neve:	Természettudományi Kar
A kar tevékenysége által érintett tudományterületek:	biológia, élelmiszertudomány, fizika, földtudomány, informatika, kémia, környezettudomány, matematika, sporttudomány
A dékán neve:	Pénzesné dr. Kónya Erika
A dékánhelyettes neve:	Dr. Juhász Tibor
A Dékáni Hivatal vezetője:	Busák Istvánné

1. A kar általános helyzetképe

A Természettudományi Kar a felsőfokú szakemberképzés keretében felsőoktatási szakképzést, alapképzést (BSc), mesterképzést (MSc), osztatlan tanári képzést és szakirányú továbbképzést folytat. A Kar tevékenysége által érintett tudományterületek: természettudomány, informatika és sporttudomány. Az összetételt egyrészt a hagyományok, másrészt a Leányka úti Campuson a területi közelség indokolja.

A TTK 2014-ben a Magyar Akkreditációs Bizottság jelentése alapján 2019-ig megkapta a működéséhez az engedélyt. Ennek alapján is kijelenthető, hogy Karunk oktatói és kutatói megfelelnek az előírt felsőoktatási minőségi követelményeknek.

A Kar hallgatói létszáma alapvetően stabilnak mondható. A több mint másfélezer fős aktív hallgatói létszámmal a TTK az Eszterházy Károly Főiskola második legnagyobb kara volt a 2015/16-os tanévben.

A hallgatók tehetséggondozásának legfőbb színtere a TDK, melyben a TTK kutatóhelyei egyre nagyobb aktivitással vesznek részt. A Kepes György Szakkollégium a tehetséggondozás másik fontos helyszínéül működik a Főiskolán. Az aktív tagok száma és az érdeklődési körök szerinti tagozódás lehetőséget biztosít arra, hogy a hallgatók elmélyült szakmai és értelmiségi programokat szervezzenek, melyben a TTK-s hallgatók is aktív szerepet vállalnak.

Több évtizede alapított gyűjteményeink (Herbáriumi gyűjtemények, botanikus kerti és üvegházi élő növénygyűjtemény, ásvány- és kőzettani gyűjtemény, állatgyűjtemény) kutatási műhelyként szolgálnak mind az oktatóknak és kutatóknak, mind pedig a hallgatóknak.

A TTK keresettségének és elismertségének növelése érdekében konkrét tevékenységeket indítottunk el. Az elmúlt években sikeresen megvalósított Kutatók Éjszakája programok, oktatóink megjelenése régióink tudományos rendezvényein, illetve a középiskolákkal meglévő stabil kapcsolataink segíthetnek a hallgatói létszám stabilizációjában, illetve néhány területen a növelésében.

A Kar tevékenységének kiemelkedő fontosságú eleme a tudománynépszerűsítés, a tudományos eredmények disszeminációja és a pályaorientáció. Ennek kiemelkedő állomásai a Természettudás Főiskolája projekt eredményei, a Kutatók Éjszakája programjai, a Természettudományos Pályaorientációs Központ (Varázstorony) működtetése, a Rendhagyó órák és Roadshow-k, a Tudományos Szieszta és Science Café programjai, a Botanika Hete, a nyílt napok, az ismeretterjesztő előadások és a lakossági fórumok. A tehetséggondozás különböző formái közül a tanulmányi versenyektől (pl. Hevesy György Országos Kémia Verseny, Teleki Pál Országos Földrajz–Földtan Verseny, Varázstorony vetélkedő, stb.), a nyári tehetséggondozó táborokon keresztül a KutDiák mozgalomban való részvételig az általános, illetve középiskolás diákokat célozzák. Évek óta részt veszünk a városi Föld napja rendezvényeken is.

1.1. A kar személyi összetétele, az oktatók minőségének biztosítása

1. A kar főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint – 1. és 2. melléklet

2015/16/1 – Forrás: AVIR R63

Beosztás		Biológiai Intézet	Élelmiszertudományi Intézet	Földrajz és Környezettudományi Intézet	Matematikai és Informatikai Intézet	Sporttudományi Intézet	TTK Dékáni Hivatal	Agria Innovációs Tudáscentrum	ÖSSZESEN
Főállású	egyetemi tanár	1	0	1	1	0	0	0	3
	egyetemi docens	1	0	2	2	1	0	0	6
	főiskolai tanár	4	2	0	2	1	0	0	9
	főiskolai docens	4	1	6	8	6	0	0	25
	adjunktus	1	2	4	4	4	0	1	16
	tanársegéd	1	0	3	3	2	0	0	9
	más oktató	0	2	0	0	0	0	0	2
	tudományos főmunkatárs	0	1	0	0	0	0	0	1
	tudományos munkatárs	0	0	0	0	0	0	1	1
	tudományos segédmunkatárs	0	1	1	0	0	0	0	2
	technikus	4	2	1	1	0	0	0	8
	üzemeltetési alkalmazott	1	1	1	1	4	2	0	10
	ÖSSZESEN	17	12	19	22	18	2	2	92

Részállású	egyetemi tanár	1	1	0	0	0	0	0	2
	főiskolai docens	0	0	0	0	1	0	0	1
	adjunktus	0	0	0	0	1	0	0	1
	kutatóprofesszor	0	0	1	0	0	0	0	1
	más oktató	1	0	2	1	9	0	0	13
	ÖSSZESEN	2	1	3	1	11	0	0	18
MINDÖSSZESEN	19	13	22	23	29	2	2	110	

2015/16/2 – Forrás: AVIR R63

Beosztás		Biológiai Intézet	Élelmiszertudományi Intézet	Földrajz és Környezettudományi Intézet	Matematikai és Informatikai Intézet	Sporttudományi Intézet	TTK Dékáni Hivatal	Agria Innováció Tudáscentrum	ÖSSZESEN
Főállású	egyetemi tanár	1	1	1	1	0	0	0	4
	egyetemi docens	1	0	2	2	0	0	0	5
	főiskolai tanár	4	1	0	2	1	0	0	8
	főiskolai docens	4	1	6	6	6	0	0	23
	adjunktus	1	2	3	4	4	0	1	15
	tanársegéd	1	1	3	3	2	0	0	10
	mesteroktató	0	1	0	0	0	0	0	1
	mestertanár	0	1	0	0	0	0	0	1
	tudományos főmunkatárs	0	1	0	0	0	0	0	1
	tudományos munkatárs	1	0	0	0	0	0	2	3
	tudományos segédmunkatárs	0	1	1	0	0	0	1	3
	informatikus	0	0	0	2	0	0	0	2
	rendszergazda	0	0	0	1	0	0	0	1
	laboráns	3	2	1	0	0	0	0	6
	szakmunkás	2	0	0	0	1	0	0	3
üggyviteli alkalmazott	0	0	1	0	1	1	0	3	

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELÉS – TTK – 2015/2016

	ügyintéző	0	1	0	2	3	1	0	7
	ÖSSZESEN	18	13	18	23	18	2	4	96
Részállású	egyetemi tanár	1	0	0	0	0	0	0	1
	főiskolai docens	0	0	0	0	1	0	0	1
	adjunktus	0	0	0	0	1	0	0	1
	gyakorlatvezető tanár	0	0	0	0	1	0	0	1
	kutatóprofesszor	0	0	1	0	0	0	0	1
	más oktató	2	2	15	8	15	0	0	42
	ÖSSZESEN	3	2	16	8	18	0	0	47
MINDÖSSZESEN	21	15	34	31	36	2	4	143	

2. Dolgozói összetétel**2015/16/1:***Forrás: AVIR R62*

Kategória	Fő
A kar főállású tudományos minősítésű oktatói	47
A kar főállású ¹ oktatója ² tudományos minősítés nélkül	23
Főállású oktatók száma	70
Oktatást támogató főállású alkalmazottak ³ száma	22
A kar főállású dolgozói összesen	92
A kar részfoglalkozású ⁴ , de tudományos minősítésű oktatóinak ⁵ száma	5
A kar további, részfoglalkozású oktatói tudományos minősítés nélkül	1
A kar részfoglalkozású oktatóinak száma	6

2015/16/2:*Forrás: AVIR R62*

Kategória	Fő
A kar főállású tudományos minősítésű oktatói ⁶	44
A kar főállású oktatója tudományos minősítés nélkül	23
Főállású oktatók száma	67
Oktatást támogató főállású alkalmazottak ⁷ száma	29
A kar főállású dolgozói összesen	96
A kar részfoglalkozású, de tudományos minősítésű oktatóinak ⁸ száma	4
A kar további, részfoglalkozású oktatói tudományos minősítés nélkül	1
A kar részfoglalkozású oktatóinak száma	5

¹ AT Teljes munkaidős munkaviszony, közalkalmazotti jogviszony² egyetemi tanár, egyetemi docens, főiskolai tanár, főiskolai docens, adjunktus, tanársegéd, más oktató³ tudományos főmunkatárs, tudományos munkatárs, tudományos segédmunkatárs, technikus, ügyviteli alkalmazott⁴ AE1 Részmunkaidős munkaviszony, közalkalmazotti jogviszony, AE2 Egyéb, megbízási szerződéssel foglalkoztatott⁵ egyetemi tanár, főiskolai docens, adjunktus, kutatóprofesszor⁶ egyetemi tanár, egyetemi docens, főiskolai tanár, főiskolai docens, adjunktus, tanársegéd, mesteroktató, mester-tanár⁷ tudományos főmunkatárs, tudományos munkatárs, tudományos segédmunkatárs, informatikus, rendszergazda, laboráns, szakmunkás, ügyviteli alkalmazott, ügyintéző⁸ egyetemi tanár, főiskolai docens, adjunktus, kutatóprofesszor

3. Minősített oktatók aránya az összes oktatóhoz képest – *Forrás: AVIR R62*

A vizsgált tanév őszi félévében a Kar főállású oktatóinak a száma 70 fő volt, akik közül 47-en (67,1%) rendelkeztek tudományos minősítéssel. A tavaszi félév vonatkozó adatai: 67 fő/44 fő/65,7%. A minősített oktatók aránya az előző tanév adataival szinte teljesen megegyező.

4. Fokozatszerzések száma

Forrás: Humánerőforrás Osztály

Fokozat	Fő
PhD	2
MTA doktora	1

5. Előlépések száma

Forrás: Humánerőforrás Osztály

Munkakör	Fő
adjunktus	3
főiskolai docens	4
egyetemi docens	1
egyetemi tanár	1

6. Az oktatókra eső elvart óraszám

7. Az oktatók által teljesített óraszám

Forrás: AVIR R35_É

Nappali	Összesen	Megemelt elvart óraszám	Elismert túlóra	Éves különbség	Őszi félév	Tavaszi félév
2.191,37	2.894,37	1.766	621	1.128,37	1.128,37	1.127,37

8. Az oktatói munka hallgatói véleményezésének tapasztalatai

A TTK kiemelt célkitűzése az oktatás színvonalának további emelése. Ezen törekvésünk egyik legfontosabb információforrása hallgatóinknak az oktatói munkáról alkotott véleménye.

Főiskolánkon 2015 szeptemberében indult el online az Oktatói, Kutatói Minőségértékelési Rendszer (OKMR), melynek fontos része az Oktatási Minőség Hallgatói Véleményezése (OMHV). Ennek keretében a vizsgált tanév mindkét félévében három alkalommal, három különböző tárgykörben tölthettek ki elektronikus kérdőívet hallgatóink. A szemeszter elején a félévi munka tervezése, a szorgalmi időszak végén az oktatási tevékenység, a vizsgaidőszak lezárását követően pedig a tárgy teljesítése kapcsán nyújtott oktatói teljesítményt értékelték a hallgatók.

Az OMHV-val kapcsolatos első tapasztalatok pozitívak, a hallgatók az elmúlt tanévekhez képest nagyobb aktivitással töltötték ki a kérdőíveket (a pontos eredmények az OMHV felületén – <http://okmr.uni-eger.hu/hu/okmr/omhv> – jelenleg nem érhető el).

9. Külföldi részképzésben résztvevő oktatók

A vizsgált időszakban a Karról egy oktató utazott ki az Erasmus+ program keretében, és kilenc fő érkezett külföldi intézményekből (hatan Szlovákiából, hárman pedig Törökországból).

2. A kar kulcsfontosságú eredményei

2.1. Oktatás

A Természettudományi Kar képzései a 2015/2016-os tanévben

<i>Felsőfokú szakképzések (kifutó képzések)</i>
1. Bortechnológus
2. Logisztikai műszaki menedzserasszisztens
3. Web-programozó
<i>Felsőoktatási szakképzés</i>
1. Programtervező informatikus
<i>Alapképzések (BSc)</i>
1. Biológia
2. Földrajz
3. Kémia
4. Környezettan
5. Matematika
6. Programtervező informatikus
7. Rekreációs szervezés és egészségfejlesztés
8. Sportszervező
9. Testnevelő-edző
<i>Osztatlan tanárképzési szakok (többféle párosításban)</i>
1. Biológianár (egészségtan) (általános iskolai)
2. Földrajztanár (általános és középiskolai)
3. Informatikatanár (általános iskolai)
4. Kémianár (általános iskolai)
5. Matematikatanár (általános iskolai)
6. Testnevelő tanár (általános iskolai)
<i>Mestertanár képzések (MA) (kifutó képzések)</i>
1. Biológianár
2. Földrajztanár
3. Informatikatanár
4. Kémianár
5. Matematikatanár
6. Testnevelő tanár
<i>Diszciplináris mesterképzés (MSc)</i>
1. Geográfus
<i>Szakirányú továbbképzések</i>
1. Fogyasztóvédelem
2. Iskolai sportkör tartására képzett szakember
3. Testnevelő instruktor
<i>Pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak</i>
1. Gyógytestnevelés az óvodában, iskolában

1. Duális formában bonyolított képzések száma

A Karon a vizsgált időszakban nem volt duális formában bonyolított képzés.

2. Hallgatók száma – *Forrás: AVIR R410*Hallgatók száma⁹ (fő): aktív hallgatók, elsőéves hallgatók

Képzési szint	Aktív hallgatók		Elsőéves hallgatók	
	2015/16/1	2015/16/2	2015/16/1	2015/16/2
Alapképzés (BA/BSc)	1.328	1.128	334	270
Felsőfokú szakképzés	4	6	0	0
Felsőoktatási szakképzés	73	60	43	32
Mesterképzés (MA/MSc)	29	29	11	12
Vendéghallgató	78	63	45	35
Összesen	1.512	1.286	433	349

A 2015. első félévi adatok alapján megállapítható, hogy a Karon 1.512 aktív hallgató volt, ami 2016 tavaszára 15,1%-kal, 1.286 főre csökkent.

A 2011 és 2016 közötti hallgatói létszámok alapján, az Eszterházy Károly Főiskola karait tekintve, a Természettudományi Kar mindvégig a második helyet foglalta el (a TKTK első helye jelentős mértékben annak köszönhető, hogy a tanár szakos hallgatók ahhoz a karhoz vannak adminisztrálva).

3. Hallgatók aránya finanszírozási forma szerint – *Forrás: AVIR R410*

Aktív hallgatói állomány finanszírozási forma szerint képzési szintenként (fő)

Tagozat	Államilag támogatott hallgatók száma	Költségtérítéssel hallgatók száma
2015/16/1		
Alapképzés (BA/BSc)	940	391
Felsőfokú szakképzés	1	3
Felsőoktatási szakképzés	58	15
Mesterképzés (MA/MSc)	27	2
Vendéghallgató	0	78
Összesen	1.026	489
2015/16/2		
Alapképzés (BA/BSc)	803	329
Felsőfokú szakképzés	1	5
Felsőoktatási szakképzés	49	11
Mesterképzés (MA/MSc)	28	1
Vendéghallgató	0	63
Összesen	881	409

A 2015/16-os tanévben a Kar hallgatóinak 67,7%-a (I. félév), illetve 68,3%-a (II. félév) volt államilag finanszírozott, ami jelzi a természet- és sporttudományi, valamint az informatika tudományi területen oktatott szakok piaci versenyképességét, hiszen a hallgatók jelentős része hajlandó tandíj ellenében is elvégezni a képzéseket, mert úgy vélik, hogy a végzettséggel jó elhelyezkedési esélyeik lesznek, és olyan versenyképes tudást kapnak, amit a munkaerőpiacon is hasznosítani tudnak.

⁹ A tanári mesterszakos hallgatók képzése egy általános képzés, amely a TKTK karhoz tartozik, ezért az ilyen képzésben részt vevő hallgatóknak az adatai ott jelennek meg.

4. Felvett hallgatók létszáma

Időszak	Jelentkezők				Felvettek		
	Összesen	Első	[AO]N	Állami	Összesen	[AO]N	Állami
2015/Á	1.833	835	857	1.708	656	235	589
2015/P	97	97	22	0	75	17	0
2016/K	43	37	0	33	31	0	24

Jelmagyarázat:

2015/Á: 2015 szeptemberében induló képzések felvételi eljárása.

2015/P: 2015 szeptemberében induló képzések felvételi eljárása (pótfelvételi).

2016/K: 2016 februárjában induló képzések felvételi eljárása.

Első: Első helyes jelentkezők száma.

[AO]N: Alapképzés, osztatlan mesterképzés nappali munkarendben, mindkét finanszírozási formában.

Állami: Állami ösztöndíjjal támogatott képzések minden képzési szinten és munkarendben.

Forrás:

http://www.felvi.hu/felveteli/ponthatarok_rangsorok/elmult_evek/!ElmultEvek/elmult_evek.php?stat=11

A 2015/16-os tanév három felvételi eljárásában összesen 1.973-an jelentkeztek a Karra, közülük 969 fő (49,1%) volt az első helyes jelentkezők száma. A jelentkezők közül 762 főt (38,6%) vettek fel a Kar valamelyik képzésére.

Az előző felvételi időszakhoz képest mind a jelentkezők, mind a felvettek számában kisebb, mintegy 3%-os csökkenés következett be.

5. Végzetek száma (státusz adatok, 2015-ben abszolutóriumot szerettek státusza alapján)

Forrás: AVIR R7_M

Kategória	Fő
Abszolvált	14
Diplomát szerzett	499
OKJ bizonyítványt szerzett	13
Záróvizsgára vár	21
Záróvizsgát tett (NYV hiányzik)	134
Összesen	681

Javuló tendenciát mutat, de továbbra is gondot jelent, hogy a sikeres záróvizsgát tett hallgatók jelentős része (2015-ben 19,7%-a) nyelvvizsga hiányában nem vehette át diplomáját.

6. Lemorzsolódó hallgatók aránya

Forrás: AVIR R7_M

Az adott évben lemorzsolódott hallgatók száma (fő)

Megnevezés	2015
Elbocsátott	190
Saját kérésre törölve	112
Összesen	302

A 2015-ben a Karon összesen 302 fő morzsolódott le (a 2014-es érték háromnegyede), akikből 190 fő (62,9%) került elbocsájtásra, míg 112 főt saját kérésére töröltek.

7. A tanulmányi átlageredmények (aktív hallgatók adatai)

Forrás: AVIR R47, AVIR R47_T

Szak	2015/16. I. félév	2015/16. II. félév
Alapképzés (BA/BSc)	3,09	3,22
Biológia BSc	3,15	3,29
Földrajz BSc	3,33	3,49
Kémia BSc	3,56	3,45
Környezettan BSc	3,67	3,81
Matematika BSc	2,92	3,11
Programtervező informatikus BSc	3,28	3,22
Rekreációs szervezés és egészségfejlesztés BSc	3,25	3,51
Sportszervező BSc	2,90	3,10
Testnevelő-edző BSc	2,76	2,80
Felsőfokú szakképzés	2,90	2,26
Bortecnológus	-	2,66
Logisztikai műszaki menedzserasszisztens	0,00	1,00
Web-programozó	3,87	3,12
Felsőoktatási szakképzés	2,89	2,90
Programtervező informatikus	2,89	2,90
Diszciplináris mesterképzés (MSc)	3,99	3,95
Geográfus	3,99	3,95
Vendéghallgató	4,21	3,91
Tanári mesterszakok	4,02	4,06
Biológiatanár	3,93	4,44
Biológiatanár T/D	4,13	4,54
Földrajztanár	4,14	4,33
Földrajztanár T/D	4,63	4,62
Informatikatanár	4,03	3,72
Informatikatanár T/D	3,99	2,98
Kémiatanár	4,41	4,08
Kémiatanár T/D	4,43	4,32
Matematikatanár	3,99	3,82
Matematikatanár T/D	3,88	4,01
Testnevelő tanár	3,69	3,84
Testnevelő tanár T/D	4,12	4,40

Az egyes szakok és képzési formák tanulmányi átlagai között jelentős eltérés mutatkozik. A Matematika BSc alacsony tanulmányi átlagát egyes tantárgyai nehézsége okozhatja. A Sportszervező és a Testnevelő-edző BSc alacsonyabb átlagát a készségtárgyak teljesítésében mutatkozó nehézség adhatja, valamint az, hogy az ezekre a képzésekre bejövő hallgatók jellemzően alacsonyabb tanulmányi átlaggal, kevesebb hozott ponttal, kevésbé jó képességekkel kerülnek be.

8. Abszolutórium megszerzéséhez szükséges aktív félévek száma (az előírt képzési időhöz képest mennyi plusz félévre volt szükség az abszolutórium megszerzéséhez)

Forrás: AVIR R7_M

Plusz félévek száma	2015
0	358
1	75
2	106
3	55
4	24
5	14
6	10
7	1
8	2
9	1
10	2
12	1
Összesen	649

A hallgatók többsége a képzés teljesítéséhez csupán a szükséges féléveket használta fel (2015-ben 358 fő – 55,2%), azonban magas azoknak is a száma, akik 1-12 közötti plusz félév alatt szerezték meg az abszolutóriumot.

9. Külföldi részképzésben résztvevő hallgatók

Hallgatói Erasmus+ kiutazások a 2015-2016-os tanévben: 8 fő (fogadó országok: Spanyolország, Németország, Ausztria).

A tanévben a Karra bejövő külföldi hallgatók:

- 2015/16. I. félév:
 - a 2014/15-ös tanévben tanulmányaikat megkezdő hallgatók: 10 fő (teljes képzés, Stipendium Hungaricum, Tunézia)
 - új hallgatók a 2015/16-os tanévtől:
 - 6 fő teljes képzésben (Stipendium Hungaricum; Marokkó, Tunézia, Ecuador, Palesztina)
 - 3 fő a teljes tanévben (Science Without Borders, Brazília)
 - 10 fő az őszi szemeszterben (Erasmus+; Spanyolország, Portugália, Finnország).
- 2015/16. II. félév:
 - a 2014/15-ös tanévben tanulmányaikat megkezdő hallgatók: 10 fő (teljes képzés, Stipendium Hungaricum, Tunézia)
 - új hallgatók a 2015/16-os tanévtől:
 - 5 fő teljes képzésben (Stipendium Hungaricum; Tunézia, Ecuador, Marokkó, Palesztina)
 - 2 fő a teljes tanévben (Science Without Borders, Brazília)
 - 6 fő a tavaszi szemeszterben (Erasmus+; Spanyolország, Lengyelország, Szlovákia, Törökország).

A Kar nemzetközi kapcsolatai folyamatosan tovább bővülnek és erősödnek, az Erasmus+ program kapcsán egyre több fogadó intézmény közül választhatnak hallgatóink, és egyre több külföldi hallgató választja valamelyik képzésünket.

10. TDK házi konferencián bemutatott dolgozatok száma

Egység	Résztevők	OTDK-n való részvétel
Kémia Tehetségműhely	5	4
Környezettudományi és Tájökológiai Tanszék	3	1
Matematikai és Informatikai Intézet	6	5
Növény- és Állatbiológiai Kutatások Tehetségműhely	6	4
Sporttudományi Intézet Tehetségműhelye	6	6
Összesen	26	20

A Karon összesen 26 TDK házi konferencián bemutatott pályamunka született, viszonylag egyenletes eloszlásban a kar intézeteinek tehetségműhelyei között. A 26 bemutatott pályaműből 20 jutott tovább a 2017. tavaszi XXXIII. OTDK-ra, mely jó aránynak mondható, hiszen a dolgozatok több mint háromnegyedét találták a zsűrik érdemesnek az OTDK-ra való továbbjutásra.

11. TDK-t vezetők (konzulensek) száma**12. OTDK-n bemutatott dolgozatok száma**

A vizsgált időszakban nem releváns.

13. OTDK-n helyezést vagy különdíjat elért dolgozatok száma

A vizsgált időszakban nem releváns.

14. OTDK dolgozatot vezetők száma

A vizsgált időszakban nem releváns.

15. Az EKF doktori iskoláiban doktori fokozatot szerzettek száma

A Kar vonatkozásában nem releváns.

16. Az EKF doktori iskoláiban habilitáltak száma

A Kar vonatkozásában nem releváns.

17. Elhelyezkedési arány a végzettek körében

A 2016-os diplomás pályakövetési (DPR) felmérés eredményei (115 válaszadó végzett Karunkon):

- *Ennek a végzettségnek a megszerzése óta volt-e munkanélküli?*
52 fő nem (76,5%), 16 fő igen (23,5%) (47 fő nem válaszolt a kérdésre).
- *Milyen mértékben használja jelenlegi munkájában a kérdőív alapjául szolgáló tanulmányai során elsajátított tudást, megszerzett készségeket?*
(55 fő nem válaszolt a kérdésre).

Válasz	db	%
(1) Egyáltalán nem	8	13,3
(2) Kevésbé	10	16,7
(3) Közepes mértékben	13	21,7
(4) Nagymértékben	16	26,6
(5) Teljes mértékben	13	21,7
Összesen	60	100

Ezek az adatok is mutatják a természet-, sport- és informatika tudományterületén végzettek relatíve magas munkaerőpiaci keresletét, a Karhoz kapcsolódó képzések piaci versenyképességét.

18. Az egyes félévekben megtartott idegen nyelvű kurzusok száma

Az elmúlt években jelentősen bővült a Kar által meghirdetett idegen nyelvű kurzusok száma (a Veze-tői Információs Rendszer vonatkozó adatai – AVIR R91 – egyrészt valószínűsíthetően igen pontatlanok, másrészt elavultak, a vizsgált tanévre vonatkozó információkat nem tartalmazzak).

2.2. Kutatás-fejlesztés, alkotó/művészeti tevékenység

1. Publikációk száma

Teljes folyóiratcikkek		Teljes könyvek		Teljes könyvrészletek		Folyóirat-cikk/Konferenciaközlemények		Könyvrészlet/Konferenciaközlemények		Független idézetek
magyar	idegen nyelvű	magyar	idegen nyelvű	magyar	idegen nyelvű	magyar	idegen nyelvű	magyar	idegen nyelvű	
83	79	38	22	53	2	2	5	13	36	131

A táblázat adataival kapcsolatban fontosnak tartjuk kiemelni, hogy azok a Magyar Tudományos Művek Tárába feltöltött információkon alapulnak, ezért nem feltétlenül a valós publikációs teljesítményt mutatják. További lényeges megjegyzés, hogy az adatokat tekintve nagy az egyéni, a tanszéki és az intézeti szóródás is.

Pozitív irányú változás az idegen nyelvű tudományos publikációk számának és arányának növekedése, amelyeket a jövőben – az Egyetem nemzetköziesítési programfejlesztésének jegyében – tovább szükséges emelnünk.

2. Konferencia-előadások száma

A konferencia-szereplések vonatkozásában még a publikációs teljesítménynél is nagyobb szóródás figyelhető meg, ami az egyéni és közösségi aktivitás különbségei mellett a tudományterületi sajátosságokkal is indokolható.

3. Külföldi tanulmányutak száma

2.3. Gazdálkodás

A kar gazdálkodásának eredményei. Külső és belső erőforrások megszerzése és felhasználásuk, a változások tendenciái.

A kért adatokat az Intézményi Minőségbiztosítási és Teljesítményértékelési Bizottság nem kapta meg.

1. melléklet: Oktatói állomány jellemzése besorolás alapján (2015/16/1) – Forrás: AVIR R62

FOI hez tartozás	minősítettség	MUNKAKÖR													
		egyetemi tanár	egyetemi docens	főiskolai tanár	főiskolai docens	adjunktus	tanársegéd	kutató-profesz-szor	más oktató	tudományos fő-munka-társ	tudományos munka-társ	tudományos segéd-munka-társ	technikus	ügyművelő	ÖSSZESEN
AT Teljes munkaidős munkaviszony, közalkalmazotti jogviszony	MTA doktora	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	PhD	0	6	9	21	7	0	0	1	1	1	0	1	0	47
	nem minősített	0	0	0	4	9	9	0	1	0	0	2	7	10	42
	ÖSSZESEN	3	6	9	25	16	9	0	2	1	1	2	8	10	92
AE1 Részmunkaidős munkaviszony, közalkalmazotti jogviszony	MTA doktora	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3
	PhD	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	nem minősített	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
	ÖSSZESEN	2	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	6
AE2 Egyéb, megbízási szerződéssel foglalkoztatott	CSc	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
	PhD	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	4
	nem minősített	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	7
	ÖSSZESEN	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	0	0	12
MINDÖSSZESEN	5	6	9	26	17	9	1	15	1	1	2	8	10	110	

2. melléklet: Oktatói állomány jellemzése besorolás alapján (2015/16/2) – Forrás: AVIR R62

FOI hez tartozás	minősítettség	MUNKAKÖR											
		egyetemi tanár	egyetemi docens	főiskolai tanár	főiskolai docens	adjunktus	tanársegéd	kutató-profesz-szor	más oktató	tudományos fő-munka-társ	tudományos munka-társ	tudományos segéd-munka-társ	üggyviteli alkalmazott
AT Teljes munkaidős munkaviszony, közalkalmazotti jogviszony	MTA doktora	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	PhD	0	5	7	19	8	0	0	0	1	3	0	0
	nem minősített	0	0	0	4	7	10	0	0	0	0	3	3
	ÖSSZESEN	4	5	8	23	15	10	0	0	1	3	3	3
AE1 Részmunkaidős munkaviszony, közalkalmazotti jogviszony	MTA doktora	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	PhD	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
	nem minősített	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ÖSSZESEN	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0
AE2 Egyéb, megbízási szerződéssel foglalkoztatott	CSc	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0
	PhD	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0
	nem minősített	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0
	ÖSSZESEN	0	0	0	0	0	0	0	42	0	0	0	0
MINDÖSSZESEN		5	5	8	24	16	10	1	42	1	3	3	3

FOI hez tartozás	minősítettség	MUNKAKÖR								
		gyakorlatvezető tanár	informatikus	laboráns	mester- oktató	mester- tanár	rend- szer- gazda	szak- munkás	üggyinté- ző	ÖSSZE- SEN
AT Teljes munkaidős munkaviszony, közalkalmazotti jogviszony	MTA doktora	0	0	0	0	0	0	0	0	5
	PhD	0	0	0	0	0	0	0	0	43
	nem minősített	0	2	6	1	1	1	3	7	48
	ÖSSZESEN	0	2	6	1	1	1	3	7	96
AE1 Részmunkaidős munkaviszony, közalkalmazotti jogviszony	MTA doktora	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	PhD	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	nem minősített	1	0	0	0	0	0	0	0	1
	ÖSSZESEN	1	0	0	0	0	0	0	0	5
AE2 Egyéb, megbízási szerződéssel foglalkoztatott	CSc	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	PhD	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	nem minősített	0	0	0	0	0	0	0	0	36
	ÖSSZESEN	0	0	0	0	0	0	0	0	42
MINDÖSSZESEN		1	2	6	1	1	1	3	7	143

3. melléklet: A Természettudományi Kar organogramja

