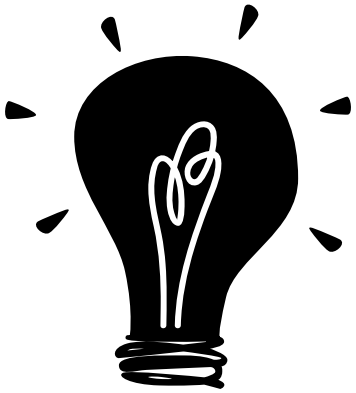
MOTIVÁLNÁL?
CSINÁLD JÓL!

PEDAGÓGIAI HAVILAP

2020. NOVEMBER

Interjúk, Segédletek Tippek



TARTALOM

INTERJÚ TÚRINÉ CSER KATALINNAL

2-4. oldal

MI AZ AZ IKT?

4. oldal

EZT MONDTÁK MÁSOK

5. oldal

TIPPEK

6. oldal

MEGKÉRDEZTÜK! ŐK VÁLASZOLTAK

7-9. oldal

A KÖVETKEZŐ RÉSZ TARTALMÁBÓL

10. oldal

SZERKESZTŐ:BOBÁL DORINA, DÓCZI ENIKŐ, NAGY ÁDÁM
KIADÓ: EKE NEWS ZRT.
KIADÁS HELYE: EGER
KIADÁS IDEJE: 2020. NOVEMBER
MEGJELENÉSI SZÁM: 5/11/2020

TÚRINÉ CSER KATALINNAL

INTERJÚ

A MOTIVÁLÁSRÓL

"HA NEM TALÁLUNK MOTIVÁCIÓS FELÜLETET, MINDEN ELHANGZOTT SZÓ HIÁBAVALÓ.."

Egy nagyon kellemes hangvételű interjú során kérdeztük Katalinnal a motiválásról, hogy ő miként viszonyul a témához és milyen praktikákat alkalmaz a tanítás során. Katalin Úriban tanít, a helyi általános iskola felső tagozatának kémia, matematika és erkölcstan tanára.

Ön használ motivációs módszereket a tanítása során?

Igen, természetesen. IKT eszközöket, engedem a mobiltelefon használatát őket érdeklő témák megkeresése során (autók, legújabb telefonok, foci, sminkelés, állatvilág). Kémiát és matekot is mindig viszünk bele, sokkal szívesebben dolgoznak így, mint szárazon, kevésbé hétköznapi hangvételű feladatokka. Mindig igyekszem hétköznap is hasznosítható feladatokat adni (bruttó-nettó bér, elektromos autók, szoba tervezés, stb.), hogy ne merüljön fel, hogy ezt minek tanuljuk. Meg kell tanítani őket az okoseszközök észszerű használatára. Ami a neten megtalálható, azt nem kell tudni. Viszont meg kell találni. A felvételi rendszer azért ezt nem támogatja, mert amíg lexikális tudást kér, addig be kell magolni a képleteket, fogalmakat, hiába találja meg a neten ill. hiába számolja ki egy programmal másodpercek alatt. A kompetencia alapúság szerintem egyelőre mese. Majd ha a felvételi és az érettségi is hétköznapi, konstruktív tudást mér, az lesz a kompetencia alapú.

Már a szakdolgozatomat is „Motivációs helyzetek a matematika oktatásban" címmel írtam, és azóta is ezt tartom a legfontosabbnak. Ha nem találunk motivációs felületet, akkor minden elhangzott szó hiábavaló. Ez a téma nem egyszerű, mert a mai gyerekek az okos eszközök ellenére irtó keveset látnak a világból, nem ismernek szakmákat, nincs érdeklődési körük, nincsenek vágyaik. Pl. karácsony előtt: írj kívánságlistát – üresen adja be a papírt. Ilyenkor elég nehéz motiválni, ha üres az egész gyerek.

Mi az az eset, amikor már úgy látja, hogy valami „pluszt" kell bevetnie, mert a gyerekek elveszítették a motivációjukat?

Mindig kell plusz, mindig kell joker feladat. Lehet, hogy én teljesen motiválónak gondolom az óratervezéskor a feladatot, mégis csak ülnek. Nem egyszerű megvalósítani, mert a nap sajnos csak 24 órából áll, de én nagyon hatékonynak tartom, ha ilyenkor van a tarsolyomban egy „megdöbbentő" feladat. Egy guinness rekord, egy friss hír, egy focis, autós információ, amit nem tudnak, de meglepő. Ezt kell feldobni és dolgozni vele, vagy átkötő szövegnek „mesének" használni. Ezt folyamatosan képtelenség megoldani, de időnként bevetve mindenképp hatékony.

Ön minden korosztályban ugyan azokat a módszereket alkalmazza?

Sem korosztályban nem lehet ugyanazokkal a módszerekkel dolgozni, sem ugyanazon az évfolyamon vagy órán. Ezt befolyásolja a téma, hogy a hét melyik napján vagyunk, hányadik óra, de még az időjárás is. Az eszköztárat folyamatosan bővíteni kell, hogy minél szabadabban lehessen választani. Szerintem a „jó tanár" belépő feltétele ez.

Miben térnek el a szakjai közti motivációs módszerek?

A motivációs módszereim nem szakfüggőek. A motiválás a gyerek egyéniségétől, érdeklődésétől függ és számos más dologtól, amit az előző pontban leírtam. Egy jó témánál teljesen mindegy, hogy azt mondom, „tervezz hangárt egy Cessna 172-esnek" (matek), vagy „járj utána, milyen anyagokból lehet és érdemes hangárt építeni egy Cessna 172-esnek és miért" (kémia). Ha érdekli a téma, szívesen fog dolgozni. Nem a módszer a lényeg elsődlegesen, hanem téma.

Van olyan eset, amikor más módszert kell bevetnie, mert úgy látja az elképzelt nem segít? Hogyan reagál ilyenkor?

Persze. Mivel az órák interaktívak és bármennyire ismerem a gyerekeket, mellé lehet lőni. Ilyenkor kell elővenni a már említett eszköztárból egy másik módszert. Bekészíteni egy „megdöbbentő" feladatot.

Hogyan viszonyulnak a diákok az Ön által használt motivációs módszerekhez?

Van, amikor eltalálom a kedvüket, érdeklődésüket, de az is előfordul, hogy nem. Szívesen dolgoznak tablettel, telefonnal, viszont ezekre nincs mindig lehetőség. Van, amikor muszáj megtanulni a „száraz" tényeket, pl. mértékegység átváltás, persze itt is lehet belevinni játékosságot, de hiába körítek mellé mesét a szabályt mégiscsak tudni kell. Vagyis ahhoz, minél érdekesebb feladatokat tudjunk csinálni, azért meg kell előzze mindezt a tananyag, ismeretek alapjainak elsajátítása.

Mit gondol, a tanulókat minden esetben motiválni kell?

Csak akkor, ha az a cél, hogy hatékonyak legyünk és szeretjük a munkánkat, hivatásként tekintjük.

Van olyan módszere, ami eddig mindig sikeresnek bizonyult?
Nincs és szerintem nem is létezik. Aki erre igennel felel, kérném az elérhetőségét.
Honnan inspirálódik, amikor motivációs módszereket keres?
Tudatosan nem keresem, de ha szembejön, elmentem. Van egy „Játékok matekra" mappám gyűjtőhelynek. Mindig kellenek frissek, a régi ötletek nem mindig használhatók.
Kollégáival meg szokták osztani egymás között a tapasztalatokat?
Sajnos nem jellemző. A helyi azonos szakos kolléga félti a tudását megosztani, másrészt én pedig kevés százalékban értek egyet a módszereivel. Viszont más intézmény egy-két pedagógusával szoktunk eszmecserét tartani. Érdekes módon ezek a kollégák más szakot tanítanak, mégis hatékony beszélgetéseink vannak, az ötletek átemelhetők szaktól függetlenül.

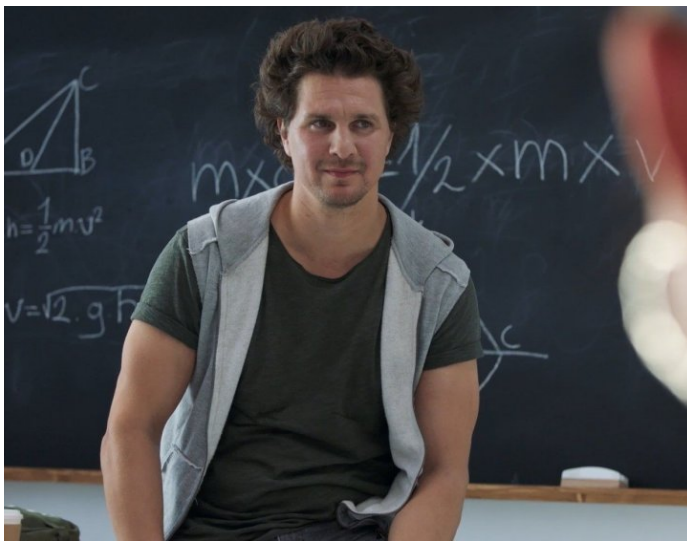
Volt már olyan eset, amikor kollégájától átvett motivációs módszert alkalmazott?
Igen. Volt tesis kollégától leginkább, csak „távoktatásban segítjük egymást", mert elköltözött, de szuper osztályfőnök, szuper ötletekkel. Igazából szeretek magam kitalálni módszereket, mert én ismerem a gyerekeket. Másrészt a neten kollégák által közzétett „szuper" feladatokról gyakran úgy érzem, hogy egy minősítés alkalmával biztos jó szolgálatot tesz egy kirakat órán, de nem gondolom hatékonynak. Remélem, nem nagyképűség, ez nem azt jelenti, hogy én jobbat tudok esetleg. Ja, de.

Mi az az IKT?

AZ INFORMÁCIÓS ÉS KOMMUNIKÁCIÓS TECHNOLÓGIÁK OLYAN ESZKÖZÖK, TECHNOLÓGIÁK, SZERVEZÉSI TEVÉKENYSÉGEK, INNOVATÍV FOLYAMATOK ÖSSZESSÉGE, AMELYEK AZ INFORMÁCIÓ- ÉS A KOMMUNIKÁCIÓKÖZLÉST, FELDOLGOZÁST, ÁRAMLÁST, TÁROLÁST, KÓDOLÁST ELŐ-SEGÍTIK, GYORSABBÁ, KÖNNYEBBÉ, ÉS HATÉKONYABBÁ TESZIK.

EZT MONDTÁK MÁSOK

VÉLEMÉNYEK A TANÁROKTÓL



A TANULÓKAT MINDEN ESETBEN MOTIVÁLNI KELL?

Tiszolczki László: "A legtöbb esetben igen."

Földi Brigitta: " Sok esetben igen. De kell belső motiváció is.."

Dorner László: "Ami fontos, hogy minden tanulóként más működhet motivátorként, és ezt a tanuló megismerése által lehet felderíteni."

Szabó János: "Igen, mert gyakran alábbhagy a lelkesedésük."

MIT GONDOL A PIROS/FEKETE PONT ADÁSÁNAK MÓDSZERÉRŐL?

Rácz Jenő: "Szerintem már elavult, modernebb módszerekre van szükség a mai gyerekeknél."

Kiss Zsófia: "A felső tagozatos gyerekek szerintem már nem veszik komolyan ezt."

HA MOTIVÁLJUK A DIÁKOKAT, JOBBAN TANULNAK?

Kiss Zsófia: "Szerintem mindenképp elősegíti a jó jegyek szerzését."

Szabó János: "Úgy gondolom, nem ezen kéne múlnia, de igen.."

Tanár a történelem órán:- Mártonka, mond csak miért van a jobb füledben vatta? Talán beteg vagy?- Nem, csak próbálom megakadályozni, hogy ami az egyik fülemen bemegy, a másikon kijöjjön!

Tippek

A SIKERES MOTIVÁLÓ ESZKÖZ KERESÉSÉHEZ

SZAKIRODALMAKBÓL

Rigó Attiláné a kérdésünkre azt felelte, hogy ő szakirodalmakat és szépirodalmakat olvas a témában.
Dorner László szintén a könyveket emelte ki.
Nagy László: "Szeretek olvasni, nagyrészt ezeket is könyvekből igyekszem megtalálni."

BESZÉLGETÉSEK, ESZMECSERÉK

Tiszloczki László: "Legtöbbször a kollégákkal való megbeszélések, eszmecserék és szakmai továbbképzések alkalmával új motivációs módszereket átvenni."

INTERNETES OLDALAK, FACEBBOK CSOPORTOK

Túriné Cser Katalin: "Tudatosan nem keresem, de ha szembejön velem, elmentem. Van egy "Játékok matekra" mappám gyűjtőhelynek."
Kiss Zsófia: "Manapság már miniden fentvan az interneten, sok jó példát lehet errre is kikutatni."

MEGKÉRDEZTÜK!

Ezt mondták a diákok

AZ EREDMÉNYEK

MInt ahogy megszokhatták, megkérdeztük az éppen aktuális témánkról a diákokat is! Közösségi oldalainkon egy kérdőívet osztottunk meg az olvasóinkkal, melyben arra voltunk kíváncsiak, ők, hogyan látják a tanári motiválást a mindennapokban.
Lássuk az eredményeket..

A megkérdezettek:

60%
LÁNY

33,3%
FELSŐ TAGOZATOS

33,3%
VÉGZŐS GIMNAZISTA

A Tanáraik 42,4%-a
A KIS ÖTÖS-KIS EGYES ADÁSÁT ALKALMAZZA

Hiányolják a versenyhelyzeteket

45,5%-uk szerint SZÜKSÉG VAN MOTIVÁCIÓS MÓDSZEREKRE

-Na gyerekek, ha beledobom az aranygyűrűmet a savba, szerintetek feloldódik?
-Nem, Tanár Úr.
-Nagyon jó! És miért nem?
-Mert akkor nem tetszene beledobni..

A SZÜLŐI FELELŐSSÉGRŐL

Diákjaink elmondása alapján a szülői motiváció még mindig a legfontosabb, nem előzi meg se a tanári, se a baráti motiváció. A pedagógusok felelőssége is az, hogy erről tájékoztassák a szülőket. Jó alkalom erre a szülői értekezlet.

50%

50%-BAN MOTIVÁLJÁK ŐKET A SZAKTANÁRAIK

80%

80%-UKAT VITTE MÁR ELŐRÉBB A TANÁRI MOTIVÁCIÓ

42%

33%-UK JOBBAN TANUL HA MOTIVÁLJÁK ŐKET

39%

39%-UKNÁL HATÁSOSABB, HA OSZTÁLYZATOT KAPNAK

GYAKORI,

HOGY MOTIVÁCIÓ MIATT NEM KÉSZÜLNEK FEL A DIÁKOK A TANÓRÁKRA

Megkérdezettjeink elmondták, hogy sokkal eredményesebb lenne a felkészlésük az órákra, ha a tanárok jobban motiválnák őket, esetleg izgalmasabb, színesebb órákat tartanának. A monoton, ismétlődő stílusú órák miatt a gyerekek lelkesedése ellaposodik és ez a felkészülésük rovására megy. Szeretnének több versenyt, kooperatív módszert kipróbálni az órákon.

A külső motiváció legtöbbször segít egy megakadt diákon.

Kiss Zsófia elmondása alapján többször megtörtént már vele, hogy "egy feladás szélén álló diáknak egy pár kedves szó nagyon sokat segített, csak fiegyelni kell munka közbe a tanulókat".

A KÖVETKEZŐ RÉSZ TARTALMÁBÓL..

MEGJELENÉS: 2020. DECEMBER

Értékelés

MILYEN A JÓ ÉRTÉKELÉS?

HOGYAN ÉRTÉKELJÜNK?

SZÓBAN VAGY ÍRÁSBAN?

13,060 8,970 4,760

Keress minket közösségi oldalainkon is!