

## Hallgatói létszámok változása az Eszterházy Károly Egyetemen, oktatásszervezési problémák a 2017/2018-as tanévben

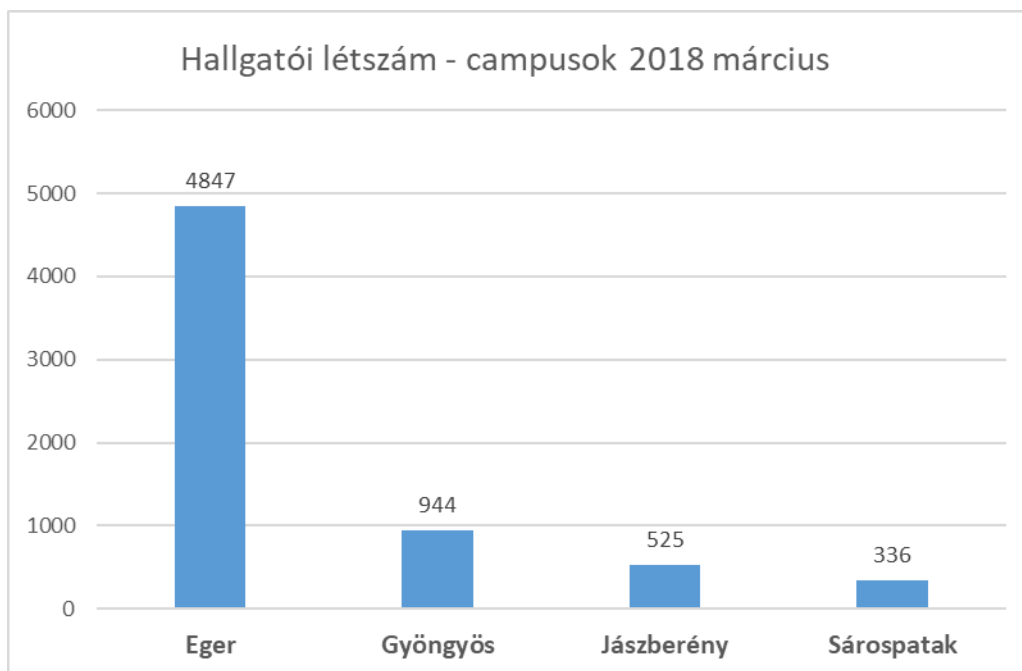
**2018. március 20.**

**EGER**

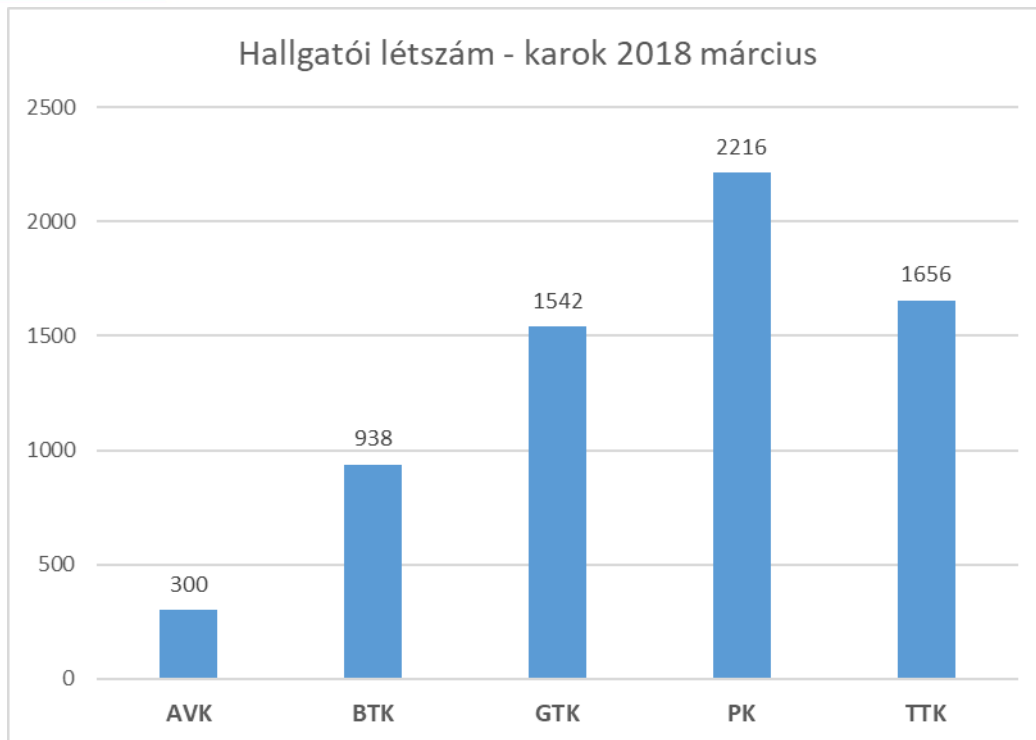
**Készítette:  
Kalóné Szűcs Erzsébet  
Vladár Zsuzsa**

### Hallgatói létszámadatok az EKE-n a FIR alapján 2018 tavasz<sup>1</sup>

	<b>AVK</b>	<b>BTK</b>	<b>GTK</b>	<b>PK</b>	<b>TTK</b>	<b>összesen</b>
<b>Eger</b>	20	938	797	1462	1630	<b>4847</b>
<b>Gyöngyös</b>	247	0	697	0	0	<b>944</b>
<b>Jászberény</b>	0	0	26	489	10	<b>525</b>
<b>Sárospatak</b>	33	0	22	265	16	<b>336</b>
<b>összesen</b>	<b>300</b>	<b>938</b>	<b>1542</b>	<b>2216</b>	<b>1656</b>	<b>6652</b>



<sup>1</sup> 2018. március 14-i adat

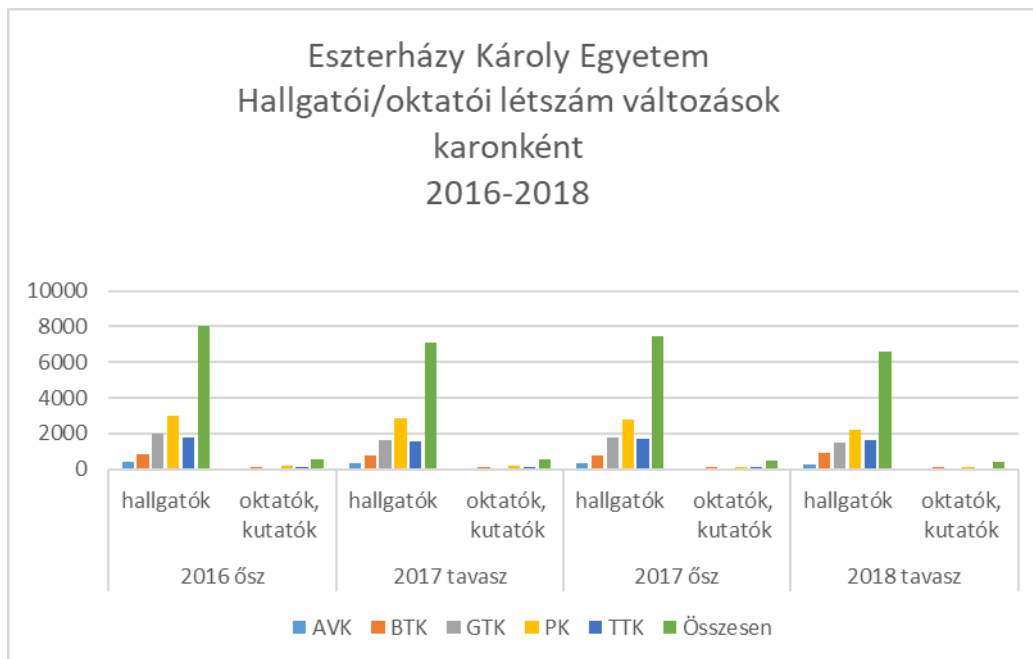
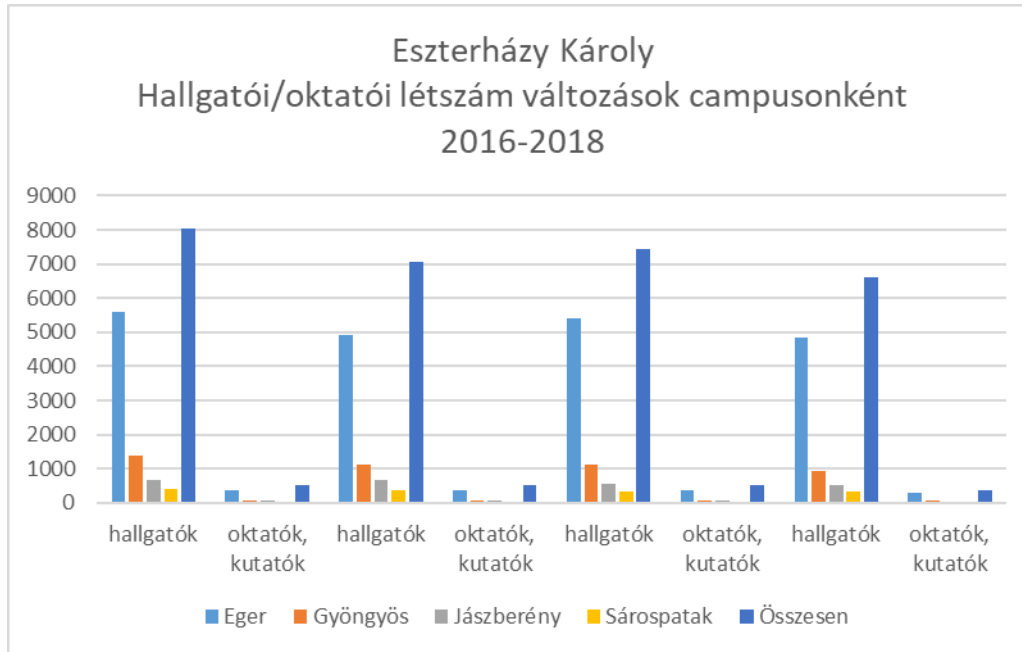


A létszámok az aktív hallgatói létszámot mutatják, azaz valamennyi hallgató az intézmény legalább egy kurzusára bejelentkezett. A FOSZ, az alap, az osztatlan és a mesterképzésen kívül tartalmazza a szakirányú továbbképzésen tanulók, illetve a doktori iskolák hallgatóinak a létszámát is. A passzív hallgatói létszám megközelíti az 1300 főt.



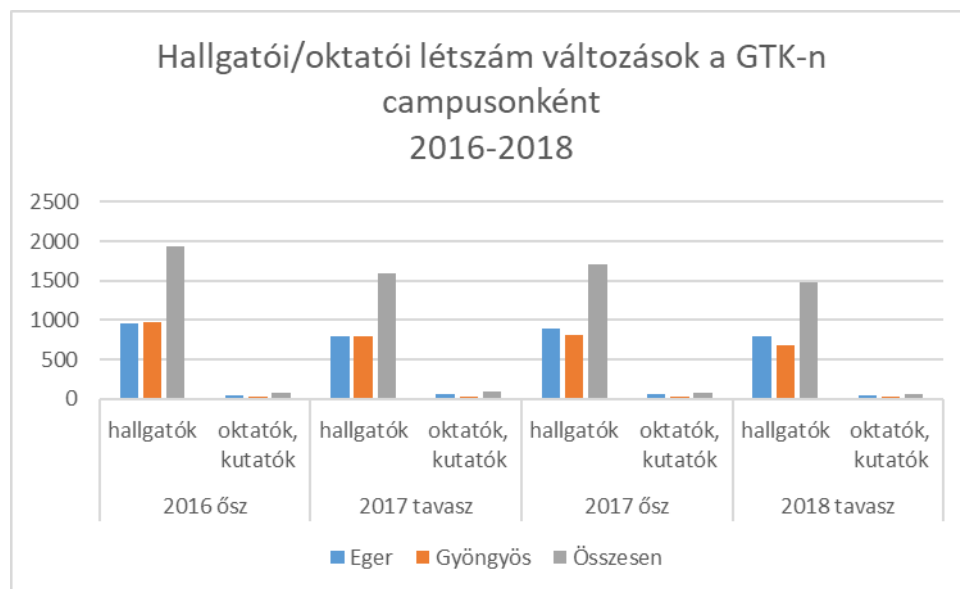
EFOP-3.4.3-16-2016-00010  
„Az Eszterházy Károly Egyetem fejlesztése a felsőfokú oktatás  
minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása érdekében”

Hallgatói létszámok 2016-2018								
Campus	2016 őszi		2017 tavasz		2017 őszi		2018 tavasz	
	hallgatók	oktatók, kutatók	hallgatók	oktatók, kutatók	hallgatók	oktatók, kutatók	hallgatók	oktatók, kutatók
Eger	5586	382	4935	377	5391	369	4835	
Gyöngyös	1381	62	1117	62	1137	64	926	
Jászberény	665	52	656	51	569	49	524	
Sárospatak	391	39	371	35	343	31	336	
<b>Összesen</b>	<b>8023</b>	<b>535</b>	<b>7079</b>	<b>525</b>	<b>7440</b>	<b>513</b>	<b>6621</b>	
Kar	2016 őszi		2017 tavasz		2017 őszi		2018 tavasz	
	hallgatók	oktatók, kutatók	hallgatók	oktatók, kutatók	hallgatók	oktatók, kutatók	hallgatók	oktatók, kutatók
AVK	423	19	334	22	370	21	299	
BTK	819	117	740	120	807	131	936	
GTK	1983	83	1631	88	1761	83	1524	
PK	3001	188	2830	175	2786	157	2211	
TTK	1797	128	1544	120	1716	121	1651	
<b>Összesen</b>	<b>8023</b>	<b>535</b>	<b>7079</b>	<b>525</b>	<b>7440</b>	<b>513</b>	<b>6621</b>	



### Hallgatói létszámváltozások a GTK-n (Eger-Gyöngyös)

Hallgatói létszámok 2016-2018								
Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar	2016 őszi		2017 tavasz		2017 őszi		2018 tavasz	
	hallgatók	oktatók, kutatók	hallgatók	oktatók, kutatók	hallgatók	oktatók, kutatók	hallgatók	oktatók, kutatók
Eger	958	51	798	60	895	54	796	41
Gyöngyös	981	32	800	28	817	29	680	28
<b>Összesen</b>	<b>1939</b>	<b>83</b>	<b>1598</b>	<b>88</b>	<b>1712</b>	<b>83</b>	<b>1476</b>	<b>69</b>

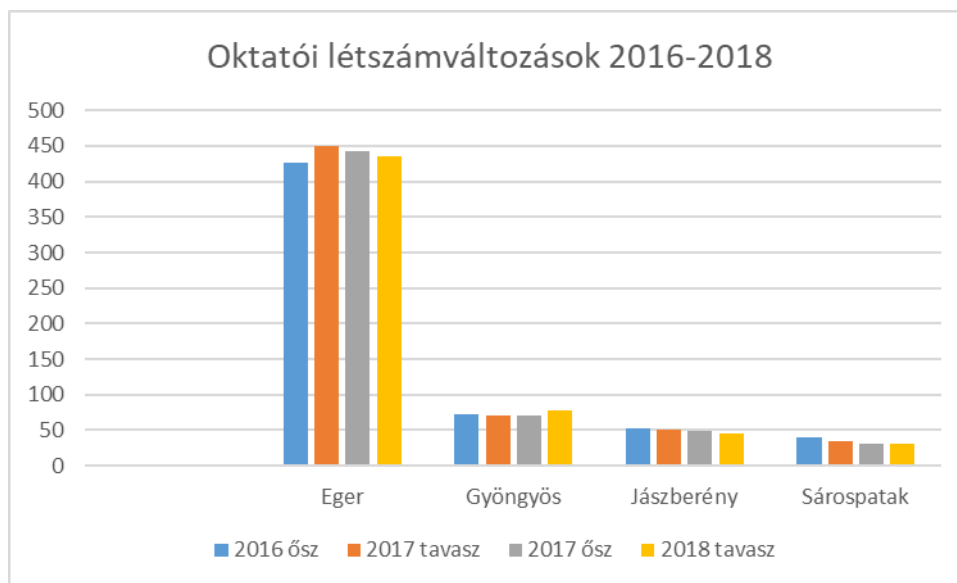


### Okotatói, kutatói, tanári létszámváltozások 2016-2018

Campus	2016 őszi	2017 tavasz	2017 őszi	2018 tavasz <sup>2</sup>
Eger	427	449	443	435
Gyöngyös	73	71	71	78
Jászberény	52	51	49	46
Sárospatak	39	35	31	30
<b>Összesen</b>	<b>591</b>	<b>606</b>	<b>594</b>	<b>589</b>

<sup>2</sup> Nem tartalmazza a TTK megbízással foglalkoztatott oktatóit.

Kar	2016 őszi	2017 tavasz	2017 őszi	2018 tavasz
AVK	19	22	21	22
BTK	117	120	131	132
GTK	83	88	83	86
PK	188	175	157	154
TTK	128	120	121	118
karon kívül	56	81	81	77
<b>Összesen</b>	<b>591</b>	<b>606</b>	<b>594</b>	<b>589</b>



Bár a hallgatói létszám 2016-hoz képest csökkent, az oktatói, kutatói, tanári munkakörben foglalkoztatottak létszáma kisebb arányban változott. Gyöngyösön az elmúlt félévekhez képest az idei félévben a legmagasabb az oktatásba bevontak száma: 78 fő.

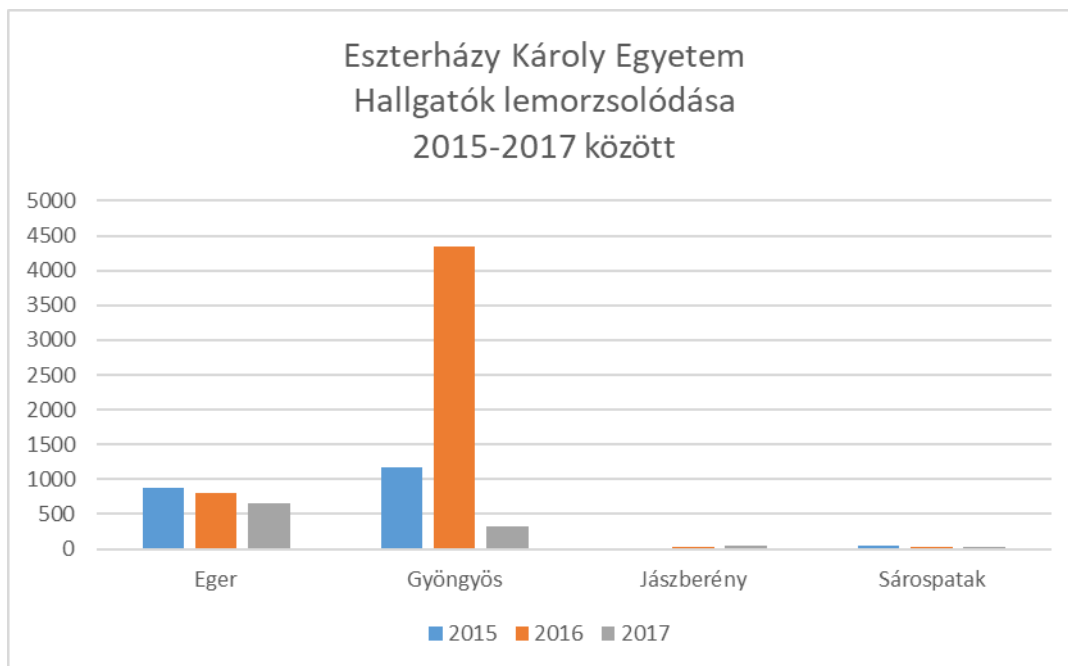


## A lemorzsolódás okainak vizsgálata az Eszterházy Károly Egyetemen

Lemorzsolódási adatok az EKE-n 2015-2017

Lemorzsolódás 2015-2017					
Campusok	2015	2016	2017	2016-ban változás 2015-höz képest %	2017-ben változás 2016-hoz képest %
Eger	874	800	653	-8%	-18%
Gyöngyös	1164	4340	319	373%	-93%
Jászberény	1	21	52	210%	148%
Sárospatak	53	37	23	-30/	-38%
<b>Végösszeg</b>	<b>2092</b>	<b>5198</b>	<b>1047</b>	<b>248%</b>	<b>-80%</b>

A 2016. évi lemorzsolódás nagy aránya az Nftv. rendelkezésének köszönhető: annak a hallgatónak a hallgatói jogviszonyát, aki 2016. szeptember 1-ig nem szerzett abszolutóriumot és tanulmányait az 1993. évi Ftv. alapján hagyományos főiskolai vagy egyetemi képzésben kezdte, 2016. szeptember 1-gyel meg kellett szüntetni. Ez a legnagyobb arányú elbocsátást a gyöngyösi campuson jelentette. Egerben az érintett hallgatók jogviszonyát főiskolai képzésben 2011-ben, egyetemi képzésben 2012-ben szüntettük meg, vagy kérelemre a megfelelő Bologna rendszerű alapképzésre áttettük.

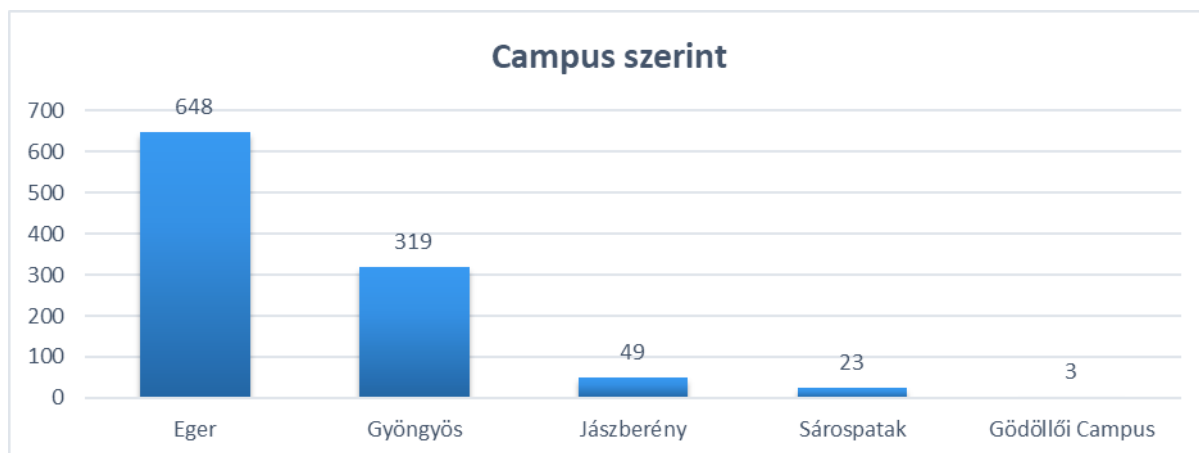


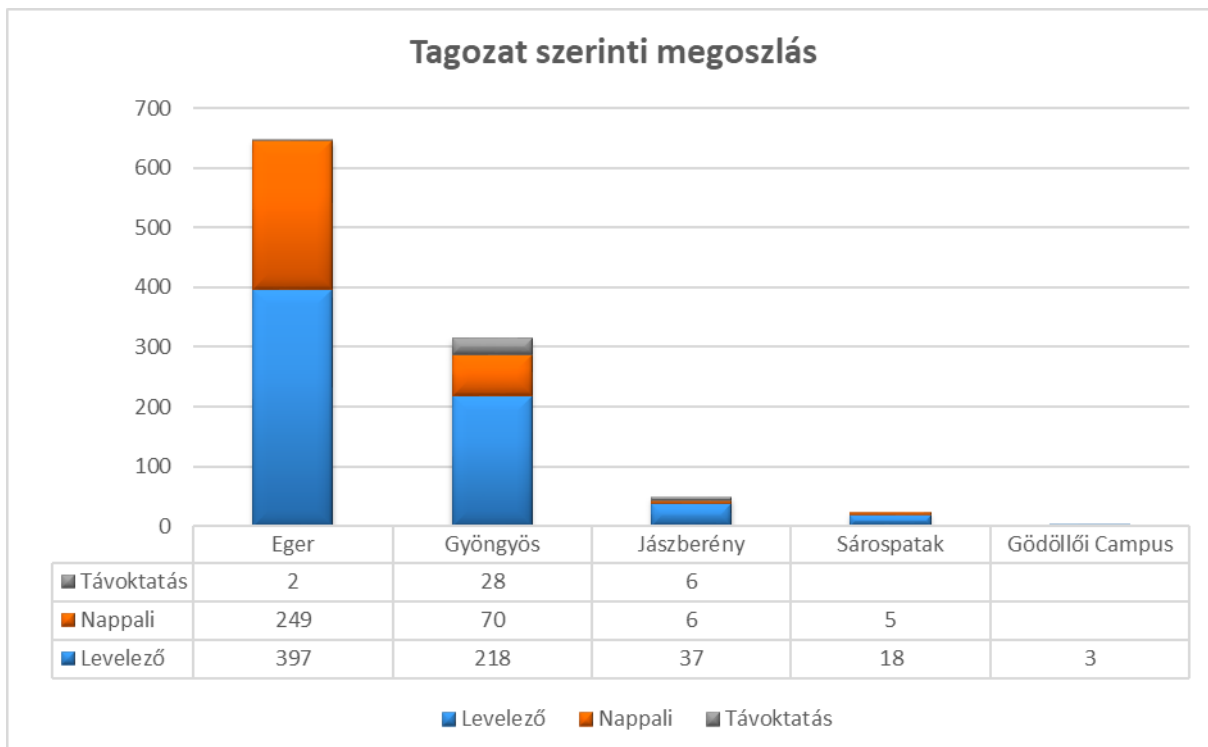
Részletesen vizsgált időszak: **2017. április 1. - 2018. március 31.**

A lemorzsolódás vizsgálatánál a hallgatói jogviszony megszűnésének okai közül a következőket vizsgáljuk:

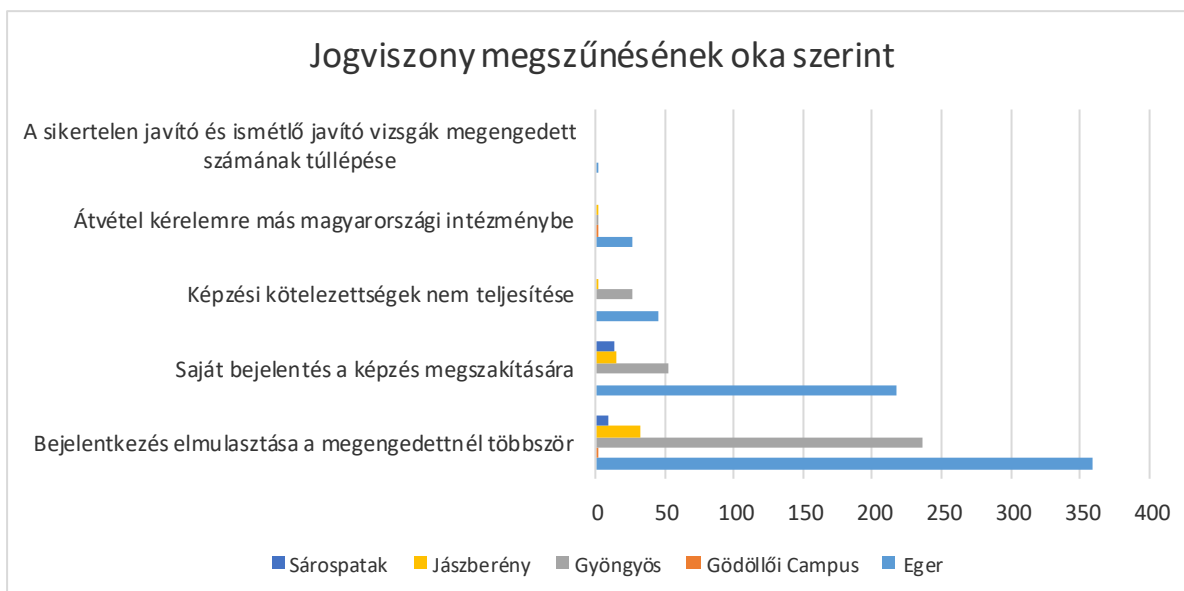
- A sikertelen javító és ismétlő javító vizsgák megengedett számának túllépése (5 elégtelen)
- Átvétel kérelemre más magyarországi intézménybe (intézményváltás)
- Bejelentkezés elmulasztása a megengedettnél többször (2 passzív félév miatt)
- Képzési kötelezettségek nem teljesítése (nem szerezte meg az előírt kreditmennyiséget)
- Saját bejelentés a képzés megszakítására

Egy éve alatt 1039 hallgatónak szűnt meg a jogviszonya.





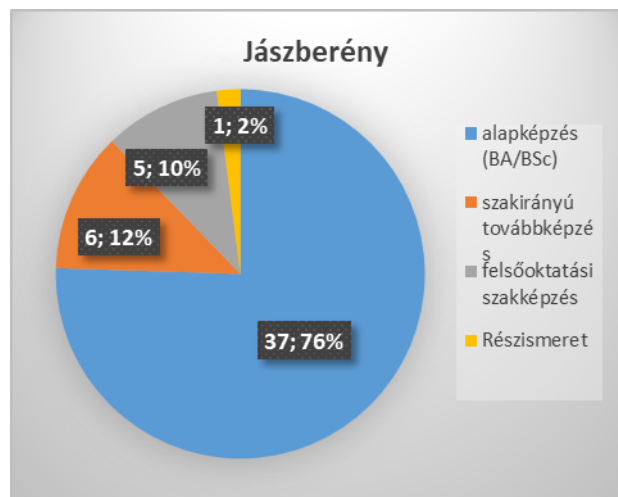
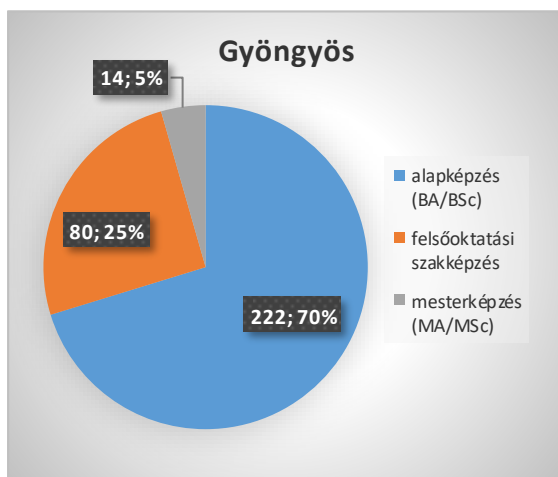
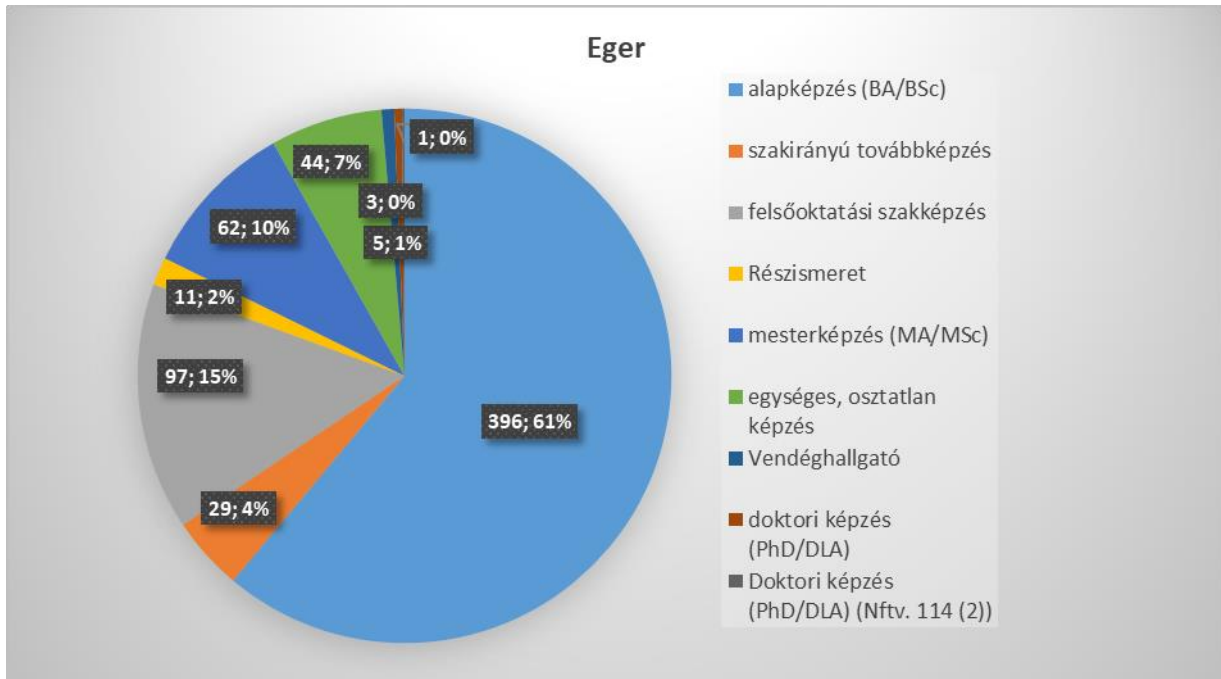
A táblázatban látható, hogy a levelezős hallgatóknak nagyobb arányban szűnik/szüntetik meg a jogviszonyukat a nappalis és távoktatásban részt vevőkhöz képest.

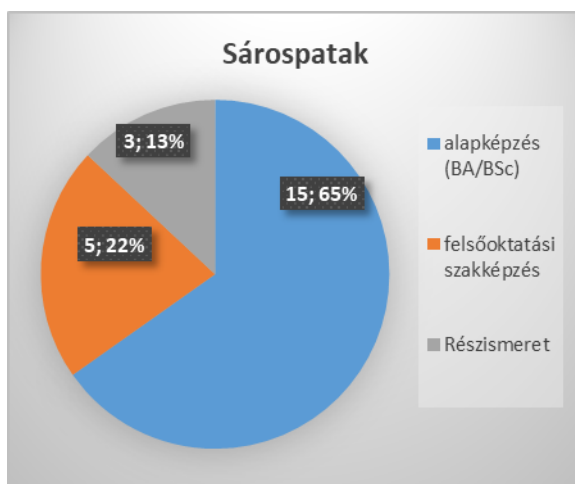


Ahogy a diagramm is mutatja, a jogviszony megszűnésének a leggyakoribb oka a Bejelentkezés elmulasztása a megengedettnél többször mind a négy campusra ez a jellemző.

Ezt követi a Saját bejelentés a képzés megszakítására, Képzési kötelezettségek nem teljesítése és az Átvétel kérelemre más magyarországi intézménybe. A sikertelen javító és ismétlő javító vizsgák megengedett számának túllépése elenyészől.

### Képzési szint és telehely szerinti lemorzsolódás





### A lemorzsolódott hallgatók teljesített kreditjei<sup>3</sup>

Szak	Teljesített kredit	Lemorzsolódott hallgatói létszám (fő)
Andragógia	89-173	3
Anglisztika	0	7
	1-30	8
	31-93	4
Biológia BSc	0	3
	18-60	3
	61-100	3
	101-178	3
Bor- és gasztroturizmus menedzser szakirányú továbbképzési szak	0	2
	8	1
	23	1
Csecsemő- és kisgyermeknevelő FOSZ	0	7
	2-30	4
	31-65	6
Csecsemő- és kisgyermeknevelő BA	0	3
	1-30	3
	31-139	3
Edző	26	1
Elektronikus ábrázolás BA	35-60	4
	61-132	3
emberi erőforrások (FOSZ)	0	6

<sup>3</sup> A pirossal jelölt kreditértéke és hallgatói létszámok azokat az eseteket jelölik, ahol újabb felvételi eljárással a hallgató bevonható a képzésbe: kreditelismeréssel viszonylag rövid idő alatt eljuthat az abszolutóriumig.

	1-30	6
	31-93	6
Emberi erőforrások BA	0	2
	1-30	5
	31-100	7
	101-180	9
Ének-zene BA	50-117	4
Földrajz BSc	0	2
	1-30	2
	31-99	2
	100-168	2
gazdálkodási és menedzsment FOSZ	0	10
	1-30	10
	31-100	5
	101-105	1
Gazdálkodási és menedzsment BA	0	13
	1-30	7
	31-100	39
	101-240	18
gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnök FOSZ	1-30	2
	31-80	2
gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnöki BSc	1-17	1
	164-205	3
gazdaságinformatikus	0	11
	1-30	11
	31-100	7
	101-158	3
Geográfus MSc	0	1
	115	1
Germanisztika BA	0	3
	1-8	2
	97-176	2
Informatikus könyvtáros	0	1
	23-41	4
	59-94	2
Kémia BSc	0	2
	13-22	3
	77-94	2
	150-250	2
Képi ábrázolás BA	0	1
	31-70	4
	133-180	3

	0	3
kereskedelem és marketing FOSZ	1-32	7
	111	1
	34-90	4
kereskedelem és marketing BA	91-237	8
	10-13	4
kertészmérnök FOSZ	45-92	5
	202-221	3
kertészmérnöki Bsc	0	1
	2-4	2
	35-65	3
Kommunikáció és média FOSZ	0	1
	55-88	2
	107-185	5
Kommunikáció és médiatudomány BA	0-6	3
	19-52	5
	104-123	2
környezetgazdálkodási agrármérnök FOSZ	0-6	2
	15-25	5
	143-196	3
környezetgazdálkodási agrármérnöki BSc	0	1
	149	1
	0-11	2
Közgazdászstanár	109	1
	0	2
Kulturális örökség tanulmányok MA	110-187	3
	75-76	2
Magyar BA	108-126	2
	0	4
Mezőgazdasági FOSZ	3-46	4
	0	1
mezőgazdasági mérnöki BSc	35-96	5
	143	1
	0-15	2
Mozgóképkultúra és médiaismeret BA	74-84	2
	128-196	5
	0	11
Nemzetközi tanulmányok BA	2-27	15
	31-101	8
	0	13
Osztatlan tanárképzés	3-54	12
	55-108	11

	143-164	4
Pedagógia BA	14-50	2
	90-191	2
pénzügy és számvitel FOSZ	0	4
	2-35	7
	39-69	2
	129-150	2
pénzügy és számvitel BA	6-55	7
	60-96	12
	103-240	19
Programtervező informatikus FOSZ	0	9
	2-35	11
	47-115	6
Programtervező informatikus BSc	0	7
	2-29	16
	40-94	9
	169-177	4
Rekreációs szervezés és egészségfejlesztés BSc	0	3
	13-27	4
	54-91	4
	184-192	2
Sport- és rekreációs szervezés BSc	0	12
	18-65	3
Sportszervező BSc	0	4
	2-26	5
	36-76	6
	105-180	4
Szociálpedagógia BA	0	1
	79	1
szőlész-borász mérnök (FOSZ)	0	1
	3-21	3
	80-120	2
szőlész-borász mérnöki BSC	0	7
	6-51	6
	88-170	2
Tanári mesterszak	0	8
	1-31	11
	43-91	11
	101-153	4
Tanító	0	8
	2-31	8
	48-94	4

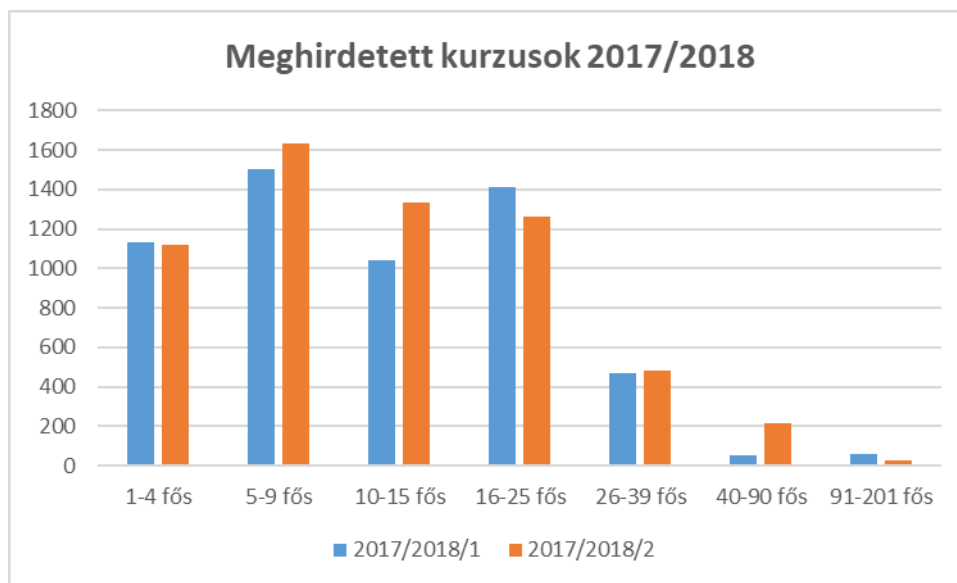


	118-270	3
Televíziós műsorkészítő	0	2
	10-63	2
	120	1
Tervezőgrafika BA	18	1
Tervezőgrafika MA	32-120	2
Testnevelő-edző BSc	0	8
	2-35	12
	43-85	4
	100-184	10
Történelem BA	7-20	2
	146	1
Történelem MA	0	1
	19-30	2
	111	1
Történelemtudományi PhD	24-72	3
turizmus-menedzsment MA	0-5	2
turizmus-vendéglátás (FOSZ)	0	11
	4-29	9
	38-84	8
	108-110	2
Turizmus-vendéglátás BA	0	2
	2-25	4
	63-99	5
	140-237	12
vadgazda mérnöki BSc	0	2
	9-34	6
	108-179	2
vállalkozásfejlesztés (MA)	3-41	2
	97-120	3
vezetés és szervezés MA	0	1
	3-47	2
	96-109	2
vidékfejlesztési agrármérnöki MSc	0-9	3

## Oktatásszervezés

### Kurzusszámok a 2017/2018-as tanévben

	1-4 fős	5-9 fős	10-15 fős	16-25 fős	26-39 fős	40-90 fős	91-201 fős	össz. kurzus
2017/2018/1	1129	1502	1043	1410	471	55	57	5667
2017/2018/2	1121	1634	1333	1262	484	216	24	6074



### 90 fő feletti kurzusok intézetekkel

Intézet	kurzusok száma
Egészségfejlesztési és Sporttudományi Kutatócsoport	1
Kommunikáció	1
VMI	1
Sporttudományi	5
Történelemtudományi	4
Filozófia	5
GTI	20
IoT	4
Matematikai	4
Neveléstudományi	6
Pszichológiai	6

### A tanárképzés problémái (DE, EKE, ELTE, PTE, SZTE összehasonlítása)

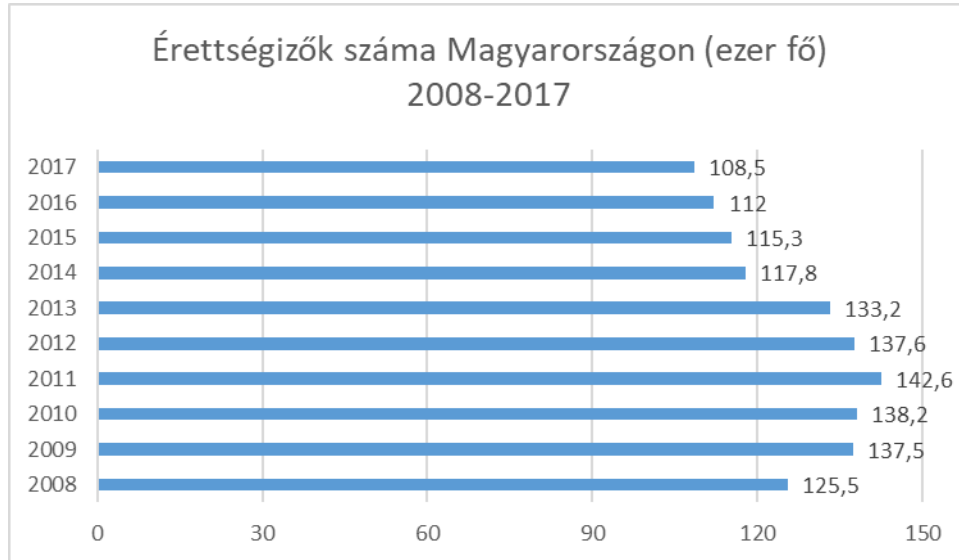
Az elmúlt húsz évben folyamatosan jelentek meg a tanárképzésre vonatkozó jogszabályok. Az első, 1998-ban megjelent képesítési követelményt, illetve az annak megfelelően indult képzéseket az újabb, 2005-ös felsőoktatási törvény alapjaiban írta felül: 2005-ben indulhatott utoljára a főiskolai és egyetemi szintű tanárképzés, melyet 2008-ban a Bologna rendszerű, osztott tanárképzés váltott fel. Ez sem volt hosszú életű, hiszen a ciklusokra bontott mester tanárképzést öt évvel később, 2013-ban felváltotta az osztatlan képzés.

Az állandóan változó jogszabályi környezet nem csak a hallgatók, a továbbtanulók, de a köznevelésben dolgozók tájékozódását, az intézményvezetők, a fenntartók tervezését és nem utolsósorban a felsőoktatásban dolgozó oktatók és oktatásszervezők munkáját nehezíti meg.

A hagyományos főiskolai, egyetemi, az osztott és az osztatlan tanárképzés kreditértékeinek összehasonlítása

képzés típusa		1.szak szakterület	2.szak szakterület	tanári	összesen
hagyományos	főiskolai	95 <sup>(1)</sup>	95 <sup>(1)</sup>	50	<b>240</b>
	egyetemi	125 <sup>(1)</sup>	125 <sup>(1)</sup>	50	<b>300</b>
osztott mesterképzés <sup>(2)</sup>		30 <sup>(3)</sup>	50 <sup>(3)</sup>	40+30	<b>150</b>
osztatlan	általános iskolai	100 <sup>(1)</sup>	100 <sup>(1)</sup>	100	<b>300</b>
	középiskolai	130 <sup>(1)</sup>	130 <sup>(1)</sup>	100	<b>360</b>

## Érettségizők száma 2008-2017

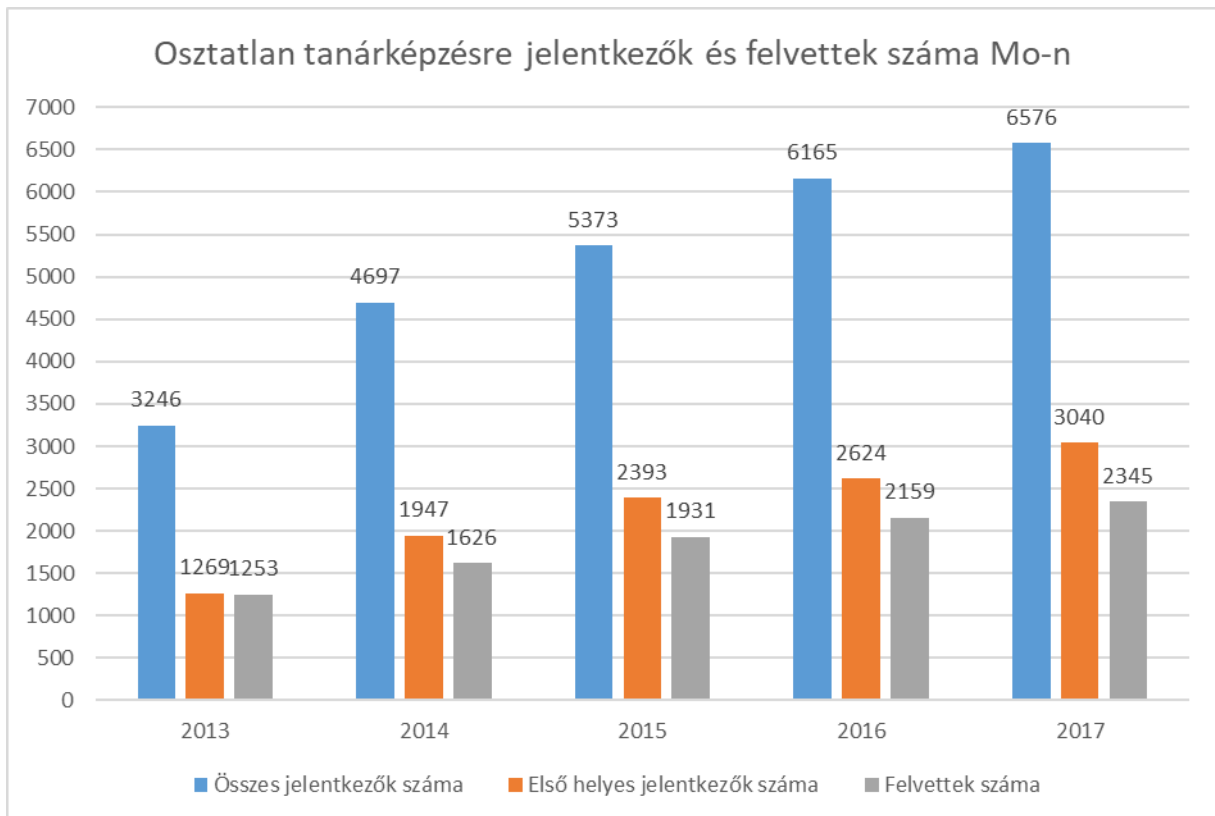


## Osztatlan tanárképzésre jelentkezők és felvettek létszámai

2013 szeptemberében indult első alkalommal az érettségire épülő osztatlan tanárképzés. 24 intézmény hirdette meg a képzéseit, ebből összesen 13 egyetemen indulhatott el a képzés 1253 fővel.

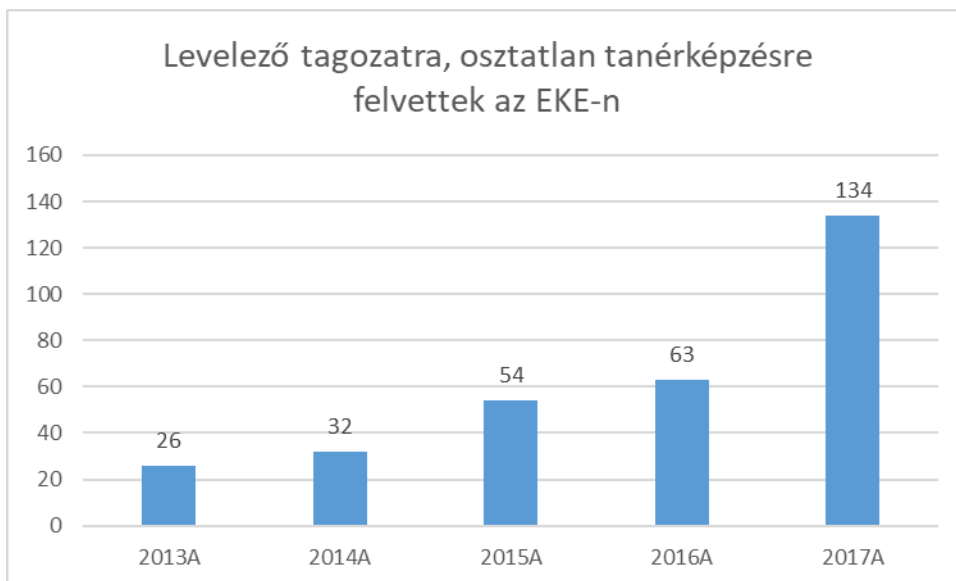
Az intézmények zöme nappali tagozaton hirdette meg a képzéseit, így a felvettek 97%-a tanult nappali képzésen.

Az elmúlt öt évben arányaiban jelentősen nőtt az osztatlan tanárképzésre felvettek száma, de ez a köznevelés igényeitől még jelentősen elmarad. Előrejelzések szerint a következő öt-tíz évben a köznevelésben tanító tanárok ezrei mennek nyugdíjba, a felsőoktatásba bekerülő és 5-6 év múlva végző hallgatók száma – lemorzsolódás nélkül is – őket nem pótolja.

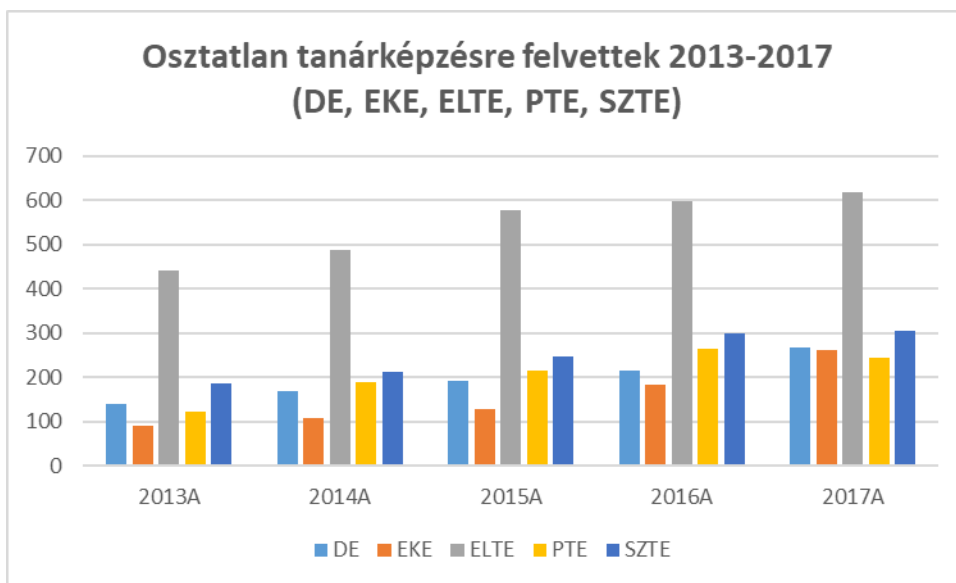


2017-ben az alapkozattal rendelkezők is osztatlan (10 féléves) képzésre jelentkezhetek és nyerhettek felvételt, ennek ellenére sem a jelentkezés száma, sem a felvettek száma nem ugrott meg jelentősen (egyedül az Eszterházy Károly Egyetemen, itt levelező tagozaton az alapoklevéllel rendelkezők száma növelte meg jelentősen a hallgatói létszámot). Ennek oka lehet a riasztó képzési idő (10 félév), holott a tényleges tanulmányi idő akár 5-7 félévre is csökkenhet a 8/2013-as EMMI rendeletben megfogalmazott kreditismerések miatt.

Az Eszterházy Károly Egyetemen nagy hangsúlyt fektettünk a végzős alapszakos hallgatók tájékoztatására, ezért a 2017A felvételi eljárásban a felvettek fele alapkozat birtokában nyert felvételt. Ez egyúttal azt is jelenti, hogy az érettségivel rendelkező felvettek száma az előző évhez képest nem változott.



**Osztatlan tanárképzésre felvettek adata a DE-n, EKE-n, ELTE-n, PTE-n és az SZTE-n**



Az osztatlan tanárképzésre felvettek létszáma az öt vizsgált egyetemen folyamatosan, bár csak mérsékelten nő. Valamennyi általános felvételi eljárásban a legtöbb hallgató az Eötvös Loránd Tudományegyetemre nyert felvételt, de a 400-600 közötti létszám messze elmarad az intézmény kapacitásától. Igaz ez a megállapítás valamennyi vizsgált egyetemre.

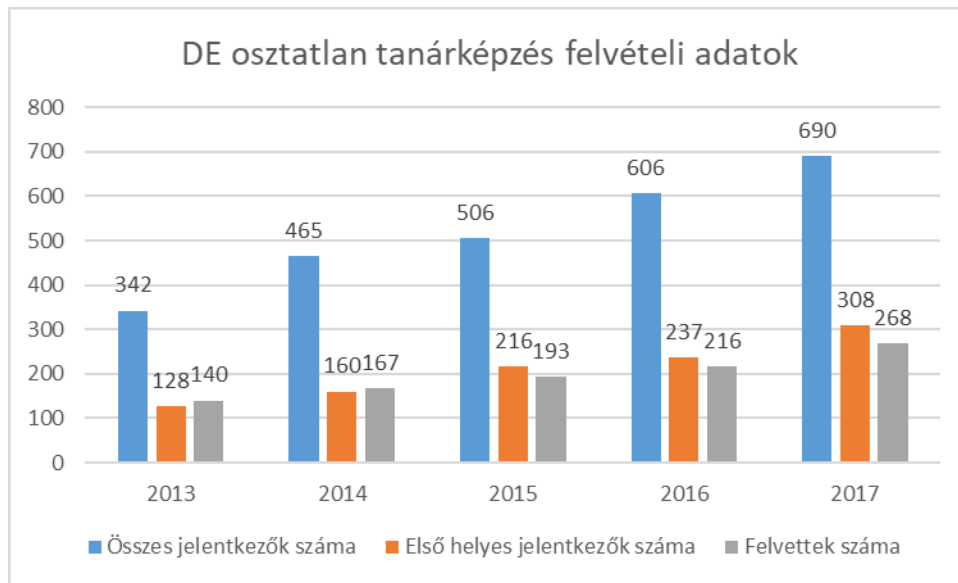
Az intézmények – az Eszterházy Károly Egyetem kivételével – csakis nappali tagozaton hirdetik képzéseiket. Az EKE felvett létszámai a két tagozatra együttesen felvett létszámokat mutatják.

### Tanárképzés a Debreceni Egyetemen

A Debreceni Egyetem négy karán 24 osztatlan tanár szak alapján 168 tanári szakpár került meghirdetésre 2018-ban, melyből 19 egyszakos zenetanár szak. Valamennyi képzést nappali tagozaton kínálnak az alábbi karokon.

<b>Karok</b>	<b>Szakpárok száma</b>
Bölcsészettudományi Kar	54
Informatikai Kar	12
Természettudományi és Technológiai Kar	77
Zeneművészeti Kar	25

Az országos trendnek megfelelően a jelentkezők száma a DE-n is folyamatosan növekszik, öt év alatt megduplázódott.



Az összes jelentkező harmada kerül be az osztatlan tanárképzésre, de az elsőhelyes jelentkezők közül szinte minden jelentkező felvételt nyer. A felvételi ponthatárról a 423/2012. (XII.29.) Korm. rendelet 23.§ (1) bekezdése rendelkezik: alapképzésre, osztatlan képzésre csak az a jelentkező vehető fel, akinek az emelt szintű érettségiért, a nyelvvizsgáért, illetve az OKJ-s végzettségért adható többletpontokkal együtt, de más jogcímen adható többletpontok nélkül számított pontszáma eléri vagy meghaladja a 280 pontot. Az oktatásért felelős miniszter a törvényben biztosított jogával élve a 2013. évi általános felvételi eljárásban kilenc alapszakon a magyar állami ösztöndíjjal támogatott képzésre történő felvétel feltételeként minimálisan teljesítendő felvételi követelményt (ponthatárt) határozott meg. A 2018A eljárásban már negyvenegy szakon lehet előre tudni az állami ösztöndíjas képzés legkisebb felvételi pontszámát. Ennek megfelelően az állami ösztöndíjas osztatlan tanárszakra legalább 305 pontot kell elérnie a jelentkezőnek. Mivel a DE-n, de a többi intézményben is, valamennyi, osztatlan tanárszakot elsőhelyen megjelölő és legalább 305 ponttal rendelkező jelentkező felvehető, a felvételi ponthatárok elemzésének nincs jelentősége.

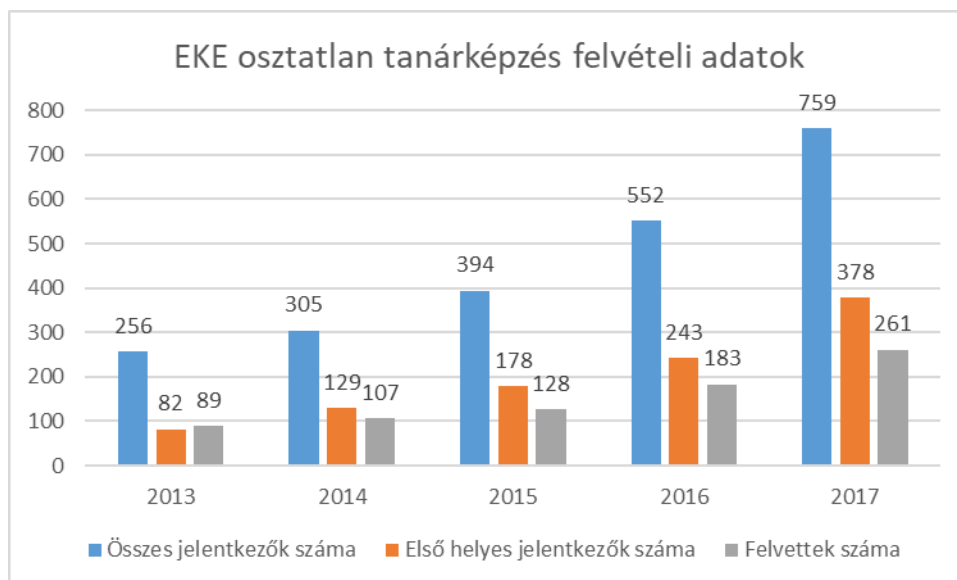
Rövidciklusú tanárképzést főleg levelező tagozaton hirdet a DE. Valamennyi szakot hirdetik kétfélévesként – az azonos szakterületen diszciplináris mesterfokozattal rendelkezők számára. A TTK-n a biológianár, a fizika- és a kémianár szakra nem jelentkezhetnek a már tanári végzettséggel rendelkezők, azaz az újabb tanári szakképzettséget szerezni kívánók.



## Tanárképzés az Eszterházy Károly Egyetemen

Az Eszterházy Károly Egyetem négy kara hirdet osztatlan tanári szakpárt: a 18 közismereti tanárszakot 80 féle párosításban kínálják 2018-ban. Két szakmai tanárszak indításával rendelkezik az egyetem: közgazdász tanár (vállalkozási szakirány) és a neveléstudományi MA-ra épülő pedagógiatanár szak.

Az EKE hallgatóinak mintegy felel pedagógusképzés képzési területen folytat tanulmányokat. Az osztatlan tanári szakpárok szinte valamennyikét hirdetik – egyedülként az országban – levelező tagozaton is.



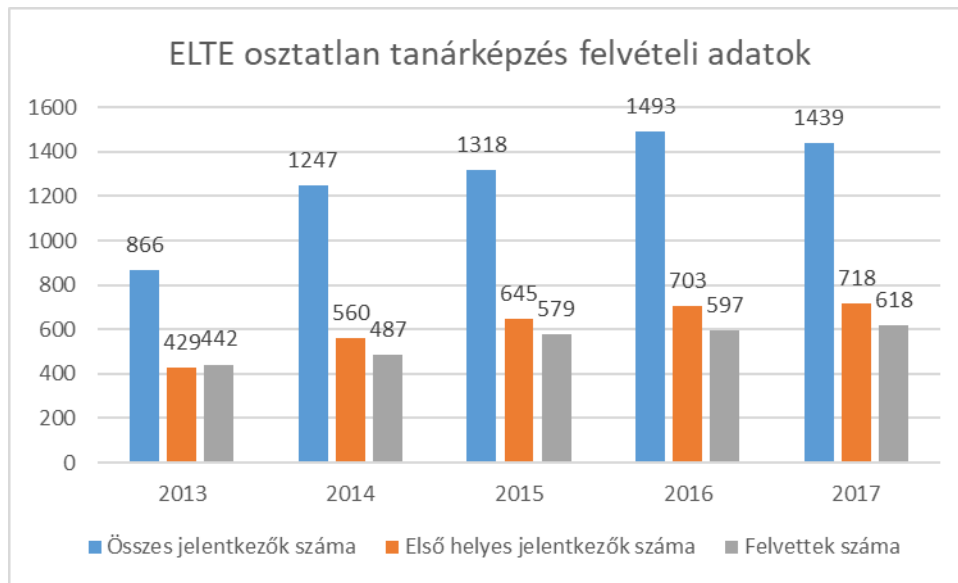
Az EKE elsőhelyes jelentkezőinek kisebb hányada kerül be az egyetemre, mint a DE-n. Ennek okai az alábbiak lehetnek (nincs konkrét adat): a jelentkező nem jelenik meg a pályaalalmassági vizsgán – ez kizárja őt a felvételi eljárásból. Lehetséges, hogy felvételi összpontszáma nem éri el a jogszabályi minimumot. A bölcsész szakkal társított szakpárokon legalább egy emelt szintű érettségi felvételi követelmény. A levelező tagozatra jelentkeztettek között vannak olyanok, akik 2005 előtt érettségiztek, ha ők nem jelentkeznek szintemelő érettségire sem és felsőoktatási felvételi szakmai vizsgára sem, a jelentkezésük érvénytelen. Az EKE-re tanárszakra jelentkeztettek közel fele testnevelőtanár szakkal társított szakpárra jelentkezik, ahol testnevelés tárgyból kötelező az érettségi.

Az egyetemen a sok szakpár-variáció és az alacsony hallgatói létszám gondot okoz az oktatásszervezésben. Elkerülhetetlen, hogy a hallgatónak ne legyen óraütközése, ennek megoldásán dolgozik az intézmény menedzsmentje. Az egyre csökkenő érettségiző létszám, a külföldön történő jelentős mértékű továbbtanulási tendencia, a bölcsész és természettudományos alapszakok párhuzamos jelenléte, alacsony hallgatói létszámot okoz, végül a közös képzési szakasz után az önálló képzési szakaszban további minimális hallgatói létszámmal szembesülnek Egerben, de látva a felvételi adatokat, ez valamennyi felsőoktatási intézményt érintő probléma lehet. Azon túl, hogy a hallgatók számára nem biztosított az órán való részvétel, az egyetemek számára anyagi megterhelést is jelent a kislétszámú, szétaprózott oktatás.

Az EKE valamennyi képzését hirdeti rövidciklusú formában, kizárólag levelező tagozaton, 2-4-5 félév képzési idővel.

### **Tanárképzés az Eötvös Loránd Tudományegyetemen**

A tanárképzésben a legnépszerűbb egyetem az ELTE. 35 osztatlan tanárszakot 296 féle párosításban hirdet a Tanárképző Központon keresztül. 2017 szeptemberétől a szombathelyi campuson is zajlik oktatás. A felvételi adatok ismeretében az ELTE-n sincsenek nagy létszámú évfolyamok ezeken a képzéseken.



2017-ben, ha kismértékben is, de csökkent az ELTE-n az osztatlan tanárképzésre jelentkezők száma, viszont az elsőhelyes jelentkezők és a felvettek számában 2%-kos növekedés mutatkozik.

Amíg országos átlagban az öt év alatt megkétszereződött (az EKE-n megháromszorozódott) az osztatlan tanári szakpárra felvettek száma, az ELTE-n ez az arány 1,39.

Az egyetem 35 tanári szakjának több mint fele, 19 szak, idegen nyelv és kultúra tanárszak, ahol az alacsony hallgatói létszám különösen előnyös.

Az ELTE elsősorban nappali tagozaton hirdeti a rövidciklusú tanári szakjait, így a köznevelésben dolgozó tanítóknak, tanároknak Budapesten kevés lehetőségük van az újabb (tanítóknak az első) tanári szakképzettség megszerzésére.

### **Tanárképzés a Pécsi Tudományegyetemen**

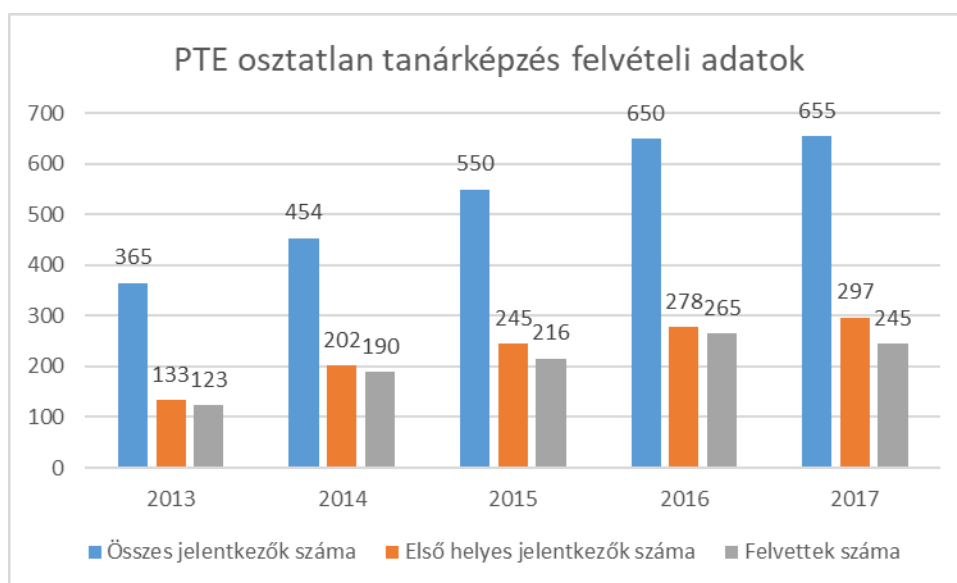
A PTE-n, ha kismértékben is, de folyamatosan emelkedik az osztatlan tanárképzésre felvettek száma. 2017-ben a növekedés kissé megtorpant, az összes jelentkező száma mindössze 5 fővel magasabb az előző évitől. Az elmúlt három évben a felvettek száma 200 fő fölött van,

2017-ben azonban 20 fővel kevesebben jutottak be az egyetemre 2016-hoz képest (7,5%-os csökkenés, annak ellenére, hogy az alapszakon végzettek 2017-ben már csak osztatlan képzésre nyújthattak be jelentkezést.

Az egyetem 25 osztatlan tanárszak indításával rendelkezik, melyből egy szakmai tanár, kettő művésztanár további szakirányokkal. Összesen 147 képzést (osztatlan tanári szakpárt, művésztanár szakot szakiránnyal) hirdettek meg 2018A felvételi eljárásban. A képzéseket három karon (Bölcsészettudományi Kar, Művészeti Kar, Természettudományi Kar) hirdeti, kizárólag nappali tagozaton.

Kar	meghirdetett szak/szakpár
Bölcsészettudományi Kar	110
Művészeti Kar	24
Természettudományi Kar	13

A rövidciklusú tanárképzéseket – a művészeti tanárszakok és az idegen nyelv tanárszakok kivételével – csak levelező tagozaton hirdetik.



## Tanárképzés a Szegedi Tudományegyetemen

A SZTE 30 osztatlan tanárszak indítási jogával rendelkezik, ebből egy művészeti (zenetanár) szak, 22 féle szakképzettséggel. Az egyetem egyetlen szervezeti egysége, a Tanárképző Központ hirdeti meg a képzéseket. A 2018A felvételi eljárásban 146 képzést jelentetett meg az egyetem, melyből 19 egyszakos zenetanár szak.

Rövidciklusú tanárképzéseket is indított ebben a tanévben az intézmény. A képzéseket – az osztatlan képzéssel ellentétben – a karok hirdetik. A zenetanár szak szakirányainak és a nyelvszakok kivételével jellemzően levelező tagozatra jelentkezhetnek a már diplomával rendelkezők.

Az elmúlt öt évben 38,7%-kal nőtt az osztatlan tanárképzésre jelentkezők száma, de 2017-ben az összes jelentkezők száma csökkent 2016-hoz képest 23 fővel. Ennek ellenére – ha jelentéktelen mértékben is, mindössze 5 fővel – növekedett a felvettek száma az elmúlt évben. A 304 felvett hallgató oktatásszervezése a 127 szakpáron komoly kihívást jelenthet az intézménynek.

