

## ESZTERHÁZY EGYETEM SÁROSPATAKI COMENIUS CAMPUS

8. félév intézményen kívüli szakmai gyakorlat

Frissítve: 2017. Sontráné dr. Bartus Franciska

### IV. ÉVFOLYAM - VIII. FÉLÉV

### EGYÉNI TANÍTÁSI GYAKORLAT

A Eszterházy Károly Egyetem Sárospatak Comenius Campusa IV. éves hallgatói tanulmányaik VIII. félévében területi szakmai gyakorlaton vesznek részt külső iskolában.

- a) **A gyakorlat célja:** olyan intenzitású és széles skálájú aktív tevékenykedtetés, ami megegyezik a pályán elvárható minőségi munkavégzés követelményeivel.

Ennek megfelelően cél az, hogy a tanítójelölt a **fogadó intézmény biztosította lehetőségekhez alkalmazkodva és igazodva** folytassa a tanítói képességek fejlesztését, **a tanulás szervezése és irányítása**, valamint a **nevelőmunka** területén, alkalmazhassa - s egyben ütköztethesse a realitással - az eddig szerzett elméleti ismereteit.

#### **A hallgató feladatai a területi szakmai gyakorlaton:**

- A szerzett elméleti ismeretek és az iskolai nevelő-oktató munkához szükséges készségek és képességek tudatos **alkalmazása**.
- Az adott általános iskola alsó tagozatában, illetve az 5-6. osztályban a választott műveltségterülettel kapcsolatos **feladatok megoldása**.
- A tantestület munkájával, az osztálytanító adminisztrációs feladataival való **megismerkedés**.
- A tanórákat összekötő időszakokban és a tanórán kívüli tevékenységekben **való aktív részvétel**.
- **Felelősséggel, önállóan végzett munka**.

A komplex gyakorlat biztosítson lehetőséget – egyre fokozódó önállósággal – a választott műveltségterület (VMT) tanításához szükséges képességek és készségek fejlesztéséhez.

A komplex gyakorlata teljesítése segítse a hallgatót **szakmai önismerete**, egyéni pedagógiai stílusa kifejlesztésében.

Kezeljék kiemelt jelentőséggel **a differenciált tanulói képességfejlesztést** segítő pedagógiai technikák és tevékenységek megvalósulását. (A tehetséges és hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozás.)

#### **Kiemelten fejlesztendő készségek és képességek:**

kapcsolatfelvétel és tartás; pedagógiai kommunikáció, tolerancia, a másság elfogadása, empátia, gyermekismeret, döntési képesség, együttműködés képessége.

**Kiemelten fejlesztendő tulajdonságok:** igényesség, pontosság, kiszámíthatóság.

**A gyakorlat ideje:** február – március (nyolc hét)

A hallgatók közvetlen osztálybeosztásukat az iskola igazgatójától kapják meg.

E kötelezettségüknek legkésőbb január 30-ig eleget kell tenniük.

## I. Gyakorlat az osztályban

A komplex gyakorlat megszervezése 2 x 4 hetes ciklusban az alábbiak szerint szerveződhet:

**I. ciklus:** lehetőség szerint **első** vagy **második** osztályban

### A gyakorlat beosztása:

1. héten: tájékozódás, hospitálás, felkészülés

Cél: ismerkedjenek a tanulókkal, az osztálytanító pedagógiai eljárásaival, adminisztrációs munkájával, a tanulók munkájával, a tanmenettel.

2. héten: 1 óra / nap önálló tanítás

3. héten: 2 óra / nap önálló tanítás

4. héten: 4 óra / nap önálló tanítás

Tanításai során tartsa szem előtt az arányos elosztást, azaz valamennyi – az osztályban tanított – tárgy lehetőség szerint szerepeljen az egyes hetek tanítási gyakorlatain.

**II. ciklus:** lehetőség szerint **harmadik** vagy **negyedik** osztályban

A gyakorlat beosztása ugyanúgy történhet, mint az első ciklusban.

### Megjegyzés:

- A magyar nyelv és irodalom esetében az olvasás, írás, fogalmazás és nyelvtan egyaránt kapjon hangsúlyt.
- A VMT tanítása a kiegészítő útmutatók szerint egyéni beosztásban történik. 7 óra hospitálást és 7 óra tanítást kell teljesíteni.  
Ebből 4 órát 1-4. osztályban,  
3 órát 5-6. osztályban.

A gyakorlat során arra kell törekedni, hogy mind a felkészülés, mind a tanulásszervezés és irányítás **a legnagyobb fokú hallgatói önállósággal történjen**. Az órákra a hallgató lényegre törő, világos, szakszerű **tanítási vázlattal** készüljön, amit a gyakorlatvezető tanító kézjegyével ellát.

A tanítást kövesse **megbeszélés, szóbeli értékelés**.

## II. Zárótanítás

Az egyetemi Campus döntése alapján a **zárótanításokra** a külső szakmai **gyakorlat színhelyén kerül sor**.

### Általános tudnivalók:

A zárótanítás elemzésére és értékelésére bizottság előtt kerül sor.

A zárótanítás kéttagú **bizottsága elnökének** javasoljuk az **általános iskola igazgatóját** vagy helyettesét, társaként a **gyakorlatvezető tanítót** (esetenként az egyetem delegált oktatója is részt vesz a zárótanításon).

### a) A zárótanítás célja:

A jelölt szakmai felkészültségének, tanítói képességeinek, pedagógiai attitűdjének bizonyítása.

## **b) A jelölt feladatai:**

A jelöltnek zárótanítást kell tartania:

- az **1-4. osztály** valamelyik tantárgyából vagy az **1-6. évfolyam** kijelölt osztályában a választott műveltségterület tantárgyából /a tantárgyak számbeli megoszlását a csoportokon belül az illetékes főigazgató-helyettes határozza meg/.

A zárótanításra a szakmai gyakorlat **utolsó hetében** kerüljön sor, amelynek pontos idejéről legkésőbb a zárótanítást megelőzően egy héttel a Campus Tanulmányi Hivatalát a hallgatónak értesítenie kell.

## **A zárótanítás értékelése: ötfokozatú osztályzattal**

**Sikertelen zárótanítás javítására a gyakorlóiskolában van lehetőség.**

A zárótanításról jegyzőkönyvet kell készíteni, melyhez kérjük csatolni a tanítójelölt által készített vázlatot. Ezeket együttesen kell eljuttatni az Eszterházy Károly Egyetem Sárospataki Comenius Campus, Tanulmányi Hivatalához (3950 Sárospatak, Eötvös u. 7.)

A jegyzőkönyv formanyomtatványát a Tanulmányi Hivatal biztosítja.

## **III. Tanórán kívüli feladatok:**

A gyakorlat ideje alatt a hallgatónak rész kell vennie az iskola valamennyi aktuális pedagógiai tevékenységében: alsó tagozatos tanulók korrepetálása, tanulmányi séták és kirándulások, iskolai ünnepélyek, tanulmányi versenyek, testületi és munkaközösségi összejevetelek, továbbképzési rendezvények stb.

**A hallgató nem vállalhat szakmai továbbképzésben előadást, tanítást. Az osztályvezető tanító vagy más nevelő helyettesítésére nem osztható be.**

A hallgató ismerje meg az adott iskolai könyvtár – ha van - (berendezése, állománya) szerepét a nevelő-oktató munkában: tanítási órákon és azon kívül.

Ha lehet, tájékozódjon az adott iskola és a település közművelődési intézményei közötti kapcsolat tartalmáról, formájáról, módszereiről, valamint a tanulók tanórán kívüli kulturális tevékenységének tartalmáról, formáiról, módszereiről.

**E tevékenységek ellenőrzése és értékelése nem képezi a fogadó intézmény alkalmazottainak feladatait.**

A Campus viszont kéri, hogy ezeket a **lehetőségeket szíveskedjenek a hallgatónak megadni.**

## **IV. Magatartás, mulasztás, jelentés:**

A hallgató magatartása legyen megfelelő és illő a tanítói hivatáshoz. Mulasztását - bármilyen okból következett be -, **még a mulasztás napján az iskola igazgatójának, ezzel párhuzamosan a főiskola tanulmányi hivatalának köteles jelenteni**, a mulasztást igazoló dokumentumot iskolájánál bemutatni.

A területi szakmai gyakorlat ideje alatt is az egyetem Tanulmányi és Vizsgaszabályzata előírásai érvényesek minden hallgatóra.

## **V. A gyakorlat igazolása:**

A szakmai gyakorlat befejezésekor az általános iskola igazgatója az osztályvezető tanító véleménye (és esetleges saját tapasztalatai) alapján értékeli a hallgató gyakorlati munkáját.

A minősítés fokozatai: **jól megfelelt, megfelelt, nem felelt meg.**

**A félév zárása:** minősített aláírás (14 kredit)

**Aláír:** dékán (a beadott dokumentumok alapján)

Zárávizsgára csak az a hallgató bocsátható, aki területi szakmai gyakorlatát az előírásoknak megfelelően teljesítette.

<b>A tantárgy neve:</b> Intézményen kívüli szakmai gyakorlat	<b>Kódja:</b> NBC_TA185G13 LBC_TA185G13	<b>Kreditszáma: 13</b>
A tanóra típusa: <b>gyakorlat és száma: 250 óra /félév</b>		
A számonkérés módja: <b>gyakorlati jegy</b>		
A tantárgy tantervi helye: <b>8. félév</b>		
Előtanulmányi feltételek: Tanítási gyakorlat 3. - Fókuszban a tanítás (VMT, kiscsoportos/egyéni)		
<u>Kötelező</u> / választható tantárgy*	Az oktatás nyelve: <b>magyar</b>	
<b>Tantárgyleírás</b>		
<b>A tanegység oktatásának célja:</b> a fogadó intézmény biztosította lehetőségekhez alkalmazkodva folytassa a tanítói képességek fejlesztését, a tanulás szervezése és irányítása, valamint a nevelőmunka területén, alkalmazza, és egyben tegye vizsgálat tárgyává az eddig szerzett ismereteit és tapasztalatait.		
<b>Elsajátítandó ismeretanyag:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- A szerzett elméleti ismeretek és az iskolai nevelő-oktató munkához szükséges készségek és képességek tudatos alkalmazása.</li><li>- Az adott általános iskola alsó tagozatában, illetve az 5-6. osztályban a választott műveltségterülettel kapcsolatos feladatok megoldása.</li><li>- A tantestület munkájával, az osztálytanító adminisztrációs feladataival való megismerkedés.</li><li>- A tanórákat összekötő időszakokban és a tanórán kívüli tevékenységekben való aktív részvétel.</li><li>- Szakmai önismeret, egyéni pedagógiai stílus kialakulásának segítése.</li><li>- Felelősséggel, önállóan végzett munka.</li></ul>		
<b>Kialakítandó kompetenciák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tudja alkalmazni és az adott intézmény sajátosságaihoz igazítani elméleti ismereteit és gyakorlati tapasztalatait.</li><li>- Ismeri az adott iskolában és osztályokban a tanítási órákon és azon kívül alkalmazható módszertani eljárásokat.</li><li>- A kiemelt fejlesztési feladatok egyre hangsúlyosabban megjelennek a különböző tantárgyak tanítása során</li></ul>		
<b>Az értékelés módszere:</b>		
A hallgató a benyújtott szakmai gyakorlati dokumentációja alapján mért teljesítménye szerint kapja meg a záró gyakorlati osztályzatot.		
<b>Irodalom</b>		

**Kötelező irodalom:**

1. NAT 2012
2. Kerettanterv az általános iskola 1-6. évfolyamára (51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 1. sz. melléklet
3. A gyakorlóhely iskolai pedagógiai programja
4. Lenkovics Ildikó: A tanítás tanulása. Segédanyag a tanítás tanulásához.  
[http://www.nyf.hu/bgytk/sites/www.nyf.hu.bgytk/files/docs/02\\_a\\_tanitas\\_tanulasa.pdf](http://www.nyf.hu/bgytk/sites/www.nyf.hu.bgytk/files/docs/02_a_tanitas_tanulasa.pdf)

**Ajánlott irodalom:**

5. Hunyady Györgyné-M. Nadas Mária: Pedagógiai tervezés. Comenius Bt., Pécs, 2000. 65-140. p.
6. Kagan: Kooperatív tanulás. Önkonet Kft. Bp. 2001.

**Fontosabb technikai és egyéb segédeszközök; rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:**

Útmutató szakmai gyakorlathoz tanító szakos hallgatóknak.

A tanegység leírása készült: 2017. év január hónap 30. nap